

Диагностико-аналитическая деятельность в воспитательном процессе

*Заместитель директора по ВР, учитель русского языка и
литературы
высшей квалификационной категории
МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский
Кировской области
Коробейникова Елена Владимировна*

*Дети, как известно, наша боль, наша радость, забота и счастье.
И воспитать из них людей можно только вместе: учителям, родителям и
им самим.*

Воспитательная система школы – комплекс воспитательных целей, общность людей их реализующих, их деятельность, сеть отношений, складывающихся между участниками этой деятельности, а также часть окружающей среды, которая освоена школой для реализации принятых целей. В рамках такой системы живёт, растёт и развивается как личность школьник.

Важным в воспитательной системе школы является **диагностико-аналитический компонент**, который дает возможность анализировать как учебный, так и воспитательный процессы, прогнозировать условия его успешности и результаты. Диагностика служит средством преодоления формализма, обезличенного подхода к воспитанию учащихся, обеспечивает правильное определение результатов педагогической деятельности, помогает в совершенствовании, либо в коррекции отдельных воспитательных воздействий и всей системы воспитательной работы в школе.

Диагностика, в общем смысле этого слова – это особый вид познания. Не познав со всех сторон, не изучив особенности всех участников воспитательного процесса невозможно оптимально решать проблемы воспитания. Вместе с тем следует иметь в виду, что диагностика – не самоцель и не руководство к действию. Это лишь один из начальных этапов воспитательной работы. Основной же этап заключается в коррекции, консультации, адаптации и поддержке участников воспитательного процесса.

В воспитательном процессе участвуют педагоги (воспитатели), учащиеся и их родители. В ходе их взаимодействия педагог, ученик, родитель изменяются и вместе участвуют в обновлении школьной жизни. При этом их сотрудничество более осмысленным и эффективным делает педагогическая диагностика.

Основные направления диагностики воспитательной работы в школе:

- изучение личности учащегося
- изучение ученического коллектива

- изучение личности и воспитательной деятельности педагога
- изучение семьи как условие развития личности учащихся
- В основу диагностики заложены и действуют следующие принципы:
Изучать – для изучения использовать лишь те диагностические методики, которые позволяют получить практические полезные результаты.

Понимать – понимание проблем и затруднений участников воспитательного процесса предполагает сопереживание, порождает желание помочь.

Помогать – в каждом конкретном случае необходим специфический вид помощи. В одних случаях потребуется скорая, оперативная помощь, в других - необходима длительная и кропотливая работа. Содержанием помощи должна быть собственная активность в сторону саморазвития: развитие рефлексии, эмпатии, конструктивности.

И при этом понимается, принимается и свято почитается заповедь Гиппократов «**Не навреди!**» Смысл этого совета сводится к следующему. Во время проведения методик недостаточно создания доброжелательной атмосферы, тактичного поведения того, кто их проводит. Очень осторожно и аккуратно следует работать с полученными результатами, делать выводы, давать оценки, выносить их на обсуждение. Наша цель – помочь развитию ребёнка, «вырастить» личность, как заботливый садовник растит редкостные цветы в своём саду и ухаживает за ними. Ни в коем случае не «вешать ярлыки», не «выносить приговоры».

Педагогическая диагностика включает в себя такие функции как:

Аналитическая – это психолого-педагогический анализ воспитательного процесса на всех уровнях его структурной организации как воспитательной системы, выявление причинно-следственных связей в воспитательном процессе, между условиями и результатами воспитания.

Собственно – диагностическая - это психолого-педагогическое изучение развития ученика; коллектива, в котором он развивается, уровня профессиональной компетентности педагогов, изучение семьи как условия развития школьника.

Оценочная - это качественная и количественная оценка деятельности каждого ученика, педагога, родителя.

Коррекционная – это дидактическая коррекция воспитательного процесса и психолого-педагогическая коррекция собственной активности педагогов, учащихся и родителей в сторону саморазвития и самовоспитания.

Ориентационная – это ориентация педагогического коллектива на решение воспитательных целей и задач, на устранение «болевых точек», которые имеют место в жизни всего коллектива и отдельной личности.

Информационная – это постоянная информация всех участников воспитательного процесса о позитивных результатах диагностики.

