

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЗАКРЫТОГО АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРВОМАЙСКИЙ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Согласовано

Зам. директора по ВР

Е.В.Коробейникова

«01» 09 2023 г.

Утверждаю

Директор школы

Н.А.Чащина

«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Слагаемые семейного счастья,
или учимся быть счастливыми»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: коммуникативная, социальное

Возраст обучающихся: 15-16 лет (9 «А» класс)

Срок реализации: 1 учебный год

Руководитель: педагог-
психолог
Захарова Галина Юрьевна

ЗАО Первомайский
2023 год

Пояснительная записка

Брак и семья всё больше дискредитируются молодым поколением. В связи с этим формируется легкомысленное отношение к половой жизни, которое порой облекается даже в форму некой "поэзии изящной безнравственности" (К.Леонтьев). Да и образ представления молодых людей чаще всего искажён и деформирован. Тому есть объективные причины, связанные с тем мировым явлением, которое определяется как кризис семьи. Как свидетельствуют научные данные и мировая статистика, в современной семье изменяются не только отдельные функции, но и социальные роли членов семьи, прослеживаются тенденции разобщённости в межличностных отношениях её членов.

Дефицит эмоционально-личностных контактов родителей с детьми, который возникает в силу служебной занятости взрослых членов семьи, - причина детского одиночества. Это отрицательно сказывается на формировании образа семьи и у детей. По данным мировой статистики, каждый третий ребёнок живёт в разведённой семье, слышит разговоры взрослых, жалобы матери и её подруг на бывших мужей - всё это сказывается на развитии у него негативных представлений о семье.

А ведь именно семья является для ребёнка первым и наиболее значимым проводником социального влияния, "вводит" его во всё многообразие родственных отношений, домашнего быта, вызывая те или иные чувства, действия, способы поведения, оказывая влияние на формирование привычек, черт характера, психических свойств. Много из усвоенного в детстве определяет качества будущего семьянина. Молодожёны, создавая семью, формируя её уклад, стиль семейной жизни, воспитывая первенца, в качестве образца или антиобразца берут, как правило, свой родной дом как источник своего социального, эмоционального и познавательного опыта. Поэтому в программе предусмотрено тесное взаимодействие с родителями учащихся - тематические родительские собрания.

Старший школьный возраст (9-11 класс) является сензитивным периодом для воспитания ценностного отношения к семье, которое включает в себя определённые знания о ценностях семьи, личностную заинтересованность в создании семейных отношений, стремление к идеалу поведения, проявляющего это ценностное отношение. В этом возрасте у учащихся появляется чувство "взрослости", происходят качественные изменения в самосознании, отмечается устремлённость в будущее; усвоенные в более ранние периоды привычки и установки, отношения к окружающим явлениям и людям постепенно складываются в принципы и

нормы поведения, формируется мировоззрение. Всё это создаёт благоприятную основу для формирования у школьников отношения к семье как к ценности.

Цель программы: развитие культуры межличностного и межполового общения, формирование отношения к семье как ценности, расширение представлений о социально значимых и нравственных ценностях семьи, подготовка старшеклассников к ролевым и функциональным обязанностям в семье.

Задачи программы:

- формирование у учащихся основных категориальных понятий, к числу которых относится "любовь", "культура влюблённых", "ценность семьи", "семейное счастье" и др.;
- психологическая подготовка старшеклассников к будущей семейной жизни, к выполнению ролевых и функциональных обязанностей в семье (супружеству, родительству, хозяйственно-бытовым функциям);
- осуществление ориентации учащихся на духовно-нравственные ценности семьи (духовное единение членов семьи, сохранение семейных традиций, преемственности поколений и др.)

Теоретическая часть предлагаемой программы содержит информационный материал (философский, психологический, культурологический, духовно-нравственный), раскрывающий ценность человеческих чувств и семейных отношений.

Практическая составляющая программы наполнена различными педагогическими, психологическими ситуациями, активизирующими познавательный интерес, стимулирующими творческий импульс.

Программа может быть реализована в следующих **формах:**

- групповые занятия;
- кинолектории;
- конференции;
- круглый стол;
- педагогическая мастерская и др.

Методы, применяемые в ходе проведения занятий, являются дискуссионными, информирующими, игровыми и диагностирующими. Материал программы содержит модельные ситуации, психологические практикумы, ситуативно-ролевые игры. Занятия с разбором микроситуаций предполагают обсуждение ситуаций из реальной жизни, художественной литературы и т.д., предъявляемых либо в форме словесного описания, либо путём короткой видеозаписи.

