

Разработка и апробация оценочных процедур для детей с ЗПР на уроках математики в условиях реализации обновленных ФГОС ООО

Учитель математики
МКОУ СОШ
ЗАТО Первомайский
Горшкова Екатерина Михайловна



**Стартовая диагностика
Математика. 5 класс**

1 вариант

Инструкция по выполнению заданий 1-10: к каждому заданию приведены 4 варианта ответа. Прочитайте вопрос и выберите один из предложенных вариантов ответов. Если вы допустили ошибку и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите рядом тот ответ, который считаете верным.

Уровень А

1. Найдите сумму чисел 34 и 5:
а) 30 б) 100 в) 39 г) 15
2. Найдите разность чисел 46 и 28:
а) 17 б) 18 в) 44 г) 19
3. Найдите произведение чисел 26 и 6:
а) 44 б) 18 в) 74 г) 156

**Стартовая диагностика
Математика. 5 класс**

1 вариант

Инструкция по выполнению заданий 1-10: к каждому заданию приведены 4 варианта ответа. Прочитайте вопрос и выберите один из предложенных вариантов ответов. Если вы допустили ошибку и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите рядом тот ответ, который считаете верным.

Уровень А

1. Вычислите $34 + 5$:
а) 30 б) 100 в) 39 г) 15
2. Вычислите $46 - 28$:
а) 17 б) 18 в) 44 г) 19
3. Вычислите $26 * 6$:
а) 44 б) 18 в) 74 г) 156

8. Найдите периметр квадрата со стороной 5 дм.
 а) 16 дм б) 20 дм в) 12 дм г) 25 дм
9. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 6 дм и 8 дм.
 а) 19 дм^2 б) 28 дм^2 в) 48 дм^2 г) 30 дм^2
10. Скорость автомобиля 80 км/ч. Какое расстояние он проедет за два часа?
 а) 25 км/ч б) 160 км/ч в) 40 км/ч г) 80 км/ч

Уровень В

11. Вычислите и запишите решение $(12 + 58) \cdot 11 + 7$.
12. Изучите таблицу и запишите решение задачи.

Название	Вес животного в (кг)		
	1 животное	3 животных	5 животных
Дельфин	140кг		
Пингвин		120кг	
Чайка			65 кг

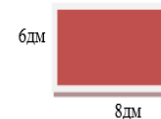
Уровень С (Запишите решение задачи)

13. Если некоторое число разделить на 15, а затем к полученному результату прибавить 14, то в результате получится 25. Найдите это число.
14. Бабушка купила два килограмма яблок, полкило колбасы и три сдобные булочки. Один килограмм яблок стоит 93 рубля, один килограмм колбасы 360 рублей, а одна сдобная булочка — 25 рублей. Какую сдачу получит бабушка с 500 рублей?

8. Найдите периметр квадрата со стороной 5 дм.
 а) 16 дм б) 20 дм в) 12 дм г) 25 дм.



9. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 6 дм и 8 дм.
 а) 19 дм^2 б) 28 дм^2 в) 48 дм^2 г) 30 дм^2 .



10. Скорость автомобиля 80 км/ч. Какое расстояние он проедет за два часа?
 а) 25 км/ч б) 160 км/ч в) 40 км/ч г) 80 км/ч

Уровень В

11. Вычислите и запишите решение $(80 - 58) : 11 + 37$.
12. Изучите таблицу и запишите решение задачи.

Название	Вес животного в (кг)		
	1 животное	3 животных	5 животных
Дельфин	140кг		
Пингвин		120кг	
Чайка			65 кг

Критерии оценивания контрольной работы.

Номер задания	Уровень А	Уровень В	Уровень С
балл	1	1 (правильно выбраны действия, но есть вычислительная ошибка) 2 (получен верный ответ)	1 (правильно выбраны действия, но решение не закончено) 2 (верный ход решения, но есть вычислительная ошибка)

Отметка «5» 16 - 20 баллов

Отметка «4» 12 - 15 баллов

Отметка «3» 8- 11 баллов

Отметка «2» менее 8 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

Номер задания	Уровень А	Уровень В
балл	1	1 (правильно выбраны действия, но есть вычислительная ошибка) 2 (получен верный ответ)

