

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Муниципальное управление образования и культуры администрации

ЗАТО Первомайский

МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
гуманитарного направления

Коток Л.Н.
Протокол №1 от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Шубина В.А.
Протокол от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Чащина Н.А.
Приказ №70 от «30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
основного общего образования (7 класс)
на 2023-2024 учебный год**

Составитель программы:

учитель английского языка
Чернобай А.Н.

ЗАТО Первомайский
2023 г.

Содержание

Введение	3
1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
3. Содержание учебного предмета	9
4. Тематическое планирование	13
Приложение к рабочей программе	14

Введение

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5–9 классов (Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/ 15 (fgosreestr.ru)).

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Английский в фокусе» по английскому языку, 7 класс (авторы: Е.Ю. Ваулина, Джени Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) издательского центра «Просвещение».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и предназначена для организации и проведения уроков иностранного языка (английского) в 7 классах. Данная программа предназначена для обучения учащихся 7 классов на основе учебно-методических комплектов «Английский в фокусе», которые являются совместным изданием издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing”.

Рабочая программа составлена на основе примерной и авторской программы для общеобразовательных учреждений к учебному курсу «Английский в фокусе» 5-9 классы, авторы: В.Г.Апалькова, Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко-М. Просвещение, 2014. Программа ориентирована на использование учебника: «Английский язык, 7 кл» Ю.Е.Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, М., Просвещение, 2014.

Актуальность создания данной программы объясняется следующими причинами:

- Тематическое планирование, предлагаемое авторами в «Рабочей программе», не содержит сроки прохождения материала, УУД обозначены для всего раздела, а не поурочно.
- В программе авторов УМК требования к речевой и языковой компетенции предъявляются в общем (для 5-7 классов), не конкретизируются по классам.

Рабочая программа 7 класса рассчитана на 103 учебных часа, что соответствует годовому календарному графику МАОУ Домодедовской СОШ №8.

Изучение иностранного языка в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).
- Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 7 классе

Обучающийся, окончивший 7 класс, научится:

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполнения проектной работы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

Получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Получит возможность научиться:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст(таблицы, диаграммы и т.д.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный и разделительные вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена прилагательные при помощи суффиксов *-y, -ful, -al, -ous, -ble/ -ible, -less;*

- наречия при помощи суффикса *-ly;*

- имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов *-in, -in*.

Получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываясь о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, when*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *to be going to*, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can, must, have to*).

Получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с определительными союзами who, which, that*;
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as...as*;
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования*;
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall*;
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» и «Причастие II+существительное».*

Социокультурные знания и умения:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Получит возможность научиться:

- *использовать синонимические и антонимические средства при говорении.*

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видах деятельности;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение обще речевой культурой;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго, третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

2. Содержание учебного предмета

№	Название модуля	Основное содержание
1	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p>Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p> <p>Объем монологического высказывания от 8 фраз.</p> <p>Аудирование</p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудио-текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p><i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные.</p> <p><i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.</p> <p>Аудирование с <i>выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</i> предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.</p> <p>Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p> <p>Аудирование с <i>выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</i> осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p> <p>Чтение</p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с <i>выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации</i>, с <i>полным пониманием.</i></p> <p><i>Жанры текстов:</i> публицистические, художественные, прагматические.</p> <p><i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным</p>
2	Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)	
3	Мои друзья. Внешность и черты характера	
4	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	
5	Средства массовой информации	
6	Свободное время. Виды отдыха	
7	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру	
8	Окружающий мир. Природа: растения, животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	
9	Свободное время. Поход по магазинам	
10	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	

	<p>особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p> <p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); • написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность) объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; • составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. <p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p><i>аффиксация:</i></p> <p>- имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-ful, -less, -ive, -ative, -able, -ible, -ent, -ous, -y, -al;</i></p>
--	--

- имена прилагательные с отрицательным значением при помощи *-un-, -il, -im, -in, -ir*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- причастия при помощи суффиксов *-ed/-ing*;
словосложение. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе (образованных по правилу и исключения) в различных падежах; артиклей; прилагательных в разных степенях сравнения; наречий; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, относительных); глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога (PresentSimple, PastSimple, FutureSimple, PresentContinuous, PastContinuous, PresentPerfectSimple/Continuous), модальных глаголов (should/shouldn't); предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее

	<p>распространенную оценочную лексику);</p> <ul style="list-style-type: none"> • умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. <p>Компенсаторные умения</p> <p>Совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; • использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</p> <p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; • работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой; • планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; • самостоятельно работать в классе и дома. <p>Специальные учебные умения</p> <p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; • семантизировать слова на основе языковой догадки; • осуществлять словообразовательный анализ; • пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем, мультимедийными средствами); • участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера
--	---

Список контрольных работ:

- Контрольная работа № 1 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С.5–12).
- Контрольная работа № 2 по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др.

Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.С.13–20).

- Контрольная работа № 3 по теме «Мои друзья. Внешность. Черты характера».(Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.С.21–28).

- Контрольная работа № 4 по теме «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет».(Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.С.29–36).

- Контрольная работа № 5 по теме «Средства массовой информации» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С.37–44).

- Контрольная работа № 6 по теме «Свободное время. Виды отдыха».(Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С.49–56).

- Контрольная работа № 7 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна.Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру». (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.С.57–64).

- Контрольная работа № 8 по теме «Окружающий мир. Природа: растения животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды».(Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.С.65–72).

- Контрольная работа № 9 по теме «Свободное время. Поход по магазинам».(Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С.73–80).

- Контрольная работа № 10 по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек»(Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С.81–88).

-

- **Перечень контроля монологической, диалогической речи:**

- 1.Контроль говорения (монологическая речь) по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)» («Мой любимый писатель») модуль 2.

2. Контроль говорения (монологическая речь) по теме «Средства массовой информации» («Гаджеты в нашей жизни») модуль 5.

3. Контроль говорения (диалогическая речь) по теме «Здоровый образ жизни» («У доктора») модуль 10.

3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

-

• №	• Название темы	• Количество часов
• 1	• Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности	• 10
• 2	• Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)	• 11

• 3	• Мои друзья. Внешность и черты характера	• 10
• 4	• Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	• 10
• 5	• Средства массовой информации	• 10
• 6	• Свободное время. Виды отдыха	• 10
• 7	• Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру	• 10
• 8	• Окружающий мир. Природа: растения, животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	• 10
• 9	• Свободное время. Поход по магазинам	• 10
• 10	• Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	• 11

Приложение к рабочей программе

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование курса английского языка 7 класса

Образец таблицы

№		Дата		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
п/п	п/т	план	факт					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
п/п	п/т					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	

МОДУЛЬ 1. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности (10 часов)

1	1	Жизнь в городе	Урок изучения нового	<u>Говорение (монологическая речь):</u>	Обучающийся научится:	Принимать и сохранять	Самостоятельное	Развивать умение	Формирование
2	2	за							

	городом	материал а	<p>обсуждение стиля жизни в городе и в деревне (микромONOлоги на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 1, 4.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее простое и настоящее длительное времена(обзорное повторение).</p> <p><u>Письменная речь:</u> e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни) упр. 7.</p>	<p>употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы (комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному)</p>	<p>ь цели и задачи учебной деятельности, находят средства для ее осуществления</p>	<p>выделение и формулирование познавательной цели, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>взаимодействовать с окружающими, выполнять разные социальные роли, учитывая позицию и других людей</p>	<p>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
			<p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic</i>+упр. 1</p>	<p>распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом и настоящем длительном</p>				