Тщательное **изучение учащихся и ученического коллектива** позволяет не только хорошо узнать детей и проследить их развитие и становление как личностей, но и владеть психологической ситуацией в классе, определять перспективы дальнейшего развития, методы взаимодействия с различными группами учащихся и отдельными учениками. Результаты исследования

помогают ответить на конкретные вопросы, выявить причинно-следственные связи какой-либо проблемы, "понимать движения детского сердца" (В. Сухомлинский). Главное – увидеть динамику личностного роста ребёнка – каким он был вчера, каков сегодня, каким будет завтра.

Изучение состояния и динамики развития – это основа для поиска путей и средств дальнейшего совершенствования.

Эффективность воспитательной системы – это соотнесённость полученных результатов с целями и прошлыми достижениями в воспитательной практике.

Изучение состояния и эффективности воспитательной системы - включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий.

При этом решается ряд задач:

- а) выявление реального состояния воспитательного процесса в школе - изучаются состояние и результативность воспитательной работы с учетом поставленных задач, конкретных критериев, показателей; б) анализ изменений, происшедших в воспитательном процессе. Изучение влияния различных условий и средств на результаты работы, их эффективности и педагогической целесообразности;
- в) выявление потенциальных возможностей дальнейшего развития воспитательной системы; изучение состояния и динамики её развития является основой для поиска путей и средств дальнейшего совершенствования воспитательного процесса в школе;
- г) определение эффективности влияния воспитательной работы на развитие личности учащегося и педагога, отношений в коллективе.

Таблица №1

«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его тоже во всех отношениях» К.Д. Ушинский

Изучение развития личности учащихся

Что изучать?	Как изучать?	Для чего изучать?
Индивидуальные особенности личности 1. Темперамент 2. Характер 3. Интересы и способности	1. Анкетирование учащихся, родителей. 2. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 3. Педагогическое наблюдение.	1. Осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику в воспитательном процессе. 2. Использовать эффективные методы воспитательных воздействии. 3. Развивать волевые качества ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

<p>Познавательные, учебные навыки</p> <p>1. Освоение учащимися образовательной программы.</p> <p>2. Развитость познавательных процессов.</p> <p>3. Сформированность учебной деятельности.</p>	<p>1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости</p> <p>2. Психолого-педагогическое обследование познавательной деятельности учащихся.</p> <p>3. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.</p> <p>4. Педагогическое наблюдение.</p>	<p>1. На основе диагностики развития познавательной деятельности учащихся определить методы, приёмы, формы индивидуальной работы с учащимися как на уроке, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>2. Оказание помощи ребёнку в преодолении учебных трудностей.</p> <p>3. С помощью внеклассных мероприятий развивать позитивное отношение ученика к собственному интеллектуальному развитию.</p>
<p>Нравственная направленность личности</p> <p>1. Сформированность основных нравственных качеств личности ребёнка (отношений ребенка к обществу, людям, труду, себе)</p> <p>2. Нравственные ценности.</p>	<p>1. Диагностическая программа изучения воспитанности учащихся.</p> <p>2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.</p> <p>3. Педагогическое наблюдение.</p>	<p>1. Развивать желание знать, понимать и действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.</p> <p>2. Воспитывать интерес ученика к самому себе, желание совершенствоваться.</p> <p>3. Создавать воспитательные ситуации.</p>
<p>Здоровье и физическое развитие.</p> <p>1. Состояние здоровья учащихся школы.</p> <p>2. Развитость физических качеств личности.</p> <p>3. Отношение к здоровому образу жизни.</p>	<p>1. Мониторинг заболеваемости учащихся по триместрам.</p> <p>2. Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся.</p> <p>3. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств.</p>	<p>1. Создание условий для поддержания здоровья учащихся и дальнейшего физического развития личности.</p> <p>2. Организация работы по формированию правильного отношения учащихся к урокам физкультуры, к занятиям спортом, здоровому образу жизни.</p> <p>3. Формирование личной рефлексии учащихся (коррекция мнения о себе и о своём здоровье)</p>

	<p>4. Учёт вредных привычек учащихся.</p> <p>5. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.</p> <p>6. Педагогическое наблюдение</p>	
<p>Творческое самовыражение личности</p> <p>1. Занятость в кружках по интересам..</p> <p>2. Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях.</p>	<p>1. Беседы.</p> <p>2. Анализ результатов деятельности.</p> <p>3. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.</p> <p>4. Педагогическое наблюдение.</p>	<p>1. Формирование потребности в творческой деятельности.</p> <p>2. Оказание помощи в расширении круга интересов и личной ответственности за конечные результаты.</p> <p>3. Постоянная демонстрация достижений, результатов, способностей учащихся во внеклассной деятельности родителям, педагогам, учащимся (<i>портфолио ученика</i>)</p> <p>4. Развитие способности адекватно оценивать собственные результаты и быть справедливыми к чужим достижениям.</p>