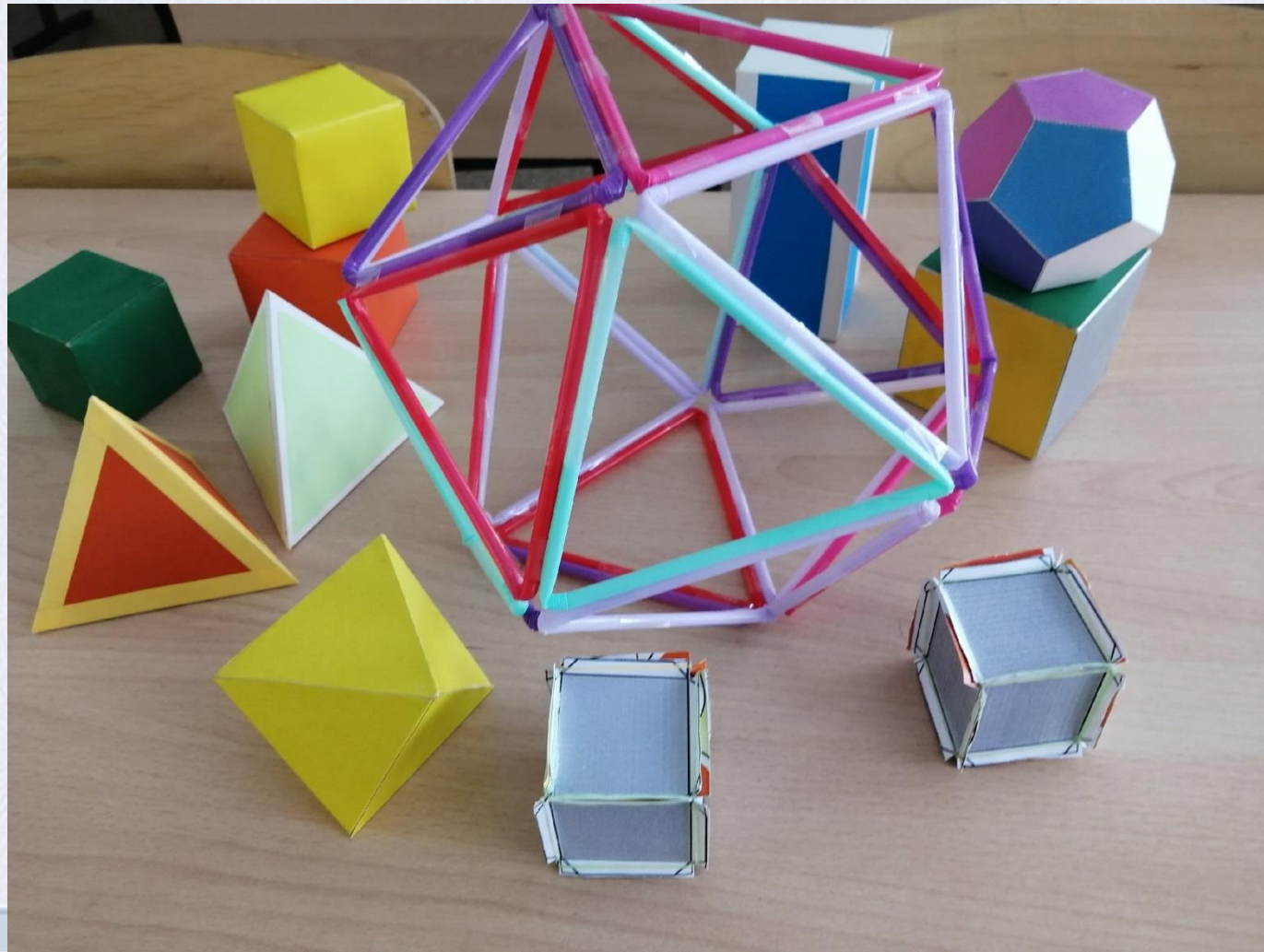
Отметка «5» - 13 - 14 баллов

Отметка «4» - 11 - 12 баллов

Отметка «3» - 8 - 10 баллов

Отметка «2» - менее 8 баллов

В целях развития правильных геометрических представлений и логического мышления, обучение учащихся геометрии строится на обращении к наглядности – рисункам и готовым чертежам, моделям.



Буквы	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З
Шифр	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Жили-были **565** и **2121**. Во дворе у них жили **78** и **8121**.

Приходит однажды **2121** и взволнованно говорит:

«**2651** ! Я вижу только **681**. Ты не знаешь, **456** наша **8121?**»

565 отвечает : «**51** , знаю. Она в **3196**».

-«Но там **86** была морская **936951** ? И **456** она?»

