

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЗАКРЫТОГО АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПЕРВОМАЙСКИЙ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждена на педагогическом совете
«12» марта 2026 года *пр.п.*
Директор МКОУ
СОШ ЗАТО ПЕРВОМАЙСКИЙ


_____ Чашина Н. А.

ПРОГРАММА
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «Чайка»
смена «*Крылья единства*»

Программа рассчитана на детей: 7-16 лет
Срок реализации программы: 21 день - 1 смена

Составила: начальник лагеря
Пестова Л. П.;
педагог-организатор лагеря:
Сгибнева Т. Р.

ЗАТО Первомайский
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа летнего оздоровительного лагеря «Чайка» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. СанПин 2.4.3648-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)
- Устав ОУ.
- Положение о летнем оздоровительном лагере.
- Должностные инструкции работников летнего оздоровительного лагеря
- Заявления родителей.
- Акт приемки лагеря

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный; аксиологический.

Системно-деятельностный подход организует воспитательную деятельность через активную, самостоятельную познавательную деятельность детей и их взаимодействие с педагогами.

Цель — воспитание личности, имеющей системное представление о мире и своей роли в нём, через совместную деятельность с конкретными результатами.

Аксиологический подход направлен на ценностное освоение действительности и формирование нравственного сознания у детей и молодёжи. Его цель — развитие нравственных качеств, ценностного восприятия мира и стремления к саморазвитию. Основное внимание уделяется приоритету общечеловеческих ценностей.

Цель программы: организация летнего отдыха учащихся, духовно-нравственное и патриотическое воспитание, физическое, психическое и эмоциональное здоровье, развитие творческих способностей на основе традиционных духовно-нравственных ценностей и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское

единство, а также сохранение традиционных семейных ценностей.

Задачи программы:

- Укрепление здоровья и организация досуга детей.
- Формирование уважения к семье, старшим, Родине.
- Развитие творческих, интеллектуальных и спортивных способностей.
- Вовлечение детей в социально значимую деятельность.
- Пропаганда здорового образа жизни.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- социальный запрос на организацию качественного отдыха детей по месту жительства, подтвержденный растущим спросом со стороны родителей и детей;
- системный подход к организации детского отдыха, требующий совершенствования существующей модели работы лагеря и внедрения современных форм организации досуга;
- преемственность в развитии воспитательных традиций лагеря, необходимость сохранения и развития накопленного опыта работы;
- инновационная составляющая программы, направленная на обновление содержания и методов работы с детьми;
- реализация потенциала участников образовательного процесса — как детей, так и педагогов, в достижении целей программы.

Характеристика программы. Комплексный характер программы определяется следующими особенностями:

- объединение различных направлений деятельности в единую систему;
- интеграция оздоровительных, образовательных и воспитательных компонентов;
- создание условий для всестороннего развития личности ребенка;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- обеспечение преемственности различных форм работы.

Направленность программы. Социально-педагогическая направленность программы реализуется через: формирование социальных компетенций детей; развитие коммуникативных навыков; воспитание личностных качеств; создание условий для творческого самовыражения; формирование здорового образа жизни.

Отличительные особенности программы: интегративный подход к организации деятельности; вариативность форм и методов работы;

гибкость в реализации поставленных задач; ориентация на индивидуальные интересы и потребности детей; системность в достижении поставленных целей.

Возраст детей, участвующих в реализации программы летнего отдыха. Основной состав лагеря – это учащиеся начального и среднего звена МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский. Возраст детей – 7-16 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 19-20 человек.

Дети зачисляются в летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Чайка» на основании письменных заявлений родителей и при наличии медицинской справки о состоянии здоровья.

Сроки реализации программы. По продолжительности программа является краткосрочной, т. к. реализуется в течение лагерной смены. Продолжительность смены 21 день.

I. Целевой раздел программы воспитательной работы

1. Ценностные основы содержания воспитательной работы

1.1. Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

1.2. Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.3. Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

1.4. Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления «Чайка» разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности

семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.5. Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.

