

**Рекомендации к системе оценивания ВПР для обучающихся
с задержкой психического развития
Русский язык - 6 класс**

1. Структура проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ ; 8 заданий – развернутый ответ.

(Для нормотипичных детей работа содержит 14 заданий)

Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

2.Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.
Таблица 1

| Код раз-дела | Код проверяемого элемента | Проверяемые элементы содержания |
|---------------------|----------------------------------|---|
| 1 | | <i>Богатство и выразительность русского языка</i> |
| 2 | | <i>Лингвистика как наука о языке</i> |
| | 2.1 | Основные разделы лингвистики |
| 3 | | <i>Фонетика и графика как разделы лингвистики</i> |
| | 3.1 | Звук как единица языка |
| | 3.2 | Смыслоразличительная роль звука |
| | 3.3 | Система гласных звуков |
| | 3.4 | Система согласных звуков |
| | 3.5 | Слог как единица фонетики |
| | 3.6 | Ударение. Свойства русского ударения |
| | 3.7 | Элементы фонетической транскрипции |
| | 3.8 | Изменение звуков в речевом потоке |
| | 3.9 | Соотношение звуков и букв |
| | 3.10 | Способы обозначения [й'] |
| | 3.11 | Способы обозначения мягкости согласных |
| | 3.12 | Прописные и строчные буквы |
| 4 | | <i>Орфография как раздел лингвистики</i> |
| | 4.1 | Правописание разделительных ъ и ь |
| | 4.2 | Правописание ы – и после ц |

| | | |
|----------|---|--|
| 5 | | <i>Морфемика как раздел лингвистики</i> |
| | 5.1 | Морфема как минимальная значимая единица языка |
| | 5.2 | Виды морфем |
| | 5.3 | Чередование звуков в морфемах |
| 6 | | <i>Словообразование как раздел лингвистики</i> |
| | 6.1 | Производящая основа |
| | 6.2 | Формообразующие и словообразующие морфемы |
| | 6.3 | Основные способы образования слов в русском языке |
| | 6.4 | Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с); корней с безударной проверяемой, непроверяемой (в рамках изученного), чередующейся гласной |
| | 6.5 | Чередование гласных с нулём звука |
| | 6.7 | Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи |
| | 6.8 | Словообразовательные нормы русского языка |
| | 6.9 | Употребление сложносокращенных слов |
| | 6.10 | Правописание ы – и после приставок |
| | 6.11 | Правописание сложных слов |
| 7 | | <i>Лексикология как раздел лингвистики</i> |
| | 7.1 | Основные способы толкования лексического значения слова |
| | 7.2 | Слова однозначные и многозначные |
| | 7.3 | Прямое и переносное значения слов |
| | 7.4 | Переносное значение слова как основа создания метафоры, олицетворения, эпитета |
| | 7.5 | Омонимы |
| | 7.6 | Синонимы |
| | 7.7 | Антонимы |
| | 7.8 | Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка |
| | 7.9 | Тематические группы слов |
| 7.10 | Обозначение родовых и видовых понятий | |
| 8 | | <i>Фразеология как раздел лингвистики</i> |
| | 8.1 | Фразеологизмы, их признаки и значение |
| | 8.2 | Употребление слов и фразеологизмов в речи |
| 9 | | <i>Морфология как раздел лингвистики</i> |
| | 9.1 | Грамматическое значение слова |
| | 9.2 | Части речи как лексико-грамматические разряды слов |
| | 9.3 | Система частей речи в русском языке |
| | | <i>Имя существительное как часть речи</i> |
| | 9.4 | Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного |
| | 9.5 | Лексико-грамматические разряды имен существительных |
| | 9.6 | Типы склонения имен существительных |
| | 9.7 | Разносклоняемые имена существительные |
| | 9.8 | Несклоняемые имена существительные |
| | 9.9 | Синтаксическая роль имени существительного |
| | 9.10 | Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного) |
| | 9.11 | Нормы словоизменения имен существительных |
| 9.12 | Правописание собственных имен существительных | |