- « Я подарил **67** внучке **196** »



Буквы	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З
Шифр	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Жили-были **дед** и **баба**. Во дворе у них жили **ёж** и **жаба**.
Приходит однажды **баба** и взволнованно говорит:
«**Беда**! Я вижу только **ежа**. Ты не знаешь, **где** наша **жаба**?»

Дед отвечает: «**Да**, знаю. Она в **вазе**».

-«Но там **же** была морская **звезда**? И **где** она?»

- «Я подарил **её** внучке **Азе**»



Ц



Ф



Ч



Помогите Маше найти ошибку:

$$6\text{см } 4\text{мм} = 64\text{мм}$$

$$4\text{см } 2\text{мм} = 42\text{мм}$$

$$12\text{см} = 1200\text{мм}$$

$$7\text{дм } 9\text{см} = 79\text{мм}$$

$$1\text{дм } 4\text{см } 5\text{мм} = 145\text{мм}$$

$$5\text{км } 3\text{м} = 5300\text{м}$$

$$3\text{дм } 2\text{мм} = 302\text{мм}$$

$$2\text{м } 7\text{см} = 2007\text{см}$$



1

Разбить число на классы (справа налево точкой отделить по три цифры в записи числа).



2

Определить количество классов и назвать их по таблице.



3

Читать число, называя количество единиц старшего класса, и добавить его название, затем количество единиц следующего от него справа класса и добавить его название, закончить количеством единиц первого класса, не называя название класса.



Алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число:

1. Записать деление уголком;
2. Разделить целую часть дроби на натуральное число;
3. Если использовать 1 цифру после запятой, то поставить запятую в частном;
4. Выполнить деление до конца.

Замечательные пары!

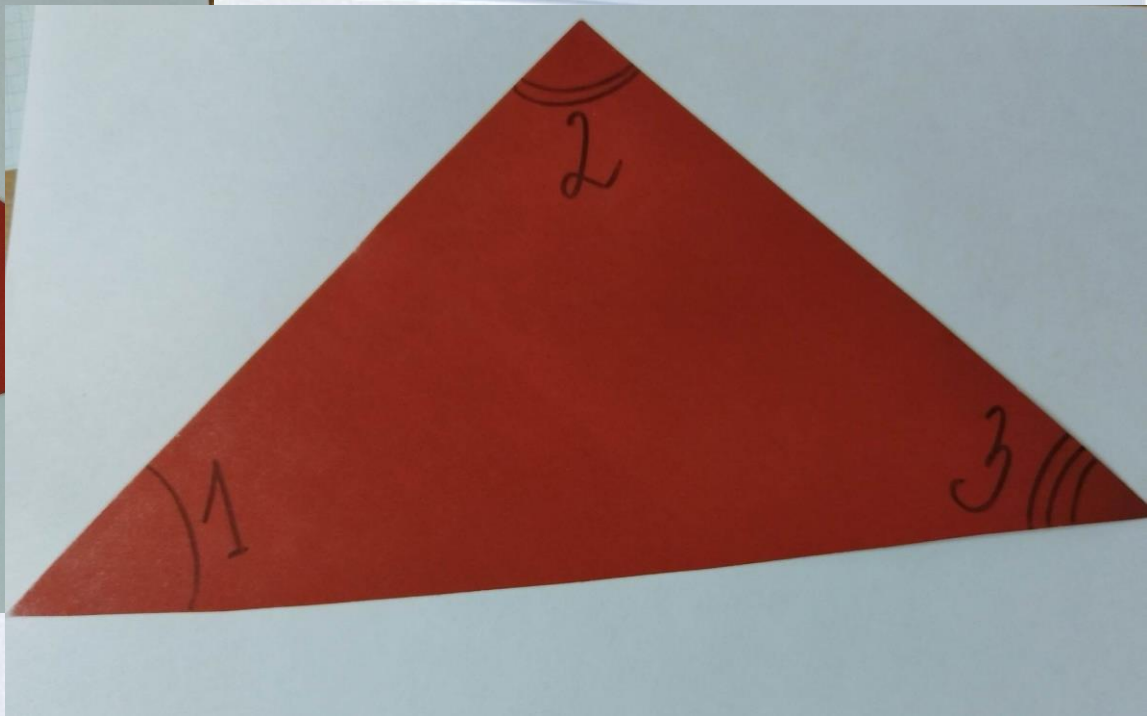
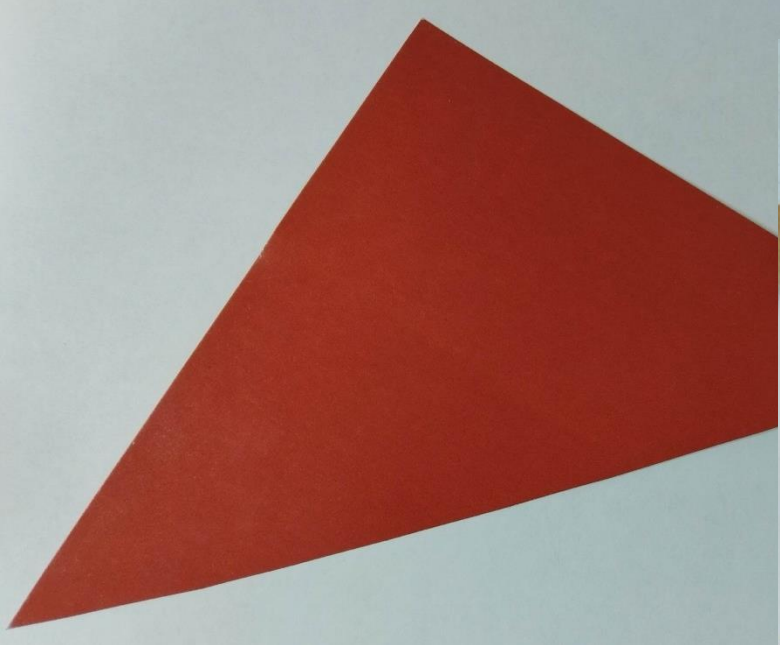
$$25 \cdot 4 = 100$$