1.6. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

Инвариантным блоки программы воспитания:

Блок «Мир: наука, культура, мораль»;

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

1.6.1. **БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»**

Блок направлен на формирование у детей общечеловеческих ценностей, уважения к различным культурам и народам, развитие нравственных ориентиров через знакомство с достижениями мировой науки и культуры. Особое внимание уделяется формированию целостного представления о мире, основах морали и нравственности.

Планируемые мероприятия:

День защиты детей станет стартовой площадкой для знакомства с культурными ценностями через игры разных народов и творческие активности.

День национальных игр ознакомит детей с культурным наследием через подвижные игры, народные традиции и совместное творчество.

День творчества раскроет творческий потенциал через мастер-классы, коллективные проекты и выставки.

День сказок позволит погрузиться в мир народной мудрости через викторины, создание волшебных атрибутов и творческие конкурсы.

День экологии сформирует бережное отношение к природе через экологические викторины и творческие проекты.

Пушкинский день познакомит с классикой русской литературы через беседы, викторины и творческие задания.

День народных промыслов раскроет богатство народных традиций через выставки, мастер-классы и викторины.

1.6.2 **БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

Блок направлен на формирование патриотического сознания, гражданской позиции и любви к Родине через знакомство с историей, культурой и достижениями России.

Планируемые мероприятия:

День России и день рождения ЗАТО Первомайского станет площадкой для

формирования патриотических чувств через творческие конкурсы и тематические мероприятия.

День памяти и скорби поможет сохранить историческую память через торжественные линейки и возложение цветов.

День профессий познакомит с миром труда и профессий через познавательные активности.

День медицинского работника раскроет важность профессии врача через познавательные квесты.

День здоровья сформирует культуру здорового образа жизни через спортивные мероприятия.

День загадок разовьет интеллектуальные способности через логические игры и турниры.

1.6.3 БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Блок направлен на формирование культуры здорового образа жизни, безопасности и развитие личности ребенка через различные виды деятельности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т. д.;

Планируемые мероприятия:

День дружбы поможет развить коммуникативные навыки через командные игры и творческие задания.

День спорта сформирует интерес к физической культуре через спортивные мероприятия.

День музыки познакомит с миром музыкального искусства через викторины и подвижные игры.

День животных расширит кругозор через викторины и творческие мастер-классы.

Цветной день разовьет творческие способности через коллективные проекты.

День настольных игр сформирует логическое мышление через турниры и создание собственных игр.

День кино познакомит с историей кинематографа через викторины и творческие задания.

2. Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

3. Основные направления воспитательной работы

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

3.2. Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. МОДУЛЬ «БУДУЩЕЕ РОССИИ»

Концептуальная основа блока направлена на формирование у детей глубокого понимания своей сопричастности к судьбе Отечества, развитие национального самосознания и гражданской идентичности через приобщение к историко-культурному наследию страны.

Ключевая задача модуля заключается в создании условий для формирования у воспитанников целостного представления о России как о едином многонациональном государстве с богатым культурным наследием и разнообразным географическим пространством.

В рамках реализации блока планируется проведение комплекса мероприятий, направленных на:

- укрепление патриотического сознания через организацию тематических дней и праздников государственного значения;
- развитие культурной грамотности посредством знакомства с достижениями российской науки и искусства;
- формирование гражданской позиции через участие в социально значимых мероприятиях;
- укрепление местных традиций путем включения в программу празднования Дня рождения ЗАТО Первомайский.

Практическая реализация блока осуществляется через следующие направления деятельности (дни единых действий) включающие:

- организацию торжественных мероприятий ко Дню русского языка;
- празднование Дня России;
- организацию памятных мероприятий ко Дню памяти и скорби.

Патриотическое воспитание реализуется через:

- торжественные церемонии;
- тематические линейки;
- информационные часы;
- творческие конкурсы.

Особое внимание уделяется включению в программу мероприятий, направленных на: формирование уважения к государственным символам; развитие интереса к истории родного края; воспитание бережного отношения к культурному наследию; создание условий для творческой самореализации детей.

