

**Ф.И.О:** Дан Светлана Васильевна

**Должность:** учитель начальных классов

**Название учреждения:** Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа закрытого административно-территориального образования Первомайский Кировской области

**Название работы:** «Проектная деятельность как средство реализации ФГОС»

**Форма представления материала:** статья с презентацией опыта

Важным элементом модернизации российской школы является Федеральный государственный образовательный стандарт. Реализация образовательного стандарта закреплена новым Законом «Об образовании РФ». Исходя из требований ФГОС, одним из ключевых требований является обретение опыта проектной деятельности, организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников. Необходимо создание обучающей среды, которая мотивирует обучающихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею. Актуальность и востребованность проектной деятельности определяется социальным заказом на интеллектуально-развитую творческую личность.

Проектная деятельность обучающихся - это совместная учебно-познавательная или игровая деятельность, которая имеет общую цель и направлена на достижение общего результата. Именно проектная деятельность позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности.

В ходе целенаправленной и систематической работы обучающиеся младших классов овладевают основными организационными, интеллектуальными, оценочными, коммуникативными умениями. Работа над проектом формирует совокупность всех УУД, что и требуют новые образовательные стандарты.

Немного истории.

В России метод проектов был известен еще в 1905 году. После революции метод проектов применялся в школах по личному распоряжению Н.К. Крупской. С 1919 года в Москве под руководством выдающегося русского педагога С.Т. Шацкого работала первая станция по народному образованию. В 1931г. Постановлением ЦК ВКП(б) метод проектов был осужден как чуждый советской школе и не использовался вплоть до конца 80-х годов XX века.

В настоящее время метод проектов становится интегрированным компонентом современной системы образования. Функция метода проекта остается прежней – это стимулирование интереса учащихся к определенным проблемам, а также практическое применение имеющихся и приобретенных знаний.

В своей практике применяю метод проектной деятельности. В работе над проектом следует выделить этапы проектной деятельности: подготовительный, планирование, реализация проекта, презентация (защита), осмысление и оценка.

Этап 1. Подготовительный. Сбор возможных тем, творческих идей; поддержать идею, помочь сформулировать тему. Тема (что мы будем делать?) Цели (для чего мы это будем делать?) Задачи проекта (как мы это будем делать?) Проектный продукт (что должно получиться в результате?)

Этап 2. Планирование. Помощь учителя в планировании деятельности по решению задач проекта, подбор возможного вида продукта и формы его презентации (защиты), помощь в распределении времени. Ученик, в свою очередь, определяют вид проектного продукта и форму его (защиты) презентации. Направляющая помощь в определении времени работы над каждым этапом.

Этап 3. Реализация проекта. Ученики работают индивидуально с помощью родителей, под руководством педагога. Собирают и обрабатывают информацию, решают возникающие вопросы и проблемы. Учитель

оказывает помощь в поиске и обработке информации, осуществляет контроль за соблюдением сроков выполнения работы.

Этап 4. Презентация проекта. Основная задача - представить одноклассникам или специальному жюри результаты своей работы. Защита проекта.

Этап 5. Осмысление и оценка проекта.

Остается ли решенной проблема, над которой вы работали, решённой? Какие проблемы возникали в ходе работы? Как вы их решили? Что было самым трудным в работе над проектом? Чем ваша работа в конце проекта отличалась от вашей работы в начале проекта? Что нуждается в доработке? Чего вы до сих пор не понимаете? В чем вы стали более уверенны? Что было наиболее значительным, из того что вы узнали?

Темы проектных работ выбираем из содержания учебного материала.

В 1 классе ученики совместно с родителями активно принимали участие в проекте «Веселая азбука», (изготовление букв русского алфавита из различных материалов), «Синичкин дом» (изготовление кормушек), во 2 классе «Красная книга Кировской области» (знакомство с редкими животными, которые обитают на территории Кировской области), обучающий проект «Веселый алфавит» (закрепление знаний о русском алфавите), «Узоры и орнаменты на посуде» (расширение кругозора узоров и орнаментов), «Имена существительные собственные и нарицательные», «Сотовый телефон в жизни человека. История создания. Вред и польза», «Все профессии важны» (знакомство с профессиями «спасатель МЧС», «врач-стоматолог»), групповой проект «Новый год на подоконнике». (Приложение №1)

Успешность важна для каждого ребёнка. Надо доказать и показать каждому, что его работа имеет значение для всего класса, и для учителя и родителей. Дети учатся работать индивидуально и в команде, пытаются находить нестандартные решения, приобретают навыки работы с различными источниками информации. Они стали проявлять инициативу,

учатся мыслить творчески. Благодаря проектным работам, повысилась мотивация.

Несмотря на актуальность проектного метода, учебная деятельность не должна строиться исключительно на работе с проектом. Этот метод, по моему мнению, принадлежит к числу наиболее эффективных при обобщении, закреплении, повторении учебного материала.

Использование проектного метода в учебной деятельности позитивно влияет на укрепление отношений, как между одноклассниками, так и со взрослыми, к которым обращается ученик при выполнении проекта.

### **Список литературы:**

1. Леонотович А.В., Саввичев А.С. «Исследовательская и проектная работа школьников/ Под ред. А.В.Леонтовича. - М.: ВАКО, 2016. – 160 с.
2. Обухов А. "Развитие исследовательской деятельности учащихся". – "Народное образование" №2 2014 год с. 146-148
2. Хуторской А.В. «Практикум по дидактике и методикам обучения»- СПб.: Питер, 2014.- 541с.- Серия «Учебное пособие»
3. Проектная деятельность как средство реализации ФГОС (методическое пособие) д. Бердюгина, 2019г.

Интернет ресурсы: <https://urok.1sept.ru/articles/695393>

## «Все профессии важны»



## «Веселая Азбука»



## «Синичкин дом»



## «Новый год на подоконнике»