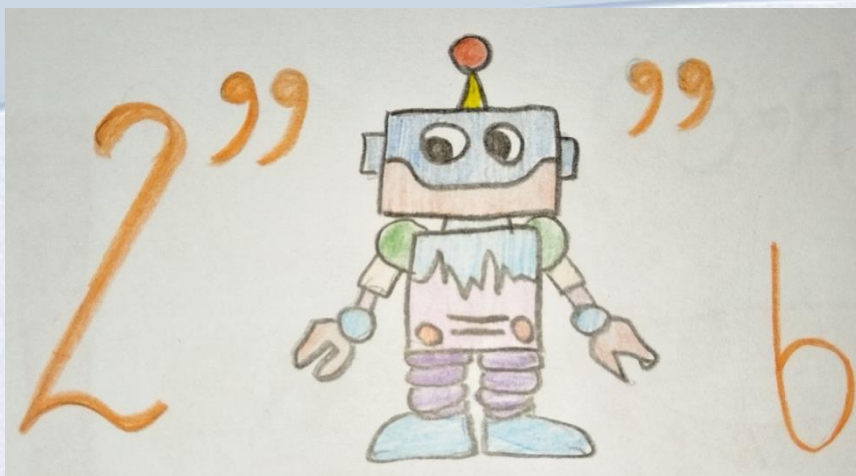
$$125 \cdot 8 = 1000$$

$$2 \cdot 50 = 100$$

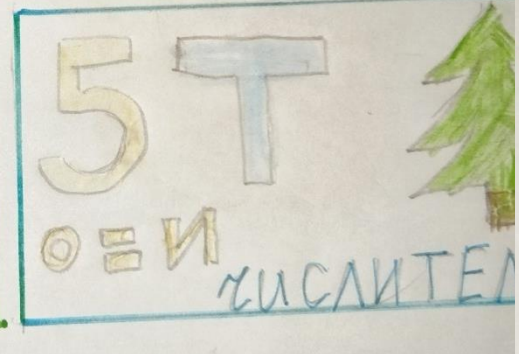
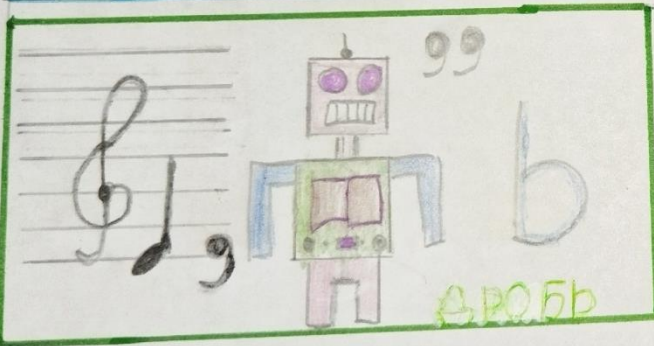
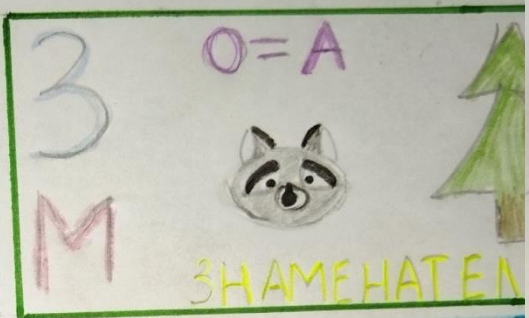
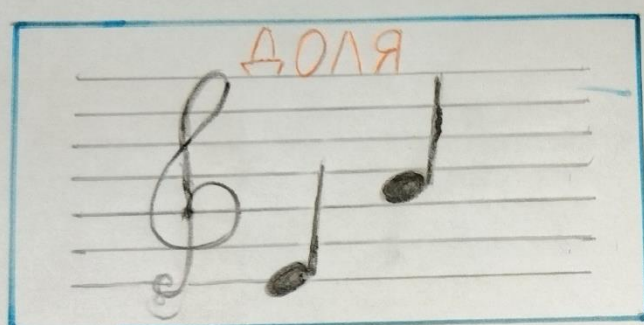
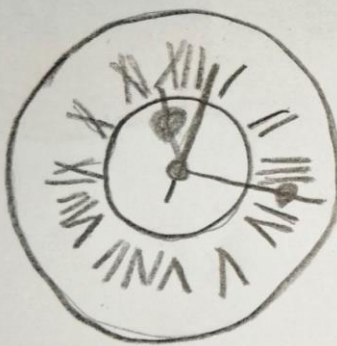
$$5 \cdot 20 = 100$$







2=4
4=1

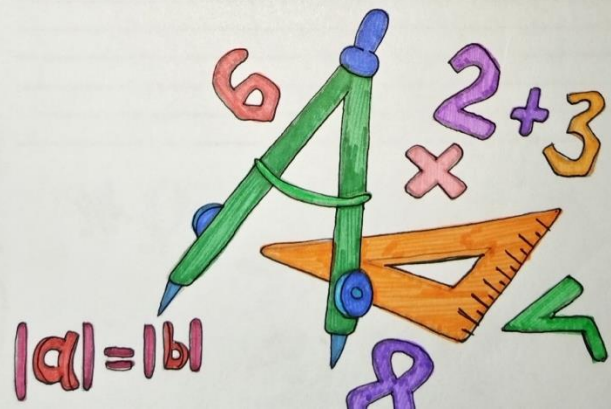


Я=Е



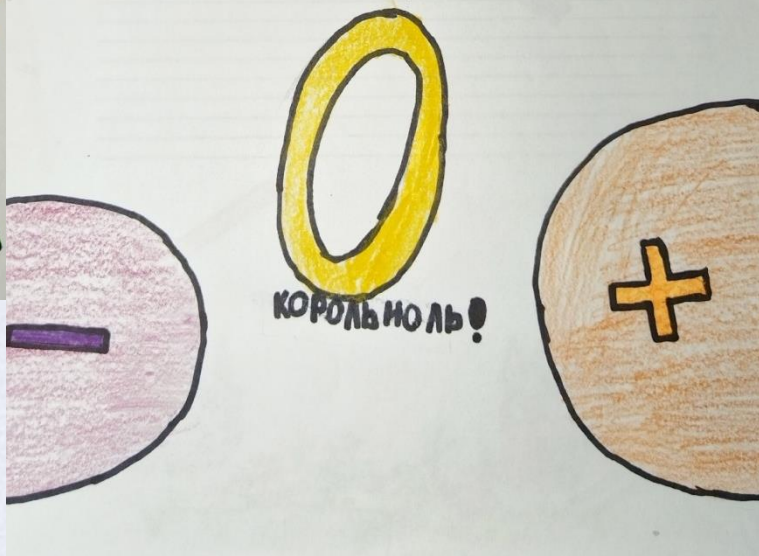
Матрица про "Мозги"

В некотором царстве был городок, в котором проживали числа. Этот город разделили река, справа жили положительные числа, а слева отрицательные. Все было хорошо пока не построили мост между двумя берегами. Жители обоих городков стали с радостью ходить друг к другу в гости. Но три вечера друг с другом они превращались в нуль. Они были сильны и слабы, но их становилось всё больше и больше, а чисел меньше. Те числа которые боялись выйти из дома не выходили. В этот час числа придумали так называемую "одежду", которую назвали "Мозги". Их разделили все жители городка. Из-за того, что противоположные числа имели равные мозги, то при встрече им число не урожало. Положительные и отрицательные числа снова стали обижаться и ходить к друг другу. А в городке царшилось и веселье.