				ом временах ; писать электрон ное письмо зарубежн ому другу в ответ на электрон ное письмо- стимул					
3	3	Семь раз отмерь, один отрежь	Комбини рованный урок	<p><u>Говорение</u> (диалогическая речь): диалог- побуждение к действию, упр.7. <u>Аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков, упр.6). <u>Чтение:</u> поисковое чтение-диалог: меры безопасности дома. <u>Письменная</u> речь: памятка о правилах поведения на улице. <u>Грамматическа</u> <u>я сторона</u> речи: модальный глагол <i>should- shouldn't</i>, образование наречий от прилагательных . <u>Лексическаясто</u></p>	Обучаю щийся научится: восприни мать на слух и понимать запросив аемую информа цию (выделят ь основную тему в восприни маемом на слух тексте); читать и понимать основное содержан ие текста; вести диалог побужде ние к действию , соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемо	Приним ать и сохранят ь цели и задачи учебной деятельн ости, находит ь средства для ее осущест вления, предвос хищение результата и уровня освоения его временн ых характер истик	Осозна нно и произв ольно строить речевое высказ ывание в устной и письме нной форме; выбор наибол ее эффект ивных способ ов решени я задач в зависи мости от конкре тных услови й	Развив ать навык планир ования учебно го сотруд ничест ва с учител ем и сверстн иками, опреде ление цели, функци й участн иков, способ ов взаимо действ ия; постан овки вопрос ов – инициа тивное сотруд ничест во в поиске и сборе инфор	Форми рованы е выраж енной устойч ивой учебно - познав ательн ой мотива ции учения

				<p><u>ронаречи:</u> <i>burglar, crime, danger, doorchain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk todawn:</i> упр. 1. Фразовый глагол – <i>run</i></p>	<p>го языка; писать памятку о правилах поведения на улице (делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях); распознавать и образовывать наречия при помощи суффикса <i>ly</i></p>			<p>мации</p>	
4	4	На досуге	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> описание любимого места в городе. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> изучающее чтение-микротексты о городе Сидней. <u>Письменная речь:</u> небольшой рассказ о том, где любишь проводить свободное</p>	<p>Обучающийся научится: соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; читать и понимать основное содержание текста, строить связное</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формировать выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

			<p>время. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hangout, include, outdoors, skatinggear, spot, surfing.</i> Использование графических схем для усвоения лексики</p>	<p>МОНОЛОГИЧЕСКОЕ высказывание с опорой на образец, представлять родную страну и культуру на английском языке, (использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний)</p>			и		
5	5	<p>Главные достопримечательности Британских островов</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> описание картинки с опорой (сообщение с опорой на географическую карту, высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного). <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста с выборочным пониманием заданной информации: упр.3. <u>Чтение:</u> поисковое</p>	<p>Обучающийся научится: описывать достопримечательности Британских островов с опорой на географическую карту (делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного); составлять</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов</p>	<p>Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формировать выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

			<p>чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании.</p> <p><u>Письменная речь:</u> краткое описание достопримечательностей родной страны с опорой на образец.</p> <p><u>Лексическая часть на речи</u> architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down</p>	<p>ь небольшие письменные высказывание с опорой на образец</p>					
6	6	Подростки (SP on R)	Комбинированный урок	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 4.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сравнительное высказывание о своем образе жизни по образцу, обсуждение текста.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – подростки о своем образе жизни.</p> <p><u>Письменная речь:</u> краткое описание своего образа жизни</p>	<p>Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале, строить сравнительное монологическое высказывание с опорой</p>	<p>Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p>	<p>Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельно создание способов решения проблем творчес</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				на образец, составляют небольшое письменное высказывание (краткое описание своего образа жизни) с опорой на план		кого и поискового характера	коммуникации		
7	7	Покупка билета в метро	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог этикетного характера с использованием карты метро.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – этикетные диалоги.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot</i></p>	Обучающийся научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемо	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение достаточно полной и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму	Формировать умение выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и

				го иностранного языка, различать коммуникативные типы предложений по их интонации			никации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор	
8	8	Достопримечательности крупнейших городов мира	Урок обобщения, систематизации и контроля	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне по плану, упр.3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение – страница Интернет, прогнозирование содержания текста по невербальным опорам.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> [i] [i:].</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population</i></p>	Обучающийся научится: строить связное логичное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст, прогнозировать содержание текста по невербальным опорам, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произнос	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источн	Формировать навыки управления поведением партнёра, коррекция, оценка его действий	Формировать выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				упр. 1, 2	ить слова изучаемо го иностран ного языка		иков инфор мации		
9	9	Контроль ная работа по теме «Родная страна и страны изучаемо го языка. Достопри мечатель ности»	Урок контроля, оценки и коррекци и знаний	Контрольные задания стр.5-12	Обучаю щийся научится: применят ь приобрет енные знания, умения и навыки в конкретн ой деятельн ости	Планиро вать, контрол ировать и оценива ть учебные действия в соответс твии с поставле нной задачей и условия ми ее реализац ии	Осущес твлять выбор наибол ее эффект ивных способ ов решени я задач в зависи мости от конкре тных услови й	Осуще ствлять самоко нтроль, коррек цию, оценив ать свой результ ат	Форми ровани е навык ов самоан ализа и самоко нтроля
1	1	Домашне е чтение	Урок комплекс ного применен ия знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полнымпониман ием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 1	Обучаю щийся научится: прогнози ровать содержан ие текста, находить в тексте нужную информа цию, распозна вать и употребл ять в устной речи изученны е лексичес кие единицы	Самосто ятельно ставить цели, планиро вать пути их достиже ния, выбират ь наиболе е эффекти вные способы решения учебных и познават ельных задач	Работат ь с прослу шанны м (прочит анным) тексто м, самост оятельн о organiz овыват ь свой труд в классе и дома	Читать и понима ть текст, содерж ащий изучен ный языков ой матери ал и отдель ные новые слова	Форми ровани е навык ов самоан ализа и самоко нтроля
МОДУЛЬ 2. Свободное время. Досуг и увлечение (чтение) (11 часов)									
1	1	Книголю	Урок	<u>Говорение</u>	Обучаю	Приним	Форми	Развив	Форми

1 - 2 1 2	бы. Простое прошедш ее время	изучения нового материал а	<i>(монологическая речь):</i> сообщение на основе прочитанного. <i>Аудирование:</i> аудиосопровожд ение текста: упр. 2. <i>Чтение:</i> просмотровое, поисковое, изучающее чтение о писателях приключенческ ого жанра. <i>Письменная речь:</i> заметка в школьную газету о своем любимом писателе. <i>Грамматическа я сторона речи:</i> простое прошедшее время. <i>Лексическаясто ронаречи: amazing g, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case</i>	щийся научится: строить связное монологи ческое высказыв ание с опорой на ключевы е слова, давать краткую характер истику реальных людей и литерату рных персонаж ей <i>(делать сообщени е на заданную тему на основе прочита нного),</i> распозна вать и употребл ять в речи глаголы в простом прошедш ем времени	ать и сохранят ь цели и задачи учебной деятельн ости, находит ь средства для ее осущест вления	ровать осозна нное и произв ольное постро ение речевог о высказ ывания в устной и письме нной форме	ать навык планир ования учебно го сотруд ничест ва с учител ем и сверстн иками, опреде ления цели, функци й участн иков, способ ов взаимо действ ия	ровани е выраж енной устойч ивой учебно - познав ательн ой мотива ции учения
1 3 3	Читаем классику	Комбини рованный урок	<i>Говорение (монологическая речь):</i>	Обучаю щийся научится:	Приним ать и сохранят	Форми ровать навык	Форми ровать навык	Форми ровать навык е

			<p>на основе прочитанного. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 6. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста. <u>Грамматическая сторона речи:</u> простое прошедшее время, сложносочиненные предложения с when. <i>Предлоги места:</i> упр. 4, 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>adventure, bush, cave/explorer, journey, nephew, polo, raft, rock</i></p>	<p>вести диалог-расспрос (<i>диалог-обмен мнениями</i>); распознавать и употреблять в речи простое прошедшее время, сложносочиненные предложения с when</p>	<p>ь цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>поиска и выделения необходимой информации</p>	<p>планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
144	Исчезновение	Комбинированный урок	<p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием: упр. 2; аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительно-поисковое изучающее чтение. <u>Письменная речь:</u> рассказ-описание событий в прошлом. <u>Лексическая сторона речи:</u></p>	<p>Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, включать изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных (<i>испо</i></p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>

				<i>confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep</i>	льзовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова)				
1 5	Дар рассказчица	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях.</p> <p><u>Письменная речь:</u> краткое изложение русской народной сказки.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value</i></p>	Обучающийся научится: читать и находить в тексте запрашиваемую информацию, сравнивать ее и классифицировать; составлять небольшое письменное высказывание с опорой на план	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать умение выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	