Особую роль в организации воспитательных занятий по программе выполняют ролевые игры, т.к. они способствуют успешной реализации, закреплению ценностного отношения к семье, умению самостоятельно принимать решение в нестандартной ситуации. через игру и в процессе игры участник переживает все основные ситуации жизни, выявляет своё отношение к ценностям. Для развития самопознания старшеклассников, эмоционального тонуса и поддержания должной мотивации в ходе воспитательных занятий по программе предполагается применение различных психологических методик: тесты, анкеты, опросники, воспитывающие ситуации, ситуации выбора и др.

Данная программа предусматривает и **сотрудничество с родителями**. Предполагаемые родительские собрания позволяют организовать воспитательную работу со старшеклассниками с опорой на семейные устои, традиции, сложившийся воспитательный опыт семьи.

Программа содержит тематический план её реализации, который отражает логику построения программы и раскрывает темы, цели и задачи занятий, рекомендует формы, методы, а также наглядность и оборудование.

Количество занятий с учащимися: 34

Количество занятий с родителями: 3 (по согласованию с кл.руководителем и родителями)

Продолжительность занятий: 40 минут

Эффективность программы определяется комплексным подходом к постановке целей, использованием различных средств диагностического арсенала, включая анкетирование, наблюдение, экспертную оценку педагогов и родителей.

Варианты творческих работ (внеаудиторных):

1. Подготовка и проведение кл. часов, квестов, викторин, флешмобов и пр. для одноклассников по темам курса
2. Подготовка и проведение кл. часов, квестов, викторин, флешмобов и пр. для учащихся начальной школы по темам курса
3. Заполнение «Папки творческих работ» по темам курса (например,
 - самостоятельное заполнение анкет, тестов;
 - написание эссе, рефератов, текстов выступлений;
 - составление кроссвордов, сбор психологических задач;
 - сбор и анализ притч, афоризмов, высказываний;
 - проведение и анализ результатов социологического опроса;
 - размышления по поводу просмотренного фильма, телепередачи, прослушивания подкаста и пр.)

Творческие работы выполняются учащимися как аудиторно, так и внеаудиторно (для тех, кто не может посещать занятия по уважительным причинам: например, совпадение времени с дополнительными занятиями в ДШИ или с репетитором и пр.), позволяют учащимся проявить свои творческие способности, повысить интерес к занятиям.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Усвоение нравственных ценностей;
- Формирование личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- Освоение социальных ролей, формирование положительной самооценки;
- Развитие представлений о перспективе профессионального образования;
- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- Повышение социальной компетентности и готовности в решении моральных дилемм;
- Улучшение навыков сотрудничества в жизненных ситуациях;
- Формирование адекватных представлений о семье;
- Формирование позитивного мышления о себе, своём будущем и окружающем мире.

Литература

- Урбанович Л.Н. Нравственные основы семьи и брака. Система работы со старшеклассниками и родителями: методические рекомендации, разработки занятий, тесты, анкеты, психологические практикумы. Методическое пособие с электронным приложением. - М.: Издательство "Глобус", 2009. - 256 с.
- Александровская Э.М., Кокуркина Н.И., Толчинская Л.В. современная девушка: как стать успешной и счастливой. Программа развития социальных навыков у девочек-подростков. 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2014. – 144с.- (Современная школа: управление и воспитание).

Приложение

Диагностические методики (для оценки результативности программы)

проводятся до и после цикла занятий с учащимися и родителями

Методика "Изучение ценностных ориентаций учащихся старших классов"

Инструкция: Оцените, какое место данные понятия занимают в вашей жизни, проставив "оценку" по 5-балльной системе

место	ценность	балл
	Свобода	
	Семья	
	Друзья	
	самосовершенствование	
	Работа	
	Любовь	
	Удовольствие	
	Активная общественная жизнь	
	Жизнь по нравственному закону	
	Деньги	
	Религиозность	
	Образование	
	Общественное признание	
	Здоровье	

**Тематическое планирование занятий
со старшеклассниками по программе
"Слагаемые семейного счастья, или учимся быть счастливыми"**

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Цели и задачи	Формы и методы	Наглядность и оборудование
1	Вводное занятие. Знакомство. Диагностика	1	Получить представления о своих возможностях и ограничениях, знакомство с правилами работы в группе, создать атмосферу доверия	Формы: игры Упражнения: «Электрический ток», «Кто когда-нибудь», «Что у нас общего?», «Говоруны и молчуны», «Сосед к соседу» Входная анкета Методы: анкетирование	Бланки с анкетами
2	Чувства и эмоции людей	1	Актуализировать знания об эмоциональных проявлениях человека	Формы: информационная беседа с элементами дискуссии Методы: проблемные ситуации, ситуации выбора	Карточки «Такие разные чувства», настольная игра «Азбука эмоций». Разрезные картинки, фото лиц людей
3	Дружба и манипуляция	1	Определение понятия дружба, раскрытие её сущности; формирование правильного отношения к дружбе Развивать умение противостоять манипуляции, понимать основные способы манипулирования	Формы: информационная беседа с элементами дискуссии, видеопросмотр Методы: проблемные ситуации, ситуации выбора	Видеоролики социальный «Дружба - это ...»
4-5	"Любовь... Как много в этом слове!"	2	Определение понятия любви, раскрытие её сущности; формирование правильного отношения к любви как высшей ценности	Формы: групповая дискуссия, информационная беседа Методы: примеры, воспитывающие ситуации	Мультимедийная презентация (электронное приложение), карточки с заданиями для обсуждения
6	Как понять свои чувства?	1	Развивать навыки чувственного восприятия	Формы: "проблемная" беседа Методы: психологический практикум, примеры, модельные ситуации	Карточки с заданиями, тетради