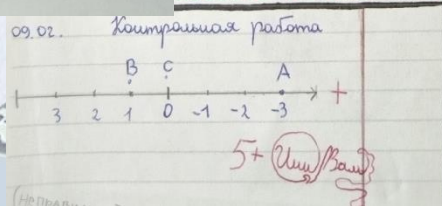
Два королевства "+", "-"

Мими-Бими с королевства "+", "-" Они поставили воевать между собой. Каждая из сторон считала себя главной. Отрицательные числа были злыми и жестокими, а положительные наоборот добрыми и вежливыми. Раз в год у них были переговоры. Однажды на таких переговорах выбрали совместного князя. Какими отрицательными выбрали - 8, а положительными 5. И вдруг пришел князь и сказал, "это воскресенье." Они ответили, "В былые времена..." Князь и говорит, "Почему выбрали меня, потому что я стою посередине вас, я и не + и не -!" И стал самым правым король князь!



Математическая сказка Урок для Вики

Жила в одном городе девочка Вика. Училась она так как ей было легко. Один раз Вика пришла в школу, урок математики. Ей он ужасно не нравился, и его проучать. В тот день по математике как и предыдущий день Вика все-таки пришла на урок. "Вик!" - закричала она, когда узнала, что сегодня ее контрольная работа по теме "Положительные и отрицательные числа". Разой за партой сидел отличник переживай!" - сказал он в поддержку Вике. Артемит ее на контрольной, только шлогда подсказывал, Вика этих подсказок. На следующий день объявили 2, в конце Вики, у нее 5!" сказали Лина Валерия и возмущаются ребята, но это было правдой. Она дала ей. Дана было так хорошо! "Вик, а не было? Дана - 25 градусов!" - сказала мама. Вика и сделала домашнее задание, сделал потеплее и пошла спать. Когда Вика встала, поняла, что сделал слишком же был февраль, но стояла температура +19! Она была злая до потолка. Следний день на большой перемене девочка пошла к другу Вика. Ей очень понравил. был стоил -45 рублей. Она дала ей и стала читать учебник по математике по все переучила. В контрольной работе на правой Вика ответила отрицательные числа - положительные - слева. Теперь она поняла что правду Вика исправилась. Все встало на свои места. Вика смеялась по всем предметам.





Морской бой

↘	1	2	3	4	5	6	7
a							
b							
c							
d							
m							
x							
y							

Фамилия: _____

- $8x = 3x + 5$
- $7c - 6 = 8c - 10$
- $1,5m - 34 = 29 - 7,5m$

Морской бой

- $x = 1$
- $c = 4$
- $m = 7$



↘	1	2	3	4	5	6	7
a							
b							
c				↔			
d							
m							↔
x	↔						
y							

С целью повышения мотивации обучения и формирования у учащихся познавательного интереса проводятся нестандартные самостоятельные работы- раскраски: «Морской бой», «Математическое поле чудес» и т.д.



Правила: если равенства верные, то прямоугольники закрашиваются.
 Заранее закладывая рисунок, экономится время на проверку.