1 6	А.П. Чехов	Урок комплексного применения знаний	Приложение Spotlight on Russia стр. 4. <u>Говорение (монологическая речь):</u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста. <u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи. <u>Письменная речь:</u> биография писателя / поэта	Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на вопросы; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать нравственно-этической ориентации, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
1 7	Давай поговорим о событиях в прошлом	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог этикетного характера (диалог-обмен мнениями на базе повествования о	Обучающийся научится: вести диалог этикетного характера (диалог-обмен	Формировать навык контроля в форме сличения способов действия	Формировать навыки знаково-символических действий	Формировать навыки управления поведением партнера, контро	Формировать выраженной устойчивой учебно-познав

			<p>событиях в прошлом). <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по вербальным опорам, ознакомительное чтение диалога: упр. 1, 2. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!</i></p>	<p>мнениям и на базе повествования о событиях в прошлом), соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова</p>	<p>и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>		<p>ль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>ательной мотивации учения</p>
18	Кантервилльское привидение	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог на основе прочитанного. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по вербальным опорам. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>ambassador, foolish, footprint, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match</i></p>	<p>Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать навыки управления поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Формировать выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
19	Контроль монологической	Урок контроля, оценки и	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u></p>	<p>Обучающийся научится:</p>	<p>Планировать, контроли</p>	<p>Осуществлять выбор</p>	<p>Осуществлять самоко</p>	<p>Формирование</p>

		речи «Мой любимый писатель»	коррекции и знаний	контроль монологической речи по теме «Мой любимый писатель»	применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	решать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	контроль, коррекцию, оценивать свой результат	навыков самооанализа и самоконтроля
200	10	Контрольная работа по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)»	Урок контроля, оценки и коррекции и знаний	Контрольные задания стр.13-20	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самооанализа и самоконтроля
211	11	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 2	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать работу в своей группе	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные	Формирование навыков самооанализа и самоконтроля

				речи изученны е лексичес кие единицы	познават ельных задач	и дома	новые слова		
МОДУЛЬ 3. Мои друзья. Внешность и черты характера (10 часов)									
2 2 - 2 - 2 3	1 - 2	Найди себя!	Урок изучения нового материал а	<u>Говорение</u> (<u>монологическая</u> <u>речь</u>): сообщение о своих увлечениях: упр. 6; высказывания на основе прочитанного. <u>Аудирование</u> : аудиосопровожд ение текста: упр. 3. <u>Чтение</u> : прогнозировани е содержания текста, ознакомительно е, просмотровое, изучающее чтение статьи из молодежного журнала: упр.3, 4. <u>Письменная</u> <u>речь</u> : e-mail об интересном сверстнике по плану: упр. 7. <u>Грамматическа</u> <u>я сторона речи</u> : относительные местоимения и наречия: упр. 5. <u>Лексическаясто</u> <u>ронаречи</u> : активная: <i>afraid,</i> <i>award, career,</i> <i>complain,</i> <i>creative,</i> <i>curious, daring,</i> <i>detail, design,</i>	Обучаю щийся научится: употребл ять в речи новые лексичес кие единицы по теме; читать и понимать основное содержан ие текста, строить связное монологи ческое высказыв ание с опорой на вопросы (<i>коммен тируют факты из прочита нного текста, выража ть и аргумент ировать свое отношен ие к прочита нному</i>); распозна вать и употребл	Приним ать и сохранят ь цели и задачи учебной деятельн ости, находит ь средства ее осущест вления	Форми ровать осозна нное и произв ольное постро ение речевог о высказ ывания в устной и письме нной форме	Развив ать навык планир ования учебно го сотруд ничест ва с учител ем и сверстн иками, опреде ления цели, функци й участн иков, способ ов взаимо действ ия	Форми рованы е выраж енной устойч ивой учебно - познав ательн ой мотива ции учения

				<i>determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to):</i> упр. 1, 2; многозначные слова: упр. 3а	ять в речи глаголы в настоящем простом и настоящем длительном временах (<i>писать электронное сообщение другу по плану</i>)				
2 4	3 4	Кто есть кто?	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> описание внешности и характера: упр. 6. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение теста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием: упр. 7. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение диалога (после спектакля в школьном театре); техника чтения вслух: упр. 3. <u>Письменная речь:</u> описание любимого литературного героя (по	Обучающийся учится: распознавать и употреблять в речи распространённые прилагательными, причастия настоящего и прошедшего времени; воспринимать на слух и понимать нужную информацию; читать и находить в тексте запрашив	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих	Формировать навык планирования учебной деятельности; сотрудничать с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью	Формировать выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>плану): упр. 8. <u>Грамматическая сторона речи:</u> причастия настоящего и прошедшего времени -ed/-ing: упр. 4; порядок имен прилагательных в функции определения: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, inhis/herlate/early thirties, of medium height:</i> упр. 1, 2.</p>	<p>аемую информацию; вести диалог-беседу о внешности и людей; писать небольшие письменные высказывания по плану</p>	<p>отклонений и отличий от эталона</p>	<p>х данную предметную область</p>	<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	
2 4 5	Вопреки всему	Урок обобщения, систематизации и контроля	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> ознакомительно, изучающее чтение текста о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5. <u>Письменная речь:</u> статья об удивительном человеке по плану: упр. 6. структура</p>	<p>Обучающийся научится: соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; читать и понимать основное содержание текста; строить связное монологическое высказывание с</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	<p>Формировать выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>	

			<p>письменного высказывания: упр.6. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>achieve, admire, bestseller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds, give away/back/ up:</i> упр. 3, 4</p>	<p>опорой на образец; писать небольшое письменное высказывание по плану</p>					
256	На страже Тауэра	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> изложение содержания прочитанного: упр. 5. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение текста о стражах лондонского Тауэра: упр. 1,2,3,4. <u>Письменная речь:</u> e-mail английскому другу о туристских</p>	<p>Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию (<i>восстанавл</i> <i>ить текст</i> <i>путем добавлен</i> <i>ия</i> <i>выпущенных</i> <i>фрагментов</i>); воспринимать на слух и понимать</p>	<p>Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием</p>	<p>Развивать умение взаимодействия с окружающими, выполнения разных социальных ролей, осознание строения речевого высказывания в соответствии с задачей коммуникации</p>	<p>Формировать выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>	

			<p>достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>armedforces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)</i></p>	<p>нужную информацию (<i>писать электронное сообщение другу по плану</i>)</p>		<p>министров ИКТ и источников информации</p>			
2 7	6 7	После уроков	Комбинированный урок	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 5.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> описание, сообщение, оценочные суждения на основе прочитанного.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи.</p> <p><u>Письменная речь:</u> текст для журнала о школьных кружках и секциях</p>	<p>Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; самостоятельно создавать способ решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формировать нравственно-этической ориентации, в том числе оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор</p>
2 7	Разговор	Комбини	<u>Говорение</u>	Обучаю	Формир	Форми	Форми	Форми	

8	об увлечении/работе	урок	<p><u>(Диалогическая речь):</u> диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; изучающее чтение диалога: упр. 2,3. <u>Фонетическая сторона речи:</u> /e:/ -/æ/ get-glad: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: lawyer: упр. 1</p>	<p>щийсяна учится: вести диалог- расспрос в стандарт ных ситуация х неофици ального общения, соблюдая нормы речевого этикета; различат ь на слух и адекватн о, без фонемат ических ошибок, ведущих к сбою коммуни кации, произнос ить слова изучаемо го иностран ного языка, различат ь коммуни кативные типы предложе ний по их интонаци и</p>	<p>овать навык контрол я в форме сличени я способа действия и его результата с заданным эталон ом с целью обнаруж ения отклоне ний и отличий от эталона</p>	<p>ровать навыки знаково - символ ически х действ ий: преобр азовани е модели с целью выявле ния общих законов , опреде ляющи х данную предме тную область</p>	<p>ровать навыки управл ения поведе нием партнё ра; контро ль, коррек ция, оценка его действ ий</p>	<p>ровани е выраж енной устойч ивой учебно - познав ательн ой мотива ции учения</p>
289	Дети во времена королевы Виктории	Урок обобщения, систематизации и контроля	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания по теме текста: упр.1;</p>	<p>Обучаю щийся научится: представ лять монологи</p>	<p>Приним ать и сохранят ь цели и задачи учебной</p>	<p>Форми ровать осозна нное и произв ольное</p>	<p>Форми ровать умение с достато чной</p>	<p>Форми ровани е выраж енной устойч</p>