Таблица №2

*«Школьные товарищи – лучшие воспитатели,
чем родители, ибо они безжалостны»
Андре Моруа*

Изучение развития ученического коллектива

Что изучать?	Как изучать?	Для чего изучать?
<p>Уровень сформированности эмоционально-психологических отношений в коллективе.</p> <p>1. Межличностные отношения.</p> <p>2. Типы взаимоотношений учащихся.</p> <p>3. Выявление трудностей в общении</p>	<p>1. Методы «Социометрия», «Референтометрия»</p> <p>2. Методика Л.Г. Жедуновой «Психологическая атмосфера в коллективе»</p> <p>3. Методика "Мои отношения"</p> <p>4. Анкетирование «Общение», «Взаимоотношения в классе»</p> <p>5. Методы экспертной оценки педагогов и</p>	<p>1. Диагностика межличностных отношений позволяет выделить группы внутри коллектива, узнать какое место каждый ребенок занимает в системе межличностных отношений.</p> <p>2. Помогает выделить группу лидеров, имеющих авторитет среди учащихся.</p> <p>3. Оказание помощи в налаживании дружественных связей пренебрегаемым и изолированным детям, поднять их авторитет.</p>

	самооценки учащихся. 6. Педагогическое наблюдение.	4. Оказание доверия, сохранение атмосферы сердечности в коллективе.
Уровень сформированности и сплочённости. 1. Степень удовлетворённости учащихся своим коллективом. 2. Степень удовлетворённости классного руководителя коллективом.	1. Диагностическая программа развития коллектива. 2. Методика Р.С. Немова «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» 3. Анкетирование классных руководителей «Мнение классного руководителя», «Коллектив глазами классного руководителя» 4. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 5. Педагогическое наблюдение.	1. Приобщение детей к организаторской деятельности. 2. Формирование перспектив. 3. Создание традиций коллектива. 4. Активное участие в коллективно-творческих делах школы и класса.
Уровень развития ученического самоуправления.	1. Методика «Определение уровня развития ученического самоуправления». 2. Методика определения общественной активности учащихся. 3. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 4. Педагогическое наблюдение.	1. Поддержка положительной инициативы учащихся, связанной с совершенствованием в жизни школы и класса. 2. Организация разнообразной деятельности учащихся, обеспечивающей развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.
Сформированность совместной деятельности	1. Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах	1. Организация активных форм деятельности детей с учётом их общих интересов.

1. Отношение учащихся к делам класса и школы.	классного и общешкольного коллектива»	2. Включение детей в многообразную коллективную деятельность.
2. Мотивы участия в совместной деятельности.	2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.	3. Создание в коллективе атмосферы радости от коллективных достижений и успехов.
3. Коллективные достижения.	3. Педагогическое наблюдение.	

Родители не должны остаться вне рамок процесса функционирования воспитательной системы школы. Роль родителей в воспитании ребёнка незаменима. Они главные «проектировщики, конструкторы и строители» детской личности. Изучение семьи сосредоточено на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах сотрудничества семьи и школы. Информация о семье необходима школе для решения оперативных педагогических задач, для точного целеполагания и планирования воспитательной работы школы, соответствующего потребностям семьи, для понимания истоков и причин развития личности учащихся, в том числе и отклоняющегося развития, для выработки индивидуальной тактики взаимодействия с родителями.

Таблица №4

«Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной»

А.С. Макаренко

Изучение семьи как условия развития школьника

Что изучать?	Как изучать?	Для чего изучать?
Характеристика семьи <i>Сбор сведений о семьях воспитанников</i>	1. Изучение личных дел. 2. Анкетирование родителей. <i>Создание банка данных о семье.</i>	1. Осведомлённость о положении детей в семье и условиях их жизни. 2. Создание социального паспорта школы. 3. Планирование психолого-педагогической помощи семьям различных «групп риска» (неполные семьи, многодетные семьи, малообеспеченные семьи, родители детей-инвалидов, родители