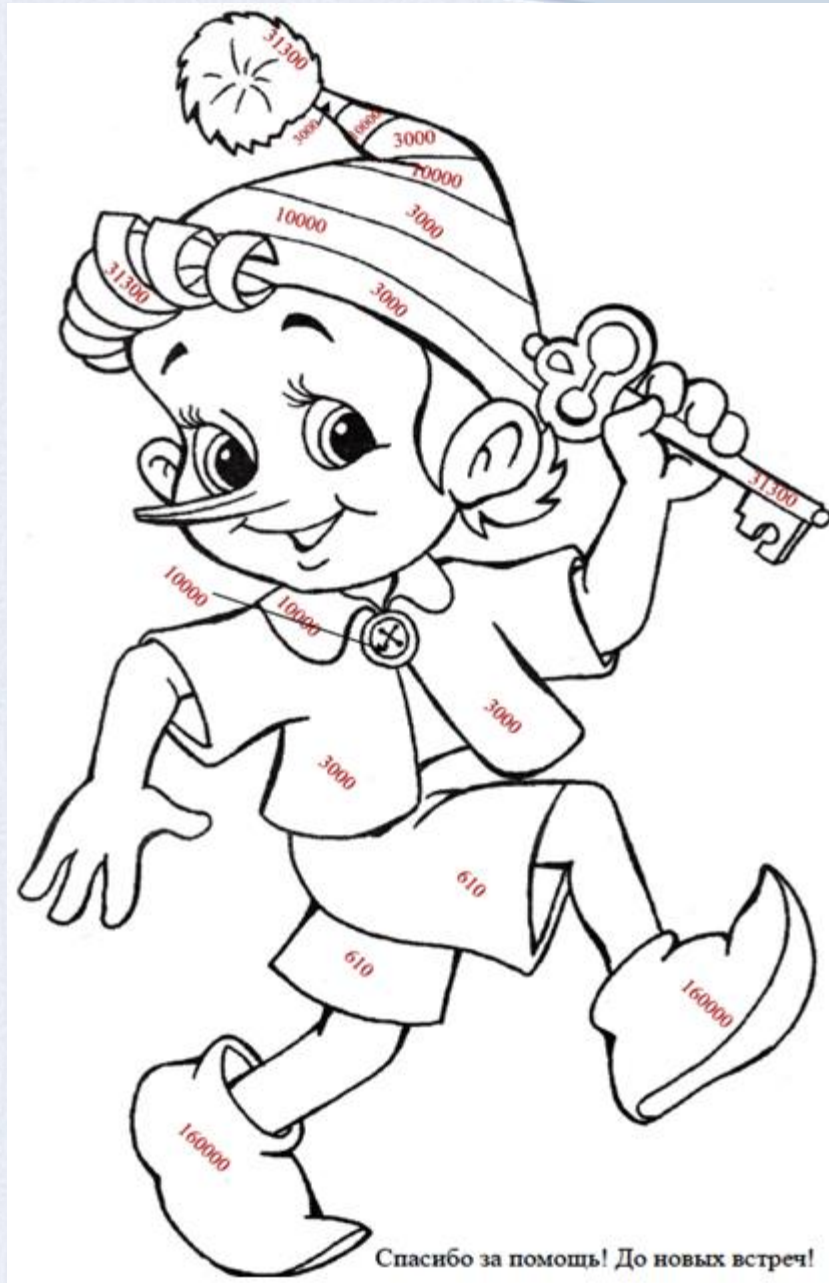
ПОЛЕ ЧУДЕС №2

$\frac{27}{5} = 5\frac{2}{4}$				$1\frac{2}{3} = \frac{6}{3}$		$\frac{27}{9} = 3$
	$3\frac{7}{11} = \frac{33}{11}$		$\frac{27}{9} = 2\frac{2}{9}$		$11\frac{8}{10} = \frac{118}{10}$	
		$6\frac{2}{7} = \frac{44}{7}$		$\frac{77}{6} = 12\frac{5}{6}$		$24:6=8$
$4\frac{2}{5} = \frac{22}{5}$	$\frac{33}{4} = 8\frac{1}{4}$		$6\frac{2}{3} = \frac{20}{3}$			
$3\frac{2}{7} = \frac{28}{7}$		$\frac{30}{9} = 3\frac{3}{9}$	$6\frac{3}{6} = \frac{40}{6}$	$11\frac{4}{6} = \frac{70}{6}$		
	$48:8=7$				$3:8 = \frac{3}{8}$	
		$\frac{11}{8} = 1\frac{5}{8}$				$8\frac{2}{3} = \frac{26}{3}$



Округли:	Ответ:	Цвет
до сотен 31345		желтый
до тысяч 2629		красный
до десятков 606		синий
до тысяч 9923		белый
до десятков тысяч 155549		зеленый

Раскрась портрет Буратино, выполнив задание, и тогда он сможет вернуться домой к папе Карло.