			<p>составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр.4; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр.5.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> связный текст о детском труде в России XIX в. на основе самостоятельно собранной информации: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work longhours</i></p>	<p>ческое высказывание по составленным тезисам; употребляют в речи новые лексические единицы по теме</p>	<p>деятельности, находят средства ее осуществления</p>	<p>построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>ивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
390	Контрольная работа по	Урок контроля, оценки и	Контрольные задания стр.21-28	Обучающийся научится:	Планировать, контроли	Осуществлять выбор	Осуществлять самоко	Формирование

		теме «Мои друзья. Внешность и черты характера»	коррекции и знаний		применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	решать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	контроль, коррекцию, оценивать свой результат	навыков самооценки и самоконтроля
3110	1	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пен». Эпизод 3	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самооценки и самоконтроля

МОДУЛЬ 4. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет (10 часов)

312-233	1	Заметки в газету	Урок изучения нового материала	<u>Говорение (монологическая речь):</u> составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с	Обучающийся научится: употреблять в устной и письменной речи, изученные лексические единицы по теме	Принимать и сохранять цели и задачи учебн	Формировать осознанное и произвольное построение речевого	Развивать навыки планирования учебного сотрудничества с	Формирование выраженной устойчивой учебно-познав
---------	---	------------------	--------------------------------	---	---	---	---	---	--

			<p>опорой на тезисы: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовку, ознакомительное чтение новостных заметок с Интернет-сайта: упр. 3. <u>Письменная речь:</u> заметка о новостях в родном крае: упр. 8. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>PastContinuous</i>: упр. 5, 6, 7; соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record</i>: упр. 1, 2</p>	<p>«Средства коммуникации»; строить связное монологическое высказывание в связи с прочитанным; употребляют в речи формы <i>PastContinuous</i>; писать небольшие письменные высказывания о местных новостях с опорой</p>	<p>ой деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>высказывания в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>ательной мотивации учения</p>
3 4	А вы слышали о ...?	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> интервью о событии: упр. 3; <u>(монологическая речь):</u> сообщение новости/реакции на новость:</p>	<p>Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи и учебн</p>	<p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познав</p>

			<p>упр.6. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение диалога о невероятном событии: упр. 2. <u>Письменная речь:</u> заголовки новостных заметок, первая страница школьной газеты. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>PastSimple/Past Continuous</i>: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>excited, interested, sad, shocked, surprised, worried</i>: упр. 1; фразовый глагол (<i>go</i>): упр. 4</p>	<p>(выделять основную тему в восприятии на слух тексте); читать и понимать основное содержание текста; вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; писать заголовки новостных заметок, разрабатывать страницу школьной газеты; распознавать и употреблять глаголы в <i>PastSimple</i> и <i>PastContinuous</i></p>	<p>ой деяти, находить средства ее осуществления</p>	<p>мации</p>	<p>учителем и сверстниками; определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>ательной мотивации учения</p>
3 5	4 5	Действуй!	<p>Урок изучения нового материала</p> <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> полилог о событии: упр. 4; <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания,</p>	<p>Обучающийся: читать и полностью понимать содержание текста; вести разговор (полилог) о событии, использовать</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности</p>	<p>Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанного</p>	<p>Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации</p>

			<p>выборочным пониманием заданной информации: упр.3.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое, изучающее чтение: упр. 1, 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> новостная заметка: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>seremo nu, mayor, nature, pollution, strayanimals</i></p>	<p>эмоциональные и оценочные суждения; писать небольшое письменное высказывание (статья о новостях) с опорой на план</p>	<p>ти, находить средства для ее осуществления</p>	<p>анных и прослушанных текстов</p>	<p>в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>ции учения</p>
3 5 6	Журналы для подростков в Великобритании	Урок обобщения, систематизации и контроля	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> полилог в связи с прочитанным: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> просмотровое, изучающее чтение текста о британских журналах для подростков: упр. 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>attractive, beauty, celebrity, glossy,</i></p>	<p>Обучающийся научится: читать и понимать содержание текста, включающего отдельные неизученные языковые явления; осваивать лексику через контекст (<i>вести диалог-обмен мнениями</i>); (<i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности</i>)</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<i>offer</i> :упр. 1, 2			ИКТ и источники информации		
3 7	6 7	Школьный журнал	Комбинированный урок	Приложение Spotlight on Russia стр. 6. <u>Говорение (монологическая речь)</u> : сообщение на основе прочитанного. <u>Чтение</u> : изучающее чтение статьи. <u>Письменная речь</u> : стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения	Обучающийся научится: представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, читать и полностью понимать содержание текста	Осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия	Устанавливать причинно-следственные связи	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа
3 8	7 8	Что посмотреть	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> : Диалогическое побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста: упр. 2,3.	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (<i>телепрограмма</i>); различать на слух и адекватно, без фонематиче	Формировать навыки контроля в форме сличения способа действия и резул	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с	Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

			<p><u>Чтение:</u> прогнозировани е содержания текста, ознакомительно е, поисковоечтени е: упр. 2, 3. <u>Грамматическа я сторона речи:</u> словообразовани е: прилагательные от глаголов с суффиксами - <i>able, -ible, - ent</i>: упр.5 <u>Фонетическая сторона речи:</u> <i>/e/ – æ /- /eə / (belly) (lad) (hairy): упр.6. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>musicshow, police drama, wildlifedocument ary</i>: упр. 1</i></p>	ских ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносит ь слова изучаемого иностранного языка	ьтата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	целью выявления общих закономерностей, определяющих данную предметную область	действий	
389	Включайся и настраивайся!	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> ролевая игра, составить презентацию радиопрограммы о школьных/местных новостях: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания: упр.4. <u>Чтение:</u></p>	Обучающийся сяднаучится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно изученные языковые явления, интересующую информацию; воспринимать на слух и выборочно понимать заданную информацию	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму	Формирование навыков самостоятельного контроля

			<p>прогнозировани е содержания текста, ознакомительно е ипоисковое, чтение: упр. 2, 3. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>campus, chart, hit, equipment, experience, inform, journalist, presenter, review, breakdown:</i> упр. 1</p>	(выделять основную тему в воспринима емом на слух тексте)	ния		никаци и	
4 9 0	Контроль ная работа по теме«Сре дства массовой информац ии. Роль средств массовой информац ии в жизни общества. Средства массовой информац ии: пресса, телевиден ие, радио, Интернет »	Урок контроля, оценки и коррекци и знаний	Контрольные задания стр.29-36	Обучающий сянаучится: применять приобретен ные знания, умения и навыки в конкретной деятельност и	Плани руют ь, контр олиро вать и оцени вать учебн ые дейст вия в соотв етстви и с поста вленн ой задаче й и услов иями ее реали зации	Осущес твлять выбор наибол ее эффект ивных способ ов решени я задач в зависи мости от конкре тных услови й	Осуще ствлять самоко нтроль, коррек цию, оценив ать свой результ ат	Форми рованы е навык ов самоан ализа и самоко нтроля
4 1 1 0	Домашне е чтение	Урок комплекс ного применен ия знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер	Обучающий сянаучится: прогнозиро вать содержание текста, находить в	Самос тоятел ьно ставит ь цели, плани ровать	Работат ь с прослу шанны м (прочит анным)	Слуша ть, читать и понима ть текст,	Форми рованы е навык ов самоан ализа и

			Пен». Эпизод 4	тексте нужную информаци ю; распознават ь и употреблят ь в речи изученные лексические единицы	пути их дости жения, выбир ать наибол ее эффек тивные способ ы решен ия учебн ых и познав ательн ых задач	тексто м, самост оятельн о организ овыват ь свой труд в классе и дома	содерж ащий изучен ный языков ой матери ал и отдель ные новые слова	самоко нтроля
--	--	--	----------------	--	--	---	--	------------------

МОДУЛЬ 5. Средства массовой информации. (10 часов)