Конечная цель реализации блока заключается в формировании у воспитанников чувства гордости за свою страну, понимания своей роли в её развитии и готовности вносить личный вклад в процветание Отечества.

2.2. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ»

Данный модуль является системообразующим элементом воспитательной работы в лагере, объединяющим все направления деятельности в единую воспитательную систему.

Основу модуля составляют ключевые мероприятия, которые создают особый эмоциональный фон и способствуют формированию детского коллектива.

Центральным событием смены выступает торжественное открытие, которое задает тон всей лагерной жизни. В ходе церемонии происходит: представление отрядов и их символики, знакомство с правилами и традициями лагеря, создание праздничной атмосферы, постановка целей и задач смены.

Тематические дни выступают каркасом всей лагерной смены. Каждый день посвящен определенной тематике и включает:

- комплекс взаимосвязанных мероприятий;
- разнообразные формы работы с детьми;
- возможность проявить творческие способности;
- развитие командного духа.

Церемония подъема флага становится ежедневной традицией, формирующей: чувство патриотизма, организованность и дисциплину, осознание значимости государственных символов, единство детского коллектива

Праздничные мероприятия являются яркими событиями смены, способствующими: раскрытию творческого потенциала детей, формированию здорового образа жизни, укреплению межличностных отношений

Завершающая церемония закрытия смены подводит итоги и способствует: демонстрации достижений отрядов, рефлексии прожитого опыта.

Все мероприятия модуля взаимосвязаны и направлены на создание комфортной среды для развития личности ребенка, формирования командного духа и реализации творческого потенциала каждого участника смены.

2.3 МОДУЛЬ «ОТРЯДНАЯ РАБОТА»

Отрядная работа представляет собой систематическое взаимодействие педагогов и детей, направленное на формирование временного детского коллектива и развитие межличностных отношений.

Основная цель модуля заключается в создании условий для становления и развития

временного детского коллектива через организацию разнообразной совместной деятельности.

Организация работы строится на следующих принципах: учет закономерностей развития временного коллектива, соблюдение логики развития лагерной смены, индивидуальный подход к каждому ребенку, создание благоприятной психологической атмосферы.

Ключевые направления отрядной работы включают:

1) Планирование деятельности осуществляется через: систематическую организацию отрядных мероприятий; поддержку инициативы каждого ребенка; создание условий для принятия самостоятельных решений; формирование доверительных отношений в коллективе.

2) Развивающая среда формируется путем: организации совместных творческих дел; вовлечения детей в различные роли (организаторы, исполнители, оформители); создания условий для самореализации каждого участника; развития навыков командной работы.

3) Сплочение коллектива происходит через: проведение игр на командообразование; создание отрядной символики; формирование традиций отряда; организацию совместных мероприятий

4) Воспитательная работа реализуется посредством: установления единых требований к режиму дня; формирования культуры поведения; соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Итоговый результат работы модуля — сформированный дружный коллектив, способный к самостоятельной творческой деятельности и готовый к позитивным изменениям.

2.4. МОДУЛЬ «КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО (КТД)»

Сущность КТД заключается в особой методике воспитательной работы, которая учитывает психологические особенности детей и подростков, способствуя раскрытию их творческого потенциала и формированию позитивных межличностных отношений.

Основная идея КТД — создание условий, при которых каждое мероприятие становится событием, направленным на заботу об окружающих, развитие коллектива и личностный рост каждого участника.

Структура КТД включает три ключевых компонента:

Дело — любые действия, несущие в себе заботу о коллективе и окружающих

Коллективное дело — совместные усилия всех участников коллектива

КТД — творческий процесс поиска лучших решений важных задач

Виды КТД реализуются через:

Организаторские мероприятия — формирование навыков взаимодействия и командной работы;

- общественно-политические события — беседы, лекции, тематические встречи;
- познавательные активности — развивающие игры, исследовательские проекты;
- трудовые акции — формирование трудовых навыков и культуры труда;
- художественные проекты — творческие выступления, оформление, изобразительное искусство;
- спортивные мероприятия — зарядки, соревнования, игровые активности.