7	"Безответная любовь"	1	Рассмотреть психологический и нравственный аспекты безответной любви; раскрыть сущность невротической любви; сформировать правильное понимание и отношение к неразделённой любви	Формы: "проблемная" беседа Методы: психологический практикум, примеры, модельные ситуации	Карточки с заданиями, тетради
8	"Меня никто не понимает"	1	Создание педагогических условий, позволяющих родителям выработать отношение сотрудничества со своими детьми, помогающее осознать, что их ребёнок стал уже взрослым, а значит он должен занять в семье иное положение; развитие коммуникативных способностей учащихся. умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя и осмысливая её	Форма: семинар-тренинг Методы: анкетирование, анализ диагностики, психолого-педагогическое просвещение, групповая работа, педагогический приём "Билль о правах", ролевая игра, ситуации выбора, рефлексия	Анкеты, карточки с заданиями
9	Как оказывать поддержку?	1	Формировать умение входить в положение другого человека, тренировать навык понимать состояние партнёра и проговаривать его, сопереживать и сочувствовать, когда это особенно необходимо.	Формы: беседа- дискуссия с элементами проблемных заданий, с использованием примеров из художественной литературы	Карточки с заданиями, книги, тетради, мультимедийная презентация (электронное приложение)
10-11	Любовь и нравственные опасности	2	Воспитание нравственных качеств будущего семьянина, как верность, взаимоуважение, ответственность за свои поступки	Формы: беседа- дискуссия с элементами проблемных заданий, с использованием примеров из художественной литературы	Карточки с заданиями, книги, тетради, мультимедийная презентация (электронное приложение)
12-13	Ранние добрачные отношения и их негативные последствия	2	Формирование культуры проявления чувств, умения их контролировать; ознакомление с негативными последствиями ранних интимных отношений	Формы: информационная беседа с элементами дискуссии Методы: проблемные ситуации, ситуации выбора	Тексты, мультимедийная презентация (электронное приложение), задания для обсуждения
14-	Азбука здоровья	2	Формировать представления о	Формы: информационная	Видеоролики социальные

15	семьи		ЗОЖ, различных видах зависимости	беседа с элементами дискуссии, кинолекторий Методы: проблемные ситуации, ситуации выбора	профилактические о вреде зависимости и влиянии её на семью
16	Моя семья. Как создать и сохранить семью?	1	Раскрыть установки на будущую семейную жизнь, обсудить моральные аспекты создания семьи	Игры, упражнения, мозговой штурм	Карточки с текстами, Тест «Рольевые ожидания и притязания в браке»
17	Мои жизненные планы	1	Осознать своё прошлое и происходящие с ним изменения, формировать стратегии планирования будущего	Формы: кинолекторий Методы: беседа-дискуссия, проблемные вопросы	Анкета «жизненные планы» Видео ролик «3 жизненные цели»
18	Карьера и домашний очаг	1	Исследовать жизненные планы учащихся, развить рефлексию при выборе жизненной позиции, попробовать проектировать своё будущее	Формы: педагогическая мастерская, работа в творческих группах Методы: обсуждение прочитанных эпизодов, моделирование "семейного счастья", разработка рекомендаций	Карточки с текстами, листы бумаги, цветные карандаши
19-21	«Кто в доме главный?». Семейные правила	3	Формирование правильного представления о роли "главы семьи"; рассмотрение функционально-ролевых обязанностей мужчины и женщины в семье; ознакомление с различными взглядами на семейную иерархию Подготовить старшеклассников к ролевым функциям в семье	Формы: лекция с элементами обсуждения, обмена мнениями Методы: обсуждение, примеры, тест "Кто в доме главный"	Фрагменты из к/ф "Москва слезам не верит" (реж. В.Меньшов), "Возвращение" (реж. А.Звягинцев), мультимедийная презентация (электронное приложение) Материалы для арт-терапии
22	"Дом, в котором я живу"	1	Сформировать представление о ценности внутрисемейного общения; раскрыть содержание ценности внутри семейных отношений (супружеская и родительская любовь,	Формы: педагогическая мастерская, работа в творческих группах Методы: обсуждение прочитанных эпизодов, моделирование "семейного	Мультимедийная презентация (электронное приложение), тексты с эпизодами из произведений «Семейное счастье» Л.Н.Толстого, "Обломов" И.А.Гончарова, "Я