| | |
|------|--|
| 9.13 | Правописание ь в именах существительных 3-го склонения |
| 9.14 | Правописание безударных окончаний имен существительных |
| 9.15 | Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных |
| 9.16 | Правописание суффиксов -чик-/-щик- ; -ек-/-ик-(-чик-) имен существительных |
| 9.17 | Правописание корней с чередованием о/а: -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; -раст-/-ращ-/-рос- |
| 9.18 | Слитное и раздельное написание не с именами существительными |
| | <i>Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного</i> |
| 9.19 | Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные |
| 9.20 | Степени сравнения качественных имен прилагательных |
| 9.21 | Полная и краткая формы имён прилагательных |
| 9.22 | Роль имени прилагательного в речи |
| 9.23 | Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного) |
| 9.24 | Нормы словоизменения имен прилагательных |
| 9.25 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных |
| 9.26 | Синтаксическая роль имени прилагательного |
| 9.27 | Роль имени прилагательного в речи |
| 9.28 | Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных |
| 9.29 | Правописание н и нн в именах прилагательных |
| 9.30 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных |
| 9.31 | Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий |
| 9.32 | Правописание сложных имен прилагательных |
| 9.33 | Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными |
| | <i>Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства глагола</i> |
| 9.34 | Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные |
| 9.35 | Двувидовые глаголы |
| 9.36 | Грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола |
| 9.37 | Основа инфинитива |
| 9.38 | Основа настоящего (будущего простого времени) глагола |
| 9.39 | Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы |
| 9.40 | Изменение глагола по наклонениям. Значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении |
| 9.41 | Изменение глаголов по лицам |
| 9.42 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении |
| 9.43 | Роль глагола в словосочетании и предложении |
| 9.44 | Роль глагола в речи |
| 9.45 | Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного) |
| 9.46 | Нормы словоизменения глаголов |
| 9.47 | Правописание корней с чередованием е/и |

| | | |
|-----------|-------|--|
| | 9.48 | Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола |
| | 9.49 | Правописание суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива- глаголов |
| | 9.50 | Правописание личных окончаний глагола |
| | 9.51 | Правописание окончаний глагола в формах прошедшего времени |
| | 9.52 | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола |
| | 9.53 | Правописание приставок пре- и при- |
| | 9.54 | Слитное и раздельное написание не с глаголами |
| | 9.55 | Нормы речевого этикета: употребление имен существительных, прилагательных, глаголов в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности |
| 10 | | <i>Синтаксис как раздел грамматики</i> |
| | 10.1 | Единицы синтаксиса |
| | 10.2 | Словосочетание как синтаксическая единица. Средства связи слов в словосочетании |
| | 10.3 | Виды словосочетаний по характеру главного слова |
| | 10.4 | Предложение как единица синтаксиса |
| | 10.5 | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске |
| | 10.6 | Интонация |
| | 10.7 | Главные члены предложения (грамматическая основа) |
| | 10.8 | Второстепенные члены предложения |
| | 10.9 | Предложения распространенные и нераспространенные. |
| | 10.10 | Однородные члены предложения |
| | 10.11 | Предложения с обобщающим словом при однородных членах |
| | 10.12 | Обращение |
| | 10.13 | Предложения простые и сложные |
| | 10.14 | Предложения с прямой речью |
| | 10.15 | Диалог |
| 11 | | <i>Пунктуация как раздел лингвистики</i> |
| | 11.1 | Тире между подлежащим и сказуемым |
| 12 | | <i>Язык и речь</i> |
| | 12.1 | Речевая ситуация |
| | 12.2 | Виды речи |
| | 12.3 | Формы речи: монолог (монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование), диалог (на бытовые и лингвистические темы), полилог |
| | 12.4 | Понятие о тексте. Основные признаки текста |
| | 12.5 | Тема и главная мысль текста |
| | 12.6 | Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части |
| | 12.7 | Способы связи предложений в тексте |
| | 12.8 | Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова и др.) |
| | 12.9 | Информационная переработка текста |
| | 12.10 | Простой и сложный план текста |
| | 12.11 | Подробное и сжатое изложение содержания текста |
| | 12.12 | Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика |

| | |
|-------|---|
| 12.13 | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение |
| 12.14 | Понятие о функциональных разновидностях языка |