		приёмных детей)
Тип родительско-детских отношений <i>Диагностика родительской позиции и уровня педагогических знаний.</i>	1. Анкетирование родителей. 2. Анкетирование учащихся. 3. Педагогическое наблюдение. 4. Индивидуальные беседы с родителями.	1. На основе диагностики организовать психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований. 2. Сотрудничать с социально-психологической службой школы, обучающей семьи умению преодолевать и предупреждать семейные конфликты и развивающей рефлексивные умения родителей и детей.
Тип родительско-школьных отношений <i>Отношение родителей к школе, возможности сотрудничества с ними.</i>	1. Анкетирование родителей для изучения характера взаимоотношений между педагогами и родителями. 2. Удовлетворённость родителей обучением и воспитанием в школе.	Отношение родителей к школе в той же мере влияют на отношение учащихся к школе. 1. Создавать систему единых требований семьи и школы. 2. Устранить внешние противоречия между семьёй и школой.
Участие родителей в учебно-воспитательном процессе <i>Диагностика уровня вовлечения родителей в педагогический процесс школы.</i>	1. Отчёты классных руководителей по работе с семьёй по итогам каждого триместра. 2. Посещение родительских собраний. 3. Изучение документации (протоколов заседаний родительского комитета, родительских собраний) 4. Анкетирование родителей.	1. Организовать совместное проведение досуга детей и родителей. 2. Демонстрировать и поощрять личную инициативу родителей, которые участвуют в жизни класса и школы. 3. Поощрение родителей.

Главную роль в функционировании и развитии воспитательной системы и её результативности играют **педагоги, являющиеся воспитателями**. Жизненные ценностные ориентиры, педагогические воззрения и позиция, интересы и увлечения, профессиональные способности педагога влияют на успешность воспитательного процесса. Диагностика профессиональной компетентности педагогов-воспитателей даёт не только богатейшую

информацию для размышлений и дальнейшего анализа, но и способствует определению направлений и перспектив профессионального роста, укреплению адекватной профессиональной самооценки, позитивной Я – концепции, и психологической защищённости педагога. Главная задача диагностики успешности педагога-воспитателя состоит не в том, чтобы дать ему экспертную оценку извне, а в том, чтобы стимулировать самого педагога к осмыслению и решению своих профессиональных проблем.

«Воспитатель в отношении нравственном сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника, по крайней мере, должен искренне желать быть таким и всеми силами к этому стремиться»
В.И. Даль

Изучение профессиональной компетентности педагогического коллектива

Что изучать?	Как изучать?	Для чего изучать?
Кадровое обеспечение воспитательного процесса. <i>Сбор предварительных сведений о педагогах-воспитателях.</i>	1. Исследование анкетных данных. 2. Изучение личных дел. <i>Отражение данных в сводной ведомости по форме (Ф.И.О., дата рождения, домашний адрес, сведения об образовании, данные с прежнего места работы, педстаж, сведения об аттестации, награды)</i>	1. При планировании работы с педкадрами. 2. При определении форм и методов контроля за работой педколлектива. 3. При составлении статистических отчётов по школе. 4. При составлении перспективного плана повышения квалификации воспитателей.
Индивидуальные особенности личности каждого педагога воспитателя. <i>Изучить характер педагогов воспитателей, стиль, тон в отношениях. Выяснить их интересы и склонности.</i>	1. Наблюдения за настроением педагога, с которым он приходит на работу, его внешним видом, стилем общения, поведением в различных ситуациях. 2. Анкетирование и тестирование педагогов. <i>В сводной ведомости графа «примечание» отметить индивидуальные черты характера, которые следует учитывать в процессе управления воспитательным процессом в школе.</i>	1. При составлении характеристик. 2. Для осуществления индивидуального подхода при планировании, организации и координации работы с педкадрами.
Педагогическая деятельность.	1. Наблюдение за работой воспитателя.	1. При составлении характеристик на аттестацию