4 2	1	Взгляд в будущее	Урок изучения нового материала	<u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение текста: упр. 6; <u>(диалогическая речь):</u> диалог-расспрос на базе <i>FutureSimple</i> упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр. 6. <u>Чтение:</u> ознакомительное, просмотровое чтение текстов-высказываний детей о будущем Земли: упр. 1,2. <u>Письменная речь:</u> текст о	Обучающийся: сядучится: употребляет в речи новые лексические единицы по теме «Технический прогресс» и грамматическое время <i>FutureSimple</i> ; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (<i>вести диалог-обмен мнениями</i>); писать небольшое письменное высказыван	Формировать навык выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать умение выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
--------	---	------------------	--------------------------------	---	--	--	---	--	---

			<p>прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Future Simple:</i> упр. 3, 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam:</i> упр. 1; <u>фазовый глагол (look):</u> упр. 7</p>	ие с опорой на образец				
4344	2-3-4	Помешанные на электронике	<p>Урок изучения нового материала</p> <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> выражение согласия/несогласия: упр. 5; <u>(диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями упр. 6,7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение диалога об электронной игрушке: упр. 2,3. <u>Письменная речь:</u> рекламное</p>	<p>Обучающийся: сядучитсся: употребляет в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Электронные устройства; компьютер и Интернет»; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального</p>	<p>Оценить правильность решения учебной задачи, собственные возможности и</p>	<p>Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации; самостоятельную работу по решению проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему, осознание культуры своего народа,</p>

			<p>объявление (реклама электронного прибора): упр. 9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Futureforms</i>(Формы для выражения будущего времени) упр. 4. <i>Zero&Conditional 1</i>: упр.5 <u>Лексическая сторона речи:</u> активная:<i>affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point</i>: упр. 1</p>	<p>характера (<i>Zero&Conditional 1</i>); воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию(с опорой на контекст); кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (реклама электронного устройства)</p>				<p>готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран</p>
4 5	4 Каково ваше мнение	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1,6а). <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение статьи о дистанционном обучении (за и против): упр. 2,3,4,5. <u>Письменная речь:</u> эссе</p>	<p>Обучающийся: читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, интересующую информацию (<i>комментировать факты из прочитанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанно</i></p>	<p>Формировать навык планирования, определения последействия промежуточных целей с учётом конечного результата; состав</p>	<p>Структурировать тексты, включать умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Формировать выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

			«Компьютеры: за и против»: упр. 6б). <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>behave, inspiration, lecture, motivate, replace</i>	му); употребляют в устной и письменной речи слова-связки; писать эссе, представляющее различные мнения по проблеме	ление плана и последовательности действий			
4 6	5 Поколение высоких технологий	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста с опорой на диаграмму, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1,2. <u>Письменная речь:</u> анкета-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса: упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>afford, digitalmusic player, games console, hi-fi system, high-tech,</i>	Обучающийся: употребляет в речи новые лексические единицы по теме; читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, интересующую информацию (<i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов, изложенных в несложном аутентичном тексте); (кратко высказываться с опорой на диаграмму); (составляют</i>	Принимать и сохранять цели и задачи и учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и её мотивом)

				<i>increase, innovation, percentage, receive</i>	<i>ь план устного сообщения)</i>				
4 7	6 Музей космоса	Урокком плексного применен ия знаний	Приложение Spotlight on Russia стр. 7. <u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): сообщение на основе прочитанного. <u>Чтение</u> : изучающее чтение статьи. <u>Письменная речь</u> : статья для журнала о будущем (через 1000 лет)	Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале, строить сравнительное монологическое высказывание с опорой на образец, составлять небольшое письменное высказывание (статья для журнала о будущем) с опорой на образец	Формировать навык саморегуляции как способностей и мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельно создавать способ решения проблемы творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формировать выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	
4 8	7 Контроль говорения (монологическая речь) по теме: «Средства массовой информации» (Гаджеты в нашей жизни)	Урок контроля, оценки и коррекции и знаний	Контрольные задания стр.37-44	Обучающийся научится: употреблять в речи речевые клише (запрос и предоставление помощи при работе с компьютером); вести диалог-побуждение	Осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразования модели с целью	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формировать выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	

				к действию (по образцу); различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	выявления общих законов, определяющих данную предметную область	ий	
4 9	8 Симуляторы реальности	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая и диалогическая речь):</u> сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> проект города будущего: упр. 5.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> словообразование: упр. 4; прилагательные от</p>	<p>Обучающийся снанаучится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно изученные языковые явления, запрашивающую информацию (восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов); использовать в речи суффиксальный способ словообразования прилагательных (кратко излагать</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков, подведения под понятие</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

			существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train	результаты выполнены (проектной работы)					
50	9	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр.37-44	Обучающийся: сяднаучится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
51	10	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пен». Эпизод 5	Обучающийся: сяднаучится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические	Самостоятельно ставит цели, планирует пути достижения, выбирает наиболее эффективны	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать работу в классе	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				единицы	е способ ы решен ия учебн ых и познав ательн ых задач	и дома	новые слова	
МОДУЛЬ 6. Свободное время. Виды отдыха.(10 часов)								
5 2 - 5 3	1 Здесь - 2 начинает - 2 ся удовольс твие	Комбини рованный урок	<u>Говорение</u> <u>(диалогическая</u> <u>речь):</u> диалог-расспрос (личный опыт, время, проведенное в тематическом парке): упр. 1, 6, 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровожд ение текста: упр. 2, 3; аудирование с выборочным пониманием: упр. 8. <u>Чтение:</u> прогнозировани е содержания текста, поисковое и изучающее чтение: тематические парки мира: упр. 3, 4. <u>Письменная</u> <u>речь:</u> реклама тематического парка: упр.10. <u>Грамматическа</u> <u>я сторона</u> <u>речи:</u> настоящее совершенное время. <u>Лексическая</u>	Обучающий ся научится: употреблят ь в речи лексические и грамматиче ские единицы по теме «Свободное время»; читать и понимать основное содержание текста; вести диалог по образцу; писать объявление о парке	Прин имать и сохра нять цели и задач и учебн ой деяте льнос ти, наход ить средст ва для ее осуше ствле ния	Форми ровать осозна нное и произв ольное постро ение речевог о высказ ывания в устной и письме нной форме	Развив ать навык планир ования учебно го сотруд ничест ва с учител ем и сверстн иками, опреде ление цели, функци й участн иков, способ ов взаимо действи я	Форми ровани е выраж енной устойч ивой учебно - познав ательн ой мотива ции учения

			<p><u>сторона речи:</u> фразовый глагол come: упр. 9; активная: <i>explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll:</i> упр. 1</p>						
5 4	3	Лагеря отдыха для подростков	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос (планы на лето; приглашение): упр. 2, 3, 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; задание на соответствие: упр. 8. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух диалога: планы на лето: упр. 2. <u>Письменная речь:</u> список того, что готово/не готово к отпуску: упр. 9. <u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее совершенное время с маркерами already/yet/just/e</p>	<p>Обучающийся научится: использовать новые лексические единицы по теме "Лагеря для подростков"; распознавать и использовать настоящее совершенное время с маркерами; вести диалог-расспрос с целью обмена информацией о планах на лето; составлять список того, что готово/не готово к летнему отдыху</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структурирование знаний</p>	<p>Формировать умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формировать умение выражать устойчивой учебно-познавательной мотивацией учения</p>

			<p>ver/never/before: упр. 5, 6, 7. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting, classes;</i> пассивная: <i>do you fancy, put up, survive, A friend in need is a friend indeed</i> упр. 1</p>					
5 5	4 Замечательное время!	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог (телефонный разговор об отдыхе): упр. 6. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух открытки: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> открытка с курорта: упр. 7. <u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее совершенное время <i>has gone/has been:</i> упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>hair-</i></p>	Обучающийся научится: употребляет в речи лексические единицы по теме «Прекрасное время»; употребляет в речи глаголы <i>has gone/has been</i> ; писать открытку, рассказывая о своем отдыхе, опираясь на образец	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

