

**Рекомендации к системе оценивания ВПР для обучающихся  
с задержкой психического развития  
Обществознание - 6 класс**

## **1. Структура проверочной работы**

Работа состоит из **7 заданий**, из которых **2 задания** предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; **5 заданий** – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

*(Для нормотипичных детей работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ)*

## **2. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

<b>Код</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
<b>1</b>	<b>Человек и общество</b>
1.1	Общество как форма жизнедеятельности людей
1.2	Взаимодействие общества и природы
1.3	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь
1.4	Биологическое и социальное в человеке
1.5	Личность. Особенности подросткового возраста
1.6	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)
1.7	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение
1.8.	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение
<b>2</b>	<b>Сфера духовной культуры</b>
2.1	Сфера духовной культуры и ее особенности
2.3	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации
2.5	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность
<b>3</b>	<b>Экономика</b>
3.1	Экономика, ее роль в жизни общества
<b>4</b>	<b>Социальная сфера</b>
4.1	Социальная структура общества
4.2	Семья как малая группа. Отношения между поколениями
4.3	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте
4.4	Социальные ценности и нормы

4.5	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни
<b>5</b>	<b>Сфера политики и социального управления</b>
5.1	Власть. Роль политики в жизни общества
<b>6</b>	<b>Право</b>
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации

### Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
<b>1</b>	<b>Метапредметные из АООП для детей ЗПР</b>
<b>1.1</b>	<p>Умение использовать понятия, обобщать, устанавливать аналогии, логически рассуждать, и делать общие выводы</p> <p><i>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</i></p>
<b>1.2</b>	<p>Умение устанавливать после предварительного анализа причинно-следственные связи при изучении общественных явлений и процессов, с помощью педагога формулировать обобщения и делать выводы</p> <p><i>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</i></p>
<b>1.3</b>	<p>Умение применять с опорой на алгоритм учебных действий схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p><i>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</i></p>
<b>1.4</b>	<p>Использовать смысловое чтение</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p>
<b>1.5</b>	<p>Умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; с помощью педагога составлять устные и письменные тексты</p> <p><i>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</i></p>
<b>1.6</b>	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

		<p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p> <p><i>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</i></p>
	<b>1.7</b>	<p>Умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p><i>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</i></p>
<b>2</b>		<b>Предметные</b>
	<b>2.1</b>	<p>Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации</p>
	<b>2.2</b>	<p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития</p>
	<b>2.3</b>	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп</p>
	<b>2.4</b>	<p>Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p>
	<b>2.5</b>	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам</p>
	<b>2.6</b>	<p>Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>

### 3. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Проверяемые требования (умения)	Код КТ/КЭС	Уровень	Максимальный балл за выполнение задания
<b>1</b>	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.2, 1.5, 1.7, 2.3, 2.6/  1.6	<b>Б</b>	<b>4 (1+3)</b>
<b>2</b>	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.1, 2.3, 2.6/  1.1- 1.8,2.1, 2.3,2.5, 3.1,4.1 -4.5, 5.1	<b>Б</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.3, 1.5, 2.5, 2.6/  1.1- 1.8,2.1, 2.3,2.5, 3.1,4.1 -4.5, 5.1	<b>Б</b>	<b>3 (2+1)</b>
<b>4</b>	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся,	1.1, 2.3, 2.6/  1.1- 1.8,2.1,	<b>Б</b>	<b>1</b>

	межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2.3,2.5, 3.1,4.1 -4.5, 5.1		
<b>5</b>	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.4, 2.2, 2.4, 2.6/ 1.1- 1.8,2.1, 2.3,2.5, 3.1,4.1 -4.5, 5.1	<b>Б</b>	<b>2 (1+1)</b>
<b>6</b>	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.4, 1.6 2.3, 2.6/ 1.1- 1.8,2.1, 2.3,2.5, 3.1,4.1 -4.5, 5.1	<b>Б</b>	<b>2 (1+1)</b>
<b>7</b>	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.3, 1.6, 2.5, 2.6/ 1.1- 1.8,2.1, 2.3,2.5, 3.1,4.1 -4.5, 5.1	<b>Б</b>	<b>3 (2+1)</b>
<b>8</b>	<b>Задание повышенного уровня не выполняется</b>			

#### **4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильное выполнение каждого из заданий 2 и 4 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6, 7 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5 и 6 оценивается 2 баллами; заданий 3 и 7 – 3 баллами; задание 1 – 4 баллами

**Максимальный первичный балл за выполнение работы – 16.**

#### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

##### **Для обучающихся с задержкой психического развития**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичные баллы</b>	<b>0-4</b>	<b>5-9</b>	<b>10-13</b>	<b>14-16</b>

##### *Для нормотипичных обучающихся (для сравнения)*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичные баллы</b>	<b>0-6</b>	<b>7-12</b>	<b>13-17</b>	<b>18-21</b>