<p><i>Определить систему работы педагога-воспитателя.</i></p>	<p>2. Анализ посещённых воспитательных занятий и внеклассных мероприятий. 3. Изучение документации. 4. Анкетирование учащихся, родителей, педагогов. 5. Метод беседы. <i>Заполнение диагностических карт и карт ВШК</i></p>	<p>воспитателей. 2. При составлении характеристик –представлений на награждение, конкурсы профессионального мастерства. 3. При планировании работы с педкадрами. 4. Для представления и обобщения передового педагогического опыта. 5. В выступлениях на педсоветах, совещаниях, методических объединениях. 6. При организации всех форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися. 7. В руководстве работой педколлектива в целом и каждого его члена.</p>
<p>Изучение затруднений в работе педагогов - воспитателей. <i>Выявить трудности в работе педагогов.</i></p>	<p>1. Наблюдения за работой педагогов. 2. Анкетирование. 3. Собеседование. <i>Учёт проблем в воспитательной работе.</i></p>	<p>1. Оказание индивидуальной помощи. 2. Планирование методических совещаний и семинаров, педсоветов по вопросам воспитания.</p>
<p>Профессиональные достижения.</p>	<p>1. Анализ результатов деятельности. <i>Портфолио педагога-воспитателя.</i></p>	<p>1. Стимулирование творческой деятельности и высоких результатов работы педагогов-воспитателей. 2. Развитие способности адекватно оценивать собственные результаты. 3. Обобщение передового педагогического опыта.</p>

У каждого из нас бывают моменты, когда хочется остановиться, оглянуться, проверить – насколько мы успешны, результативны в своей работе? Насколько качественно мы выполняем свои задачи? Чтобы получить на эти вопросы объективные и конструктивные ответы, мы часто обсуждаем, анализируем, делимся опытом и пытаемся решить одну из важнейших проблем на сегодняшний день – как сделать так, чтобы и обучение, и воспитание для ребёнка было не в тягость, а в радость.

Анализируя некоторые стороны своей деятельности, мы получаем разные ответы, это, наверное, зависит от опыта работы педагога, от его самооценки, отношения к работе и умения наблюдать за всем происходящим и анализировать.

Эффективность работы любой школы и каждого учителя обеспечивается умением осуществлять аналитическую деятельность, т.е. анализировать свой труд. В основе аналитической деятельности лежит анализ. **Главная цель анализа практики педагогов в воспитательном процессе** — увидеть связь между деятельностью педагога и результатами его труда, анализ способствует методическому совершенствованию деятельности педагогов.

В. А Сухомлинский писал: «сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд...».

Анализируя собственные уроки, внеурочные занятия, мероприятия, умения и навыки учащихся, их качества личности, различные виды своего планирования, результативность своей ежедневной деятельности, педагог **глубже проникает в сущность своей деятельности**, определяет причины разного рода недостатков в своей работе, добивается их устранения, предупреждает в какой-то степени их появление.

Аналитическая деятельность дает возможность:

- формировать и развивать умение ставить конкретную цель своей деятельности и деятельности учеников;
- четко планировать и предвидеть результаты своего труда;
- видеть и понимать существенную связь между способом своих действий и конечным результатом.

В современной школе учитель должен не просто владеть глубокими знаниями и практическими навыками, но и умением анализировать и адекватно оценивать педагогические ситуации. Без аналитической деятельности невозможно ни выявить противоречия в педагогической практике, ни осмыслить их, ни разрешить. Также невозможно оценить уровень собственного профессионализма, без чего немислима работа над повышением качества своей деятельности, ибо только результаты аналитической деятельности позволяют составить корректную программу дальнейших действий, искать ответы на многие вопросы практики, объективно оценивать результаты своего труда и всего образовательного и воспитательного процесса, находить решения возникающих проблем.

В школе, как правило, используются **три основных вида педагогического анализа**: оперативный, тематический и итоговый.

Оперативный анализ

Содержание данного вида анализа включает в себя:

- оценку работы учителя, учащихся;
- выявление причин отклонений в качестве преподавания;
- и отклонения фактического уровня знаний от требований,

сформулированных в учебной программе.

Оперативный анализ - значит ежедневный. Именно он помогает получить информацию о ходе и состоянии дел за день, месяц, четверть. Этот вид анализа остается наиболее значимым и важное место в нем занимает самоанализ урока.

Тематический анализ

Его содержание строится на основе изучения различных сторон образовательного процесса, объективной его оценки, установления педагогических резервов и путей их реализации.

Итоговый анализ

Содержание данного вида анализа направлено на систематизацию материалов оперативного и тематического видов контроля. Итоговый анализ дает возможность сопоставить результаты, достигнутые школой, с государственным стандартом, увидеть место школы в системе образования, определить основные направления ее развития.

И в заключении, хотелось бы сказать словами Сухомлинского «Умейте осмыслить свой пройденный путь. Осмысление того, что уже сделано, - это большое духовное богатство».