			взаимоуважение, забота, единство взглядов и интересов, семейные традиции и уклад и др.); способствовать эмоциональному сближению членов семьи, поддержанию оптимистической атмосферы в семье; помочь построить модель "своего дома", в котором бы участникам было психологически комфортно жить	счастья", разработка рекомендаций	есть. Ты есть. Он есть" В.Токарева, карточки со словами из пословиц и поговорок
23	Особенности межличностного отношения юношества	1	Формирование культуры межличностных отношений старшеклассников, воспитание доброжелательности, уважительного отношения друг к другу	Формы: игра "арбузник"	"Арбуз", карточки с заданиями, сувениры
24-25	"Спешите любить или не торопитесь любить?"	2	Воспитать культуру проявления чувства, раскрыть главные свойства любви, помочь понять, чем отличается любовь от влюблённости, влечения и прю, сформировать образец поведения в межличностных отношениях между юношами и девушками	Формы: кинолекторий Методы: беседа-дискуссия, проблемные вопросы	к/ф "Awalktoremember", мультимедийная презентация (электронное приложение)
26-27	Современные формы брака	2	Рассмотрение юридического, социального, психологического, религиозно-нравственного аспектов "гражданского брака", зарегистрированного в ЗАГСе, церковного бракосочетания и "пробного" брака, содействие в выборе формы брака	Формы: круглый стол, презентация творческих проектов Методы: работа в группах, заполнение информационного листа, разработка и принятие резолюции	мультимедийная презентация (электронное приложение), информационный лист, резолюция, раздаточный информационный материал
28-29	Умение слушать	2	Познакомить с понятием «парафраз», отработать навыки активного слушания	Формы: тренинг Методы: игры, упражнения, беседа-дискуссия, проблемные	Упражнение-энергизатор, Апробирование

				вопросы	навыка парафразы
30-31	"Отцы и дети" - дуэт поколений	2	Содействие укреплению взаимопонимания детей и родителей, повышению педагогической культуры родителей	Форма: совместное занятие - родители и дети Методы: дискуссия, анонимное анкетирование, анализ диагностики, работа в группах, проблемные ситуации, разработка рекомендаций в виде памяток	Мультимедийная презентация (электронное приложение), к/ф "Ты есть" реж Вл. Макеранец. текст рассказа В.Токаревой "Я есть. Ты есть. Он есть" видеосюжеты, книжная выставка
32-33	Роль семейных традиций	2	Формирование у подрастающего поколения сопричастности семье и роду через передачу духовного опыта от поколения к поколению, сохранение уклада и традиций семьи	Форма: конференция по обмену опытом Методы: беседа, психологическое просвещение, обсуждение ситуаций, рефлексия	тексты
34	Итоговое занятие. Диагностика	1		Формы: круглый стол, презентация творческих проектов Методы: работа в группах, заполнение анкет	Бланки с анкетами
	итого	34 часа			

**Тематическое планирование занятийс родителями старшекласников по программе
"Слагаемые семейного счастья, или учимся быть счастливыми"**

№ п/п	Тема занятий	Цели и задачи	Формы и методы	Наглядность и оборудование
1	"Отцы и дети" - дуэт поколений	Содействие укреплению взаимопонимания детей и родителей, повышению педагогической культуры родителей	Форма: совместное занятие - родители и дети Методы: дискуссия, анонимное анкетирование, анализ диагностики, работа в группах, проблемные ситуации,	Мультимедийная презентация (электронное приложение), к/ф "Ты есть" реж Вл. Макеранец. текст рассказа В.Токаревой "Я есть. Ты есть. Он есть" видеосюжеты, книжная выставка

			разработка рекомендаций в виде памяток	
2	"Меня никто не понимает"	Создание педагогических условий, позволяющих родителям выработать отношение сотрудничества со своими детьми, помогающее осознать, что их ребёнок стал уже взрослым, а значит он должен занять в семье иное положение; развитие коммуникативных способностей учащихся. умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя и осмысливая её	Форма: семинар-тренинг Методы: анкетирование, анализ диагностики, психолого-педагогическое просвещение, групповая работа, педагогический приём "Билль о правах", ролевая игра, ситуации выбора, рефлексия	Анкеты, карточки с заданиями
3	"Роль семейных традиций"	Формирование у подрастающего поколения сопричастности семье и роду через передачу духовного опыта от поколения к поколению, сохранение уклада и традиций семьи	Форма: конференция по обмену опытом Методы: беседа, психологическое просвещение, обсуждение ситуаций, рефлексия	тексты