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

| Код | Проверяемые требования к уровню подготовки |
|------------|--|
| 1 | Метапредметные из АООП для детей ЗПР |
| 1.1 | <p>Владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей.</p> <p><i>Адекватно понимать учебно-научные и художественные тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного текста.</i></p> |
| 1.2 | <p>Выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.)</p> <p><i>Распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания.</i></p> |
| 1.3 | <p>Умение применять с опорой на алгоритм учебных действий схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p><i>Распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, наречия, слова категории состояния в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, наречий, слов категории состояния; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике</i></p> |
| 1.4 | <p>Оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</p> <p><i>Распознавать словосочетания; простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.</i></p> |

| | | |
|----------|------------|---|
| | | |
| | 1.5 | <p>Соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения</p> <p><i>Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов</i></p> <p><i>Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания.</i></p> |
| | 1.6 | <p>Оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их</p> <p><i>Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы</i></p> |
| | 1.7 | <p>Умение владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации</p> <p><i>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</i></p> |
| 2 | | Предметные |
| | 2.1 | <p>Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры с направляющей помощью педагога использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).</p> |
| | 2.2 | <p>Понимание информационной переработки текста: составление плана прочитанного текста после предварительного анализа (простой), формулирование темы и главной мысли текста. Анализировать текст текста с направляющей помощью педагога с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.</p> |
| | 2.3 | <p>Определять способы словообразования с направляющей помощью педагога (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный разбор слов с опорой на алгоритм; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.</p> |

| | | |
|--|------------|--|
| | | |
| | 2.4 | Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; |
| | 2.5 | Проводить морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; <i>применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</i> |
| | 2.6 | Распознавать части речи; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение. |
| | 2.7 | Проводить синтаксический разбор <i>при необходимости с визуальной поддержкой</i> словосочетаний, синтаксический разбор <i>при необходимости с визуальной поддержкой</i> предложений (в рамках изученного); <i>применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</i> |

3. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

| № | Проверяемые требования | Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> | Код КЭС | Код КТ | Максимальный балл за выполнение задания | Уровень |
|---|------------------------|---|---------|--------|---|---------|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---------------------------------------|---------------|----|----------|
| 1 | Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 9.14-9.17, 9.25-9.30, 11 | 5.5, 5.6 | 9 | Б |
| 2 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ Предложения | <i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i> | 3.7, 5.2, 6.2, 10.2, 10.4, 10.7, 10.8 | 1.3, 1.4, 1.5 | 12 | Б |
| 3 | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в Слове | <i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i> | 3.9 | 1.2 | 2 | Б |

| | | | | | | |
|---|---|--|-----|----------|---|----------|
| 4 | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 3.6 | 1.2, 2.1 | 2 | Б |
|---|---|--|-----|----------|---|----------|

| | | | | | | |
|---|---|--|-----------------------|-------------|---|----------|
| 5 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи | <i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i> | 9.2, 9.3 | 1.4 | 3 | Б |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения | Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / <i>осуществлять речевой самоконтроль</i> | 6.8, 9.11, 9.24 | 5.5, 5.6 | 2 | Б |
| 7 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным | Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i> <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</i> <i>осуществлять речевой самоконтроль</i> | 10.4, 11.1 | 1.5 | 2 | Б |
| | и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|----------------|-------------|---|----------|
| 8 | <p>Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> | <p>Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /<i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i> <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</i> <i>осуществлять речевой самоконтроль</i></p> | 10.4, 10.12 | 1.5 | 3 | Б |
| 9 | <p>Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки</p> | <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <...>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические,</p> | 12.5 | 3.1, 3.2 | 2 | Б |
| | <p>зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме</p> | <p>грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; <i>/ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i></p> | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|------|-------------|---|---|
| 10 | Информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме | | | 3.3 | 3 | Б |
| | Задания с 11-14 не выполняются | | | | | |
| 11 | <i>Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной</i> | Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <...>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; создавать | 12.5 | 3.1, 3.2 | 2 | |

| | | | | | | |
|----|---|--|-------------|-------------|---|--|
| | форме | устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннота рефераты, доклады, сочинения); / <i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i> | | | | |
| 12 | <i>Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании</i> | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...>; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i> | 7.1, 7.2 | 3.1, 5.7 | 3 | |
| 13 | <i>Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)</i> | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, | 7.1, 7.6 | 3.1, 5.7 | 2 | |

| | | | | | | |
|----|---|--|-------------|---------------------|---|--|
| | | лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i> | | | | |
| 14 | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...>/ <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i> | 8.1, 8.2 | 3.1, 5.3, 5.7 | 4 | |

Всего **10** заданий.

Время выполнения проверочной работы – **90** минут.

Максимальный первичный балл – 40.

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение каждого из заданий 1,2 3,4 5, 6, 7 8,9,10, оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 40.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Для обучающихся с задержкой психического развития

| | | | | |
|--------------------------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-13 | 14-23 | 24-33 | 34-40 |

Для нормотипичных обучающихся (для сравнения)

| | | | | |
|--------------------------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-24 | 25-34 | 35-44 | 45-51 |