2.5 МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Самоуправление в детском лагере представляет собой особую форму организации жизнедеятельности коллектива, направленную на развитие у детей самостоятельности в принятии решений и их реализации для достижения общих целей.

Основная цель модуля заключается в создании условий для: активной включенности детей в решение значимых проблем; формирования социальной активности участников; развития лидерских качеств; освоения новых социальных ролей.

Структура самоуправления включает два основных уровня:

Общий уровень реализуется через:

- Совет лагеря (включает начальника лагеря, воспитателей, вожатых)
- Детский совет (состоит из командиров и заместителей командиров отрядов)

Отрядный уровень организуется через:

- Выбор командира отряда
- Назначение заместителя командира
- Распределение ответственных по направлениям (санитары, физорг, творческая группа)

Основные функции самоуправления:

- Помощь в организации оздоровительных мероприятий
- Содействие в проведении культурно-массовых событий
- Создание условий для развития творческого потенциала
- Поддержка инициатив детей

Права участников самоуправления:

- Участие в обсуждении всех лагерных дел
- Свободное выражение собственного мнения

- Защита своих интересов
- Внесение предложений по улучшению работы лагеря

Обязанности членов самоуправления:

- Ответственное выполнение поручений
- Соблюдение правил общения
- Поддержание культуры поведения
- Активное участие в жизни коллектива

Механизм развития самоуправления строится на:

- Создании ситуаций выбора
- Формировании навыков принятия решений
- Развитии ответственности за общие дела
- Поддержке инициативы детей
- Организации совместной деятельности взрослых и детей

2.6. МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы профильных тематических смен:

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. МОДУЛЬ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

Основная цель модуля — создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий и формирование культуры здорового образа жизни.

Оздоровительная работа в лагере строится на комплексном подходе, включающем: использование современных методов оздоровления; применение средств массовой физической культуры; организацию правильного режима дня; обеспечение необходимого объёма двигательной активности; проведение витаминизации

Ключевые направления работы по укреплению здоровья:

- организация ежедневной физической активности;
- проведение оздоровительных мероприятий;
- формирование здоровых привычек;

создание благоприятной среды для физического развития.

Система оздоровления включает следующие компоненты:

1) Физическая активность: утренняя гимнастика, спортивные игры и соревнования, эстафеты и праздники, подвижные игры.

2) Закаливающие процедуры: воздушные ванны, солнечные процедуры, организация правильного температурного режима, прогулки на свежем воздухе.

3) Профилактические меры: витаминизация, правильное питание, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Безопасность и профилактика обеспечиваются через: проведение инструктажей по безопасности, организацию бесед о здоровом образе жизни, информирование о правилах поведения, работу по предупреждению травматизма

Работа с детьми направлена на:

- привитие навыков здорового образа жизни;
- развитие двигательных способностей;
- формирование культуры здоровья;
- создание мотивации к занятиям спортом.

Итогом реализации модуля становится укрепление физического здоровья детей, формирование устойчивых привычек ЗОЖ, развитие интереса к физической культуре, повышение общего уровня здоровья воспитанников.

2.8. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно эстетической

среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

2.9. МОДУЛЬ «РАБОТА С ВОЖАТЫМИ/ВОСПИТАТЕЛЯМИ»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

2.10. МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРНЕРСТВО»

Социальными партнерами детского пришкольного лагеря «Чайка» являются: МКУ КФРН «Прогресс», МКОУ ДО ДШИ ЗАТО Первомайский Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Воспитательная работа в детском лагере представляет собой комплексную систему взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленную на формирование социокультурного пространства и создание оптимальных условий для развития личности ребенка.

Особенность детского лагеря как образовательного учреждения заключается в создании уникальной среды, где формируются эмоционально привлекательная деятельность, условия для творческой самореализации, возможности для новых впечатлений и пространства для общения.