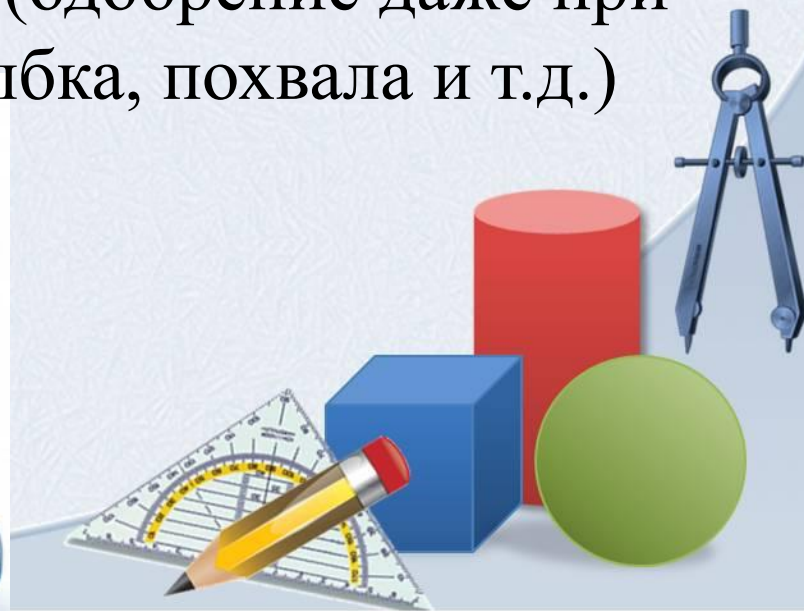


Спасибо за помощь! До новых встреч!



На уроках применяются :

- фронтальная, индивидуальная, групповая и парная формы обучения. Групповая и парная работа лучше всего помогают развитию коммуникативных способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- приём «Шпаргалка»;
- приём «Наставничество»;
- Эмоциональная поддержка (одобрение даже при незначительных успехах, улыбка, похвала и т.д.)



**Рекомендации к системе оценивания ВПР для обучающихся
с задержкой психического развития
Математика - 5 класс**

1. Структура проверочной работы

Работа содержит 8 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9 необходимо записать только ответ.

В заданиях 5–6 требуется записать решение и ответ.

(Для нормотипичных детей работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка)

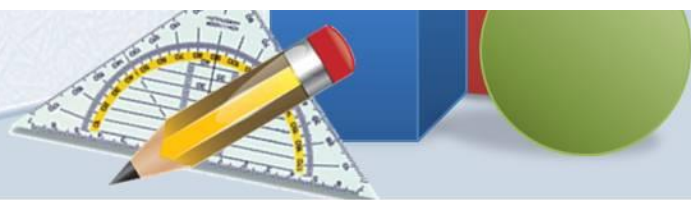
**Кодификаторы проверяемых элементов содержания и
требований к уровню подготовки обучающихся**

В табл. 1 приведён кодификатор проверяемых элементов содержания.

В табл. 2 приведен операционализованный кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Оперировать понятиями: натуральное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь
2	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях. Владеть навыками устных и письменных вычислений
3	Оперировать на базовом уровне изученными геометрическими понятиями. Изображать изученные фигуры
4	Извлекать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать



Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	<p data-bbox="318 199 1304 249">Метапредметные из АООП для детей ЗПР</p> <p data-bbox="222 264 1767 378">1.1 Умение использовать понятия, обобщать, устанавливать аналогии, логически рассуждать, и делать общие выводы</p> <p data-bbox="318 435 1767 606"><i>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</i></p> <p data-bbox="222 614 1767 835">1.2 Умение устанавливать после предварительного анализа причинно-следственные связи при изучении общественных явлений и процессов, с помощью педагога формулировать обобщения и делать выводы</p> <p data-bbox="318 892 1767 1063"><i>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</i></p> <p data-bbox="222 1071 1767 1178">1.3 Умение применять с опорой на алгоритм учебных действий схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p data-bbox="318 1242 1767 1399"><i>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</i></p>



6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	Б	1	2	2
7	Задание повышенного уровня не выполняется					
8	8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	4	4	1
	8.2. Умение извлекать информацию, представленную в	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать,	Б	4	4	1

3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1 – 4, 8 (пункт 1), 8 (пункт 2), 9, оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 5 – 6 оценивается от 0 до 2 баллов.

(Каждое верно выполненное задание 1 – 4, 8 (пункт 1), 8 (пункт 2), 9, 10 (пункт 1), 10 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 5 – 7 оценивается от 0 до 2 баллов.)

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Для обучающихся с задержкой психического развития

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4 - 6	7 - 9	10 -11

Для нормотипичных обучающихся (для сравнения)

<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>	<i>«2»</i>	<i>«3»</i>	<i>«4»</i>	<i>«5»</i>
<i>Первичные баллы</i>	<i>0–4</i>	<i>5–8</i>	<i>9–12</i>	<i>13–15</i>



В заключении необходимо отметить, что в условиях инклюзивного образования важным фактором урока должна быть организация учебной деятельности учащихся, а не только содержание учебного материала. Продуманная продуктивная организация процесса обучения немислима без активного вовлечения учащихся в процесс получения знаний с помощью методов коррекционно-развивающего обучения.



Спасибо за внимание!