			<p><i>raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing;</i> упр. 1</p>					
5 6	5 Парки развлечен ий: Леголэнд, Калифор ния	Комбини рованный урок	<p><u>Говорение</u> <u>(диалогическая</u> <u>речь)</u>: комбинированн ый диалог (телефонный разговор о Леголэнде): упр. 4</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровожд ение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозировани е содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух текста: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная</u> <u>речь</u>: составление плана прочитанного текста: упр.3; радио реклама тематического парка: упр. 6 (проект).</p> <p><u>Лексическая</u> <u>сторона речи</u>: словообразован ие: отрицательные прилагательные с помощью префиксов um-, il-, im-, in-, ir- упр. 5; активная:</p>	Обучающий ся научится: строить связное диалогичес кое высказыван ие с опорой на план и ключевые слова; распознават ь и употреблят ь основные словообразо вательные приставки; составлять небольшое письменное высказыван ие (план); делать проект (радио объявление)	Форм ирова ть навык самор егуля ции как спосо бност ь к мобил изаци и сил и энерг ии, к волев ому усили юи преод олени ю препя тстви й	Форми ровать навыки выбора основа ний и критер иев для сравне ния, класси фикации и объект ов; самост оятельн ое создан ие способ ов решени я пробле м творчес кого и поиско вого характе ра	Развив ать умение взаимо действ овать с окружа ющими , выполн яя разные социал ьные роли, осозна нно строит ь речевы е высказ ывания в соответ ствии с задача ми комму никаци и	Форми рованы е выраж енной устойч ивой учебно - познав ательн ой мотива ции учения

				<i>balanced, bone, brick, driving licence, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster</i> упр. 1					
5 7	6	Бронирование места в летнем лагере	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос и обмен информацией: упр. 2, 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1, 2. <u>Чтение:</u> поисковое чтение – диалог: упр. 3 <u>Фонетическая сторона речи:</u> /э:/-/о:/ (burn/born) упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>reserve a place, there aren't any places left, send a deposit;</i> речевые клише для телефонного разговора упр. 1	Обучающийся сядет: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличия	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки управления поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий	Формировать выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
5 8	7	В компьютерном лагере	Урок контроля, оценки и коррекции и знаний	Приложение Spotlight on Russia стр. 8. <u>Говорение (монологическая речь):</u>	Обучающийся сядет: вести монолог в рамках освоенной	Формировать навык оценивания	Формировать осознанное и произвольное	Формировать навык постановки вопроса	Формировать выразительной устойчивой

			описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста. <u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи	тематики	– выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	построение речевого высказывания в устной и письменной форме	ов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение работать самостоятельно и в группе на простых заданиях; умение работать самостоятельно и в группе на простых заданиях; умение работать самостоятельно и в группе на простых заданиях	ивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
5 9	8 Правила поведения в бассейне	Комбинированный урок	<u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного, с использованием	Обучающийся научится: работать с текстами разных форм	Принимать и сохранять цели и	Формировать осознанное и произвольное построение	Формировать умение с достаточной полнотой	Формирование выраженной устойчивой

			<p>плана/опорных слов к тексту: упр.4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (соотнесение заголовков с правилами): упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст, включающий правила поведения в бассейне: упр. 1-3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>area, camp, designate, display, diving, life guard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger</i> упр. 1</p>	<p>(текстовым и правилами и графически изображены); соотносить заголовки с отрывками информации; употребляют в устной и письменной речи изученные лексические единицы</p>	<p>задачи и учебной деятельности, находят средства ее осуществления</p>	<p>ение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>ой и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>учебно-познавательной мотивации учения</p>	
60	9	Контрольная работа по теме «Свободное время. Виды отдыха»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр.49-56	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

						реализации			
6 1	1 0	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 6	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставит цели, планирует пути их достижения, выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать работу в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков овсямоанализа и самоконтроля

МОДУЛЬ 7. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру (10 часов)

6 2	1	Дорогаславы	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог (рассказ об известных людях): упр. 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; информация о российских фигуристках (заполнение пропусков): упр. 6.	Обучающийся научится: употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Аллея славы»; читать и понимать основное содержание текста; вести диалог по образцу; заполнять	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навыки планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели,	Формирование выраженного устойчивой учебной мотивации
--------	---	-------------	----------------------	--	---	--	--	--	---

			<p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: знаменитости : упр. 2. <u>Письменная речь:</u> викторина об известных людях России: упр.8. <u>Грамматическая сторона речи:</u> сравнительная/превосходная степень прилагательных/наречий: упр. 3, 4, 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>actor, actress, athlete, beautiful, career, comedian, expensive, fast, funny, intelligent, model, noisy, opera-singer, proud, rich, wise;</i> пассивная: <i>attractive, figure skater, film director, handsome, performer, smart, successful, talented</i> упр. 1</p>	пропуски в тексте; составлять викторину по образцу			функций участников, способов взаимодействия	учения	
6	2	DVD-мания!	Комбиниру	<u>Говорение</u>	Обучающий	Прини	Форми	Форм	Фор

3 - 6 4	- 3		<p>ванный урок</p> <p><u>(диалогическая речь):</u> диалог-расспрос (выражение предпочтений): упр. 4; обязанности по дому: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> обзор фильмов: упр. 2; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух диалога: предпочтения: упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> обзор просмотренного фильма: упр. 9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее совершенное и простое прошедшее время.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> фразовый глагол turn; активная: creepy, stunning, suggestion,</p>	<p>сянаучится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Дорога славы»; распознавать и употреблять настоящее совершенное и простое прошедшее время; распознавать и употреблять фразовый глагол turn; вести диалог-расспрос целью изучения предпочтений; составлять обзор просмотренного фильма</p>	<p>мать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>ровать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущих смысл); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структурировать знания</p>	<p>ировать умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>мировые выражения устойчивой учебно-познавательной мотивации и учебной деятельности</p>
------------------	--------	--	---	--	--	--	---	--

			<p><i>according to</i> пассивная: <i>How about...?, I don't mind, I am not a big fan of...</i> упр. 1</p>						
6 5	4	На вершине рейтингов популярности!	Комбиниру ванныйуро к	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): предпочтени я в музыке упр. 2. <u>Аудирование</u>: соотнесение музыкальных отрывков с жанрами музыки: упр. 1. <u>Чтение</u>: прогнозиров ание содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух обзор диска: упр. 5 <u>Письменная речь</u>: обзор компакт- диска: упр.6. <u>Лексическая сторона речи</u>: словообразов ание прилагательн ых с помощью суффиксов - <i>ful, -less</i>; активная: <i>artist, bright, cast, catchy, genuine, lyrics, rating, plot, script,</i></p>	Обучающий ся научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Музыка»; употреблять в речи прилагатель ные, образованн ые при помощи суффиксов <i>-ful, -less</i> ; писать обзор компакт- диска, рассказывая о своих предпочтен иях в музыке	Прини мать и сохран ять цели и задачи учебно й деятел ьности , наход ить средст ва для ее осуще ствлен ия	Форми ровать навыки поиска и выделе ния необхо димой информ ации из прочит анных и прослу шанных х текстов	Разви вать умен ие с доста точно й полно той и точно стью выра жать свои мысл и в соотв етств ии с задач ами и услов иями комм уника ции	Фор мир ован ие выр аже нно й усто йчи вой учеб но- позн ават ельн ой мот ивац ии учен ия

			<p><i>sound effect;</i> пассивная: <i>album,</i> <i>classical music, funk,</i> <i>heavy metal,</i> <i>jazz, music chart, pop,</i> <i>rap, rock,</i> <i>soul, tune</i> упр. 1, 2</p>						
6 6	5	Национальный вид спорта в Англии	Комбинированный рок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> рассказ о футболе в Англии и популярном виде спорта в России: упр. 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух текста, заполнение пропусков в тексте: упр. 2. <u>Письменная речь:</u> составление высказывания о самом популярном виде спорта в России: упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>champion,</i></p>	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; составлять небольшое письменное высказывание (план); писать статью о популярном виде спорта	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевым усилиям и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации и объектов; самостоятельную способность решать проблемы творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействия с окружающей средой, выполнения различных социальных ролей, осознание строения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации	Формировать умение выражать свои устойчивые и устойчивые учебно-познавательные мотивы и интересы