Преимущества воспитательного процесса в лагере проявляются через:

- Свободный выбор деятельности и форм её реализации
- Творческий характер всех мероприятий
- Многопрофильность программ
- Отсутствие формальной оценки результатов
- Развитие навыков неформального общения

Социокультурное пространство лагеря формируется на основе единых принципов и ценностей, которые разделяются всеми участниками образовательного процесса. Это позволяет регулярно воспроизводить наиболее ценные виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал лагеря реализуется через создание особой социальной микросреды, где происходит:

- Формирование новых социальных связей
- Развитие коммуникативных навыков
- Приобретение жизненного опыта
- Творческая самореализация

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Самоанализ воспитательной работы выступает ключевым инструментом оценки эффективности деятельности детского лагеря. Он проводится регулярно в конце каждой смены и направлен на выявление проблемных зон и поиск путей их устранения.

Методологическая основа анализа строится на трёх фундаментальных принципах:

1. Гуманистический подход обеспечивает уважительное отношение ко всем участникам воспитательного процесса — как к воспитанникам, так и к педагогам. Это создаёт атмосферу доверия и открытости при проведении анализа.

2. Качественный анализ фокусируется не на количественных показателях, а на содержательной стороне воспитательного процесса. Особое внимание уделяется характеру общения, разнообразию деятельности и качеству взаимоотношений между детьми и взрослыми.

3. Развивающий характер анализа направлен на совершенствование профессиональной деятельности педагогов. Результаты исследования помогают улучшить планирование воспитательной работы и оптимизировать выбор форм взаимодействия с детьми.

Основные направления анализа включают:

- Личностное развитие воспитанников, которое отслеживается через динамику их роста за смену. Основным инструментом выступает систематическое педагогическое наблюдение, дополненное ведением дневниковых записей.

- Качество совместной деятельности детей и взрослых, оцениваемое по критериям насыщенности событийного ряда и развивающего потенциала проводимых мероприятий.

Методы исследования охватывают широкий спектр подходов:

- Социологические методы: опросы участников, экспертные оценки, работа в фокус-группах, анализ документации

- Педагогические методы: тестирование, индивидуальные беседы, наблюдение, игровые методики, самооценка участников процесса

Объектом анализа становятся конкретные воспитательные мероприятия и их результативность. Особое внимание уделяется тому, как реализуются поставленные цели и задачи.

Итогом аналитической работы становится формирование чёткого понимания существующих проблем и разработка стратегии их решения. Это позволяет постоянно совершенствовать воспитательный процесс и повышать его эффективность.

Утверждаю
 Директор МКОУ СОШ
 Н.А. Чащина
 « 17 » апреля 2026 год



**Режим дня
 лагеря дневного пребывания
 «Чайка»**

Элементы режима дня	Пребывание детей
Сбор детей, зарядка	8.30 - 9.00
Утренняя линейка	9.00-9.15
Завтрак	9.15-9.45
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций	10.00-13.00
Обед	13.00-13.30
Отрядные дела, мероприятия лагеря, КТД лагеря	13.30-14.15
Подведение итогов, линейка, уход домой	14.15-14.30

Начальник лагеря:

Л. П. Пестова

Утверждаю
 Директор МКОУ СОШ
 Н.А. Чащина
 «17» июня 2026 год

План-сетка мероприятий детского летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Чайка»

«Крылья единства»

01.06 День защиты детей	02.06. День национальных игр и забава	03.06. День творчества	04.06. День сказок	05.06 Всемирный день окружающей среды (День эколога)
08.06. Пушкинский день	09.06. День народных промыслов	10.06. День здоровья	11.06. День загадок и головоломок	12.06. День России. День рождения ЗАТО Первомайский
15.06 День профессий	16.06. День медицинского работника	17.06 День дружбы	18.06 День спорта	19.06 День музыки
22.06 День памяти и скорби – День начала Великой Отечественной войны	23.06. День кино	24.06 День животных	25.06 Цветной день	26.06 День настольных игр
29.06 Закрытие смены	30.06 Прощание с лагерем			