

**Рекомендации к системе оценивания ВПР для обучающихся  
с задержкой психического развития  
География - 6 класс**

### **1. Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. Задания 1.2, 3.3, 6.3,7 не выполняются. Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

Для нормотипичных детей вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам.

Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

### **2. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

<b>Код</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
<b>1</b>	<b>Развитие географических знаний о Земле</b>
1.1	Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья
1.2	Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия)
1.3	Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Африки, Северной и Южной Америки, Антарктиды)
1.4	Географические открытия в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин)
<b>2</b>	<b>Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия</b>

2.1	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты
2.2	Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли
2.3	Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса
<b>3</b>	<b>Изображения земной поверхности</b>
3.1	Глобус и географическая карта. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте
3.2	План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач с использованием плана местности
<b>4</b>	<b>Литосфера – «каменная» оболочка Земли</b>
4.1	Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры
4.2	Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Основные формы рельефа – горы и равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Рельеф дна океанов. Формы рельефа своей местности
<b>5</b>	<b>Гидросфера – водная оболочка Земли</b>
5.1	Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане
5.2	Воды суши. Реки: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники: горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Объекты гидросферы своей местности
5.3	Стихийные явления в гидросфере
<b>6</b>	<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли</b>
6.1	Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса
6.2	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.
6.3	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы
6.4	Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды
6.5	Погода и климат. Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Климатические пояса
6.6	Стихийные явления в атмосфере
<b>7</b>	<b>Биосфера – живая оболочка Земли</b>
7.1	Жизнь в океане
7.2	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Растения и животные своей местности
<b>8</b>	<b>Географическая оболочка</b>
8.1	Взаимодействие оболочек Земли. Природные комплексы. Природные комплексы своей местности

8.2	Закономерности географической оболочки: географическая зональность высотная поясность. Природные зоны Земли
<b>9</b>	<b>Человечество на Земле</b>
9.1	Численность и состав населения Земли
9.2	Расы, нации и народы планеты
9.3	Страны на карте мира

### 3. Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	<b>Метапредметные из АООП для детей ЗПР</b>
1.1	<b>Умение определять возможные источники необходимых географических сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать с опорой на алгоритм учебных действий факты и явления в области географии</b>  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	<b>Умение с помощью педагога устанавливать особенности объектов изучения, причинно-следственные связи и зависимости в географических явлениях</b>  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	<b>Умение понимать и умение интерпретировать информацию различных видов и форм представления (географические карты, условные обозначения и т.п.)</b>  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	<b>Умение искать или отбирать информацию, или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев</b>  Смысловое чтение
1.5	<b>Умение использовать вопросы как инструмент познания; использовать информационно-коммуникационных технологий</b>  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью
1.6	<b>Умение с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного информационного поиска</b>  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике
1.7	<b>Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</b>

		Умение оценивать правильность выполнения, собственные возможности ее решения
	1.8	<b>Владение основами самоконтроля, самооценки, осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</b>  Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2		<b>Предметные</b>
	2.1	Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования
	2.2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления
	2.3	Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев
	2.4	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах
	2.5	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии
	2.6	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
	2.7	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
	2.8	Навыки использования различных источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач
	2.9	Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий

#### 4. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания

1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле	Умение определять возможные источники необходимых географических сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать с опорой на алгоритм учебных действий факты и явления в области географии. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач	1.1-1.4/ /1.1, 2.1, 2.3, 2.5, 2.6, 2.8	Б	1
2	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Градусная сеть. Географические координаты	Умение искать или отбирать информацию, или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач	3.1/ /1.4, 1.7, 2.5, 2.6, 2.8	Б Б	2 1
3	Изображения земной поверхности. План местности	Умение с помощью педагога устанавливать особенности объектов изучения, причинно-следственные связи и зависимости в географических явлениях. Умение понимать и умение интерпретировать информацию различных видов и форм представления (географические карты, условные обозначения и т.п.). Умение с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного информационного поиска. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости	3.2/ /1.2, 1.3, 1.6, 2.1, 2.6	Б Б	2 1

		для решения современных практических задач рационального природопользования. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.			
4	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия	Умение с помощью педагога устанавливать особенности объектов изучения, причинно-следственные связи и зависимости в географических явлениях. Умение с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного информационного поиска. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени. Навыки использования различных источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач.	2.2, 2.3/ /1.2, 1.6, 2.4, 2.8	Б  Б  Б	1  2  1
5	Географическая оболочка. Природные зоны Земли.	Умение определять возможные источники необходимых географических сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать с опорой на алгоритм учебных действий факты и явления в области географии. Умение с помощью педагога устанавливать особенности объектов изучения, причинно-следственные связи и зависимости в географических явлениях. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	8.2/ /1.1, 1.2, 2.4, 2.5	П  Б	2  1
6	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.  Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое	Умение понимать и умение интерпретировать информацию различных видов и форм представления (географические карты, условные обозначения и т.п.). Умение искать или отбирать информацию, или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды  Навыки использования различных	6.1–6.4/ /1.3, 1.4, 2.7, 2.8	Б  Б	2  1

	отображение направления ветра. Роза ветров. Погода	<b>источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач</b>			
8	Стихийные природные явления	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  <b>Умение определять возможные источники необходимых географических сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать с опорой на алгоритм учебных действий факты и явления в области географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</b>	4.1, 5.3, 6.6/ /1.1, 2.5, 2.9	<b>Б</b>	<b>2</b>
9	Человечество на Земле	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.  <b>Умение с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного информационного поиска.</b>	9.1-9.3/ /1.6, 2.4, 2.7, 2.8	<b>Б</b> <b>Б</b> <b>Б</b>	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>
<b>1.2, 3.3, 7.</b>	<b>Задания повышенного уровня не выполняются</b>				

## **5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2 и 6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1 и 9.1

оценивается 2 баллами. Если в ответах допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра) или в ответах на задания 5.1 и 9.1 перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.2, 6.1, 8, 9.2, 9.3 оцениваются в соответствии с критериями.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

**Для обучающихся с задержкой психического развития**

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–7	8-14	15-21	22–25

*Для нормотипичных детей максимальный первичный балл за выполнение работы – 33 балла (для сравнения)*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–9	10–20	21–28	29–33