				<i>defender, footballer, football club, goalkeeper, goalpost, opponent, pinch, stadium, striker, team, top prize, violent</i> упр. 1					
6 7	6 Приобретение билетов в кино	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос: упр. 1, 2, 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1, 2. <u>Чтение:</u> поисковое чтение – диалог: упр. 2. <u>Фонетическая сторона речи:</u> /ə:/-/ov/ (<i>burn/bone</i>) упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> речевые клише для покупки билетов в кинотеатр упр. 1	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос, в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонным с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки управления поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий	Формировать умение выражать свои мысли	
6 8	7 Телевидение в России	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Приложение Spotlight on Russia стр. 9. <u>Говорение (монологическая речь):</u> описание, сообщение на основе	Обучающийся научится: вести монолог в рамках освоенной тематики	Формировать навык оценивания – выделение и осознание	Формировать осознанное и произвольное построение речевого	Формировать умение постановки вопросов – инициация	Формировать умение выражать свои мысли	

			<p>прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи</p>		<p>ние обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>	<p>о высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>активное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение самостоятельно и точно выражать свои мысли и соответствия с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>личной учебно-познавательной мотивации и изучения; нравственные и этические ориентиры, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личност</p>
--	--	--	---	--	---	---	---	--

									ный мор альн ый выб ор
6 9	8 Эта музыка вам знакома?	Комбиниро ванныйуро к	<u>Говорение</u> <u>(монологичес</u> <u>кая речь):</u> сообщение на основе прочитанног о, с использован ием плана/опорн ых слов к тексту: упр.4. <u>Аудирование:</u> аудиосопров ождение текста: упр. 3; соотнесение музыкальных отрывков с жанрами фильмов и картинками: упр. 1. <u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст, описывающи й музыкальное сопровожден ие фильмов: упр. 1-3. <u>Лексическаяс</u> <u>торонаречи:</u> активная: <i>acc</i> <i>otrapу,</i> <i>accordion,</i> <i>background,</i> <i>cliché,</i> <i>extract,</i> <i>feeling,</i> <i>horror film,</i> <i>introduce,</i>	Обучающий ся научится: работатьс текстами разных форм (текстовым и отрывками и графически ми изображени ями); соотносить заголовки с отрывками информаци и; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы	Прини мать и сохран ять цели и задачи учебно й деятел ьности , наход ить средст ва ее осуще ствлен ия	Форми ровать осознан ное и произв ольное построе ние речевог о высказ ывания в устной форме	Форм ирова ть умен ие с доста точно й полно той и точно стью выра жать свои мысл и в соотв етств ии с задач ами и услов иями комм уника ции	Фор мир ован ие выр аже нно й усто йчи вой учеб но- позн ават ельн ой мот ивац ии учен ия	

			<i>melody, mood, scene, sharp, silent, sound, specific, spot, violin, xylophone</i>						
7 0	9	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр.57-64	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков в самостоятельной самоконтроля
7 1	1 0	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 7	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков в самостоятельной самоконтроля

					х и познавательных задач				
МОДУЛЬ 8.Окружающий мир. Природа: растенияживотные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (10 часов)									
7 2 - 7 3	1 2	Спасем нашу планету!	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> короткое высказывание о кислотных дождях с опорой на ключевые слова: упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; соответствие звуков с деятельностью людей: упр. 5.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: кислотные дожди: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> решение проблемы кислотных дождей: упр. 7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее совершенное продолженное время: упр. 4, 5.</p>	Обучающийся научится: употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Окружающий мир», читать и понимать основное содержание текста; вести монолог с опорой на ключевые слова; заполнять пропуски в тексте; составлять статью о проблемах окружающей среды (кислотные дожди)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навыки планирования учебной деятельности с целью ее выполнения, умения сотрудничать с учителем и сверстниками, определять цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать умение выражать мысли в соответствии с требованиями учебной программы

			<p><u>Лексическая торонаречи:</u> фразовый глагол <i>take</i>; активная: <i>atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, snow, solar power, stream</i>; пассивная: <i>acid rain, air pollution, breathe, emit, factory waste, harm, poison, pollute, power station, soil pollution, toxic fumes, water pollution, wipe out</i> упр. 1</p>						
7 4	3 Помощники природы	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос (клуб помощников природы): упр. 3; предложение помощи, отказ и согласие: упр. 5. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр.</p>	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Помощник и природы»; распознавать и употреблять в речи разделительные вопросы и выражение	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущих смысл); осознавать	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии	Формировать умение выражать свои мысли в соответствии	

			<p>3; интонация в разделительных вопросах: упр. 7. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух диалога: клуб помощников природы: упр. 3. <u>Письменная речь:</u> занятия для клуба защитников природы: упр.9. <u>Грамматическая сторона речи:</u> разделительные вопросы, эквивалент модального глагола must – (don't have to) <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>a ladder, a hammer and nails, a spade, a watering can, a rake, a net, gardening gloves, a plastic bag;</i> пассивная: <i>plant flowers, recycle cans, collect rubbish, build nesting boxes,</i></p>	(don't) have to для выражения необходимости что-то сделать; вести этикетный диалог с целью предложения помощи; составлять план работ для клуба помощников в природе	ия	но строить речевые высказывания в соответствии с задачами и коммуникации; структурирование	ответственности с уникальными	ивация
--	--	--	---	---	----	--	-------------------------------	--------

				<i>teach the cycle of life, clean out a pond, read a book about ecology</i> упр. 1, 2					
7 5	4	Рожденные своими	Комбини рованный урок	<u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): следует ли диким животным жить в зоопарках: упр. 2; обсуждение за и против содержания диких животных дома: упр. 5. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста (эссе «За и против»): упр. 3. <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух эссе «за и против»: упр. 4, 5. <u>Письменная речь</u> : эссе «За и против»: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи</u> : активная: <i>alligator, black bear, camel, parrot, penguin,</i>	Обучающий ся научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Дикие животные»; употреблять в речи слова-связки для выражения последовательности; писать эссе «За и против»	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	Развивать умение самостоятельно и точно выражать свои мысли и ответственность за свои действия в условиях коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации

			<p>пассивная: <i>desert,</i> <i>grassland,</i> <i>polar region,</i> <i>savannah,</i> <i>tropical rainforest,</i> <i>wetlands,</i> <i>woods</i> упр. 1, 2</p>						
7 6	5 Мир природы в Шотландии	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> обсуждение заповедников в Шотландии: упр. 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух текста, коррекция неверных утверждений : упр. 2. <u>Письменная речь:</u> составление высказывания о заповедниках в России: упр. 4. <u>Лексическая торонаречи:</u> активная: <i>cliffs,</i> <i>seabirds,</i> <i>penguins,</i> <i>underwater caves,</i></p>	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; составлять небольшое письменное высказывание (план); писать статью о самых известных заповедниках России	Формировать навык саморегуляции как способностей к мобилизации сил и энергии, к волевым усилиям преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельную работу по созданию способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействия с окружающей средой, выполнение различных социальных ролей, осознание строительных речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	

			<i>wildlife, bluebells, deer, swans, field mice, parrots</i> упр. 1					
7 7	6 Денежные пожертвования	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос: упр. 1, 2, 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1, 2. <u>Чтение:</u> поисковое чтение – диалог: упр. 2. <u>Письменная речь:</u> заполнение формы: упр. 3. <u>Фонетическая сторона речи:</u> /aɪ/-/aɪə/ (mine/hire) упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> речевые клише для жертвования денег упр. 1; основные способы словообразования (суффикс <i>-en</i> для образования глаголов от прилагательных /darken)	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Формировать навык контроля в форме сравнения способов действия и его результата с заданным эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки и умения управления поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий	Формировать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
7 8	7 В экологическо	Урок контроля,	Приложение Spotlight on	Обучающийся научится:	Формировать	Формировать	Формировать	Формировать

	м лагере	оценки и коррекции знаний	Russia стр. 10. <u>Говорение (монологическая речь):</u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста. <u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи	вести монолог в рамках освоенной тематики	навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	ть навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение работать самостоятельно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнера – контроль, коррекция,	ован ие выр аже нно й усто йчив ой учеб но- позн ават ельн ой мот ивац ии учен ия; нрав стве нно- этич еска я орие нтац ия, в том числ е и оцен иван ие усва ивае мого соде ржа ния (исх одя из соци альн ых и лич ност ных ценн осте
--	----------	---------------------------	---	---	---	--	--	--

								оценк а его дейст вий	й), обес печи ваю щее лич ност ный мор альн ый выб ор
7 9	8	Пищевая цепь	Комбиниро ванныйуро к	<u>Говорение</u> (<u>монологичес</u> <u>кая речь</u>): сообщение на основе прочитанног о, с использован ием плана/опорн ых слов к тексту: упр.4. <u>Аудирование:</u> аудиосопров ождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст, описывающи й работу пищевой цепочки: упр. 1-3. <u>Лексическая</u> <u>торонаречи:</u> активная: <i>bacteria,</i> <i>carnivore,</i> <i>compound,</i> <i>consumer,</i> <i>decomposer,</i> <i>energy,</i> <i>extinction,</i> <i>food chain,</i> <i>fungi,</i>	Обучающий ся научится: работать текстами разных форм (текстовым и отрывками и графически ми изображени ями); составлять высказыван ие на основе диаграммы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы	Прини мать и сохран ять цели и задачи учебно й деятел ьности , наход ить средст ва ее осуше ствлен ия	Форми ровать осозна ное и произв ольное построе ние речевог о высказ ывания в устной форме	Форм ирова ть умен ие с доста точно й полно той и точно стью выра жать свои мысл и в соотв етств ии с задач ами и услов иями комм уника ции	Фор мир ован ие выр аже нно й усто йчи вой учеб но- позн ават ельн ой мот ивац ии учен ия

				<i>grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight, break down</i>					
80	9	Контрольная работа по теме «Окружающий мир. Природа: растения, животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр.65-72	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков в самостоятельном контроле
81	10	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 8	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные	Формирование навыков в самостоятельном анализе и контроле

				изученные лексические единицы	ивные способы решения учебных и познавательных задач	классе и дома	новые слова	
МОДУЛЬ9. Свободное время. Поход по магазинам(10 часов)								
8 2	1 Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	Урок изучения нового материала	<u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание о своих пристрастиях в еде по образцу. <u>Чтение</u> изучающее чтение-тест о здоровом питании. <u>Грамматическая сторона речи:</u> выражения значения количества, множественное число существительных. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, whole meal bread, yoghurt</i> ; фразовый глагол (<i>take</i>)	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; распознавать и употреблять в речи имена существительных в единственном и во множественном числе, образованные по правилу и исключения; слова, выражающие количество	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Развивать умение взаимодействия с окружающими, выполнения различных социальных ролей	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации
8 3 - 3 8	2 Чем могу помочь?	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-	Обучающийся научится: вести диалог-	Принимать и сохранять	Осознавать и произвольно	Развивать навыки планирования	Формирование

4			<p>расспрос. <u>Аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации. <u>Чтение:</u> поисковое чтение, прогнозирование содержания текста. <u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее-совершенное / настоящее совершенно длительное времена. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit</i></p>	<p>расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; читать и полностью понимать текст, построенный на изученном языковом материале; распознавать в речи и употреблять глаголы в настоящем совершенном и настоящем длительном времени</p>	<p>цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>решать учебные задачи с помощью средств, определенных целями, функциями участников, способов взаимодействия</p>	<p>выражать учебные задачи с помощью средств, определенных целями, функциями участников, способов взаимодействия</p>
8 5	4 Подарки всем!	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст (делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного). <u>Аудирование:</u></p>	<p>Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на образец (делать сообщение на заданную тему на</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Осознавать и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии</p>	<p>Формирование выраженных учебных задач с помощью средств, определенных целями, функциями участников, способов взаимодействия</p>

			<p>аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение, прогнозирование содержания текста.</p> <p><u>Письменная речь:</u> личное письмо другу с отдыха.</p> <p><u>Лексическая торонаречи:</u> <i>activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hangout, include, outdoors, skating gear, spot, surfing</i> упр. 1.</p> <p>Использование графических схем для усвоения лексики</p>	<p><i>основе прочитанного</i>); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка:</p> <p>сообщать краткие сведения о себе</p>	ия		<p>ответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>ивация</p> <p>и</p> <p>учения</p>
8 6	5 Давай поговорим о еде	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> описание событий с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение, словарные статьи о поговорках.</p> <p><u>Лексическая торонаречи:</u> <i>couch potato,</i></p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>описывать события с опорой на зрительную наглядность ; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нуж</p>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	<p>Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных</p>	<p>Развивать умение самостоятельно и точно полно той и точно выражать свои мысли в соответствии</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебной познательной</p>

				<i>cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth</i>	ную,представленную в явном и неявном виде информацию	ствления	текстов	етств ии с задачами и условиями коммуникации	мотивации учения
8 7	6 7	Прощальная вечеринка(SP onR) стр. 11	Комбинированный урок	Приложение SpotlightR ussiастр. 11. <u>Говорение (монологическая речь):</u> вечеринка по поводу окончания школы. <u>Чтение:</u> изучающее чтение. <u>Письменная речь:</u> краткое описание вечеринки твоей мечты	Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале, строить сравнительное монологическое высказывание с опорой на образец, составлять небольшое письменное высказывание	Формировать навык саморегуляции и как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействия с окружающими, выполнение различных социальных ролей, осознание строения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
8 8	7	Выражение благодарности и восхищения	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог этикетного характера. <u>Чтение:</u>	Обучающийся научится: вести диалог этикетного характера в стандартных	Формировать навык оценивания – выдел	Формировать осознанное и произвольное построение	Формировать навыки постановки вопросов	Формирование выраженной

			<p>прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> [s] [z].</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>aparak, exchange, fit, match, waistcoat</i></p>	<p>в ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различать коммуникативные типы предложений по их интонации</p>	<p>ение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>	<p>ние речевого высказывания в устной форме</p>	<p>сов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умения с достаточной и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>устойчивой учебно-познавательной мотивации и учения; нравственные и этические ориентации, в том числе и оценочные усвоения содержания речевого общения (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающие личн</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--

									ост ный мора льный выбо р
8 9	8 Выбор за вами	Комбини рованный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение, прогнозирование содержания текста по невербальным опорам.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer</i> упр. 4</p>	Обучающий ся научится: строить связное логичное монологиче ское высказыван ие с опорой на прочитанны й текст, прогнозиров ать содержание текста по невербальн ым опорам, различать на слух и адекватно, без фонематиче ских ошибок, ведущих к сбою коммуникац ии, произносить слова изучаемого иностранны го языка	Форми ровать навык контро ля в форме сличен ия способ а действ ия и его результ ата с заданн ым эталон ом с целью обнару жения отклон ений и отлич ий от эталон а	Формир овать осознан ное и произво льное построе ние речевог о высказ ывания в устной форме; поиск и выделе ние необход имой информ ации, в том числе решени е рабочих задач с использ ование м инстру ментов ИКТ и источни ков информ ации	Форм ирова ть навык и управ ления повед ением партн ёра, контр оль, корре кция, оценк а его дейст вий	Фор миро ван ие выр аже нно й усто йчи вой учеб но- позн ават ельн ой мот ивац ии учен ия	
9 0	9 Контрольная работа по теме «Свободное время. Поход по магазинам»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр.73-80	Обучающий ся научится: применять приобретен ные знания, умения и навыки в	Плани ровать, контро лировать и оценив ать	Осущес твлять выбор наибол ее эффект ивных	Осущ ествля ть самок ontro ль, корре	Фор миро ван ие нав ыко в	

				конкретной деятельности	учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	способов решения задач в зависимости от конкретных условий	кцию, оценивать свой результат	самонализ и самоконтроля	
9 1	1 0	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 9	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать овладение своим трудом в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самостоятельного анализа и самоконтроля
МОДУЛЬ 10. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (11 часов)									
9 2	1	Жизнь без стрессов	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> микромонологи: обсуждение в парах упр. 2.	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать интересующую информацию	Формировать навык выбора наиболее эффектив	Формировать навык поиска и выделения необходимой	Формировать умение с достаточной	Формирование выраженной

			<p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение: упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> модальный глагол <i>should/shouldn't</i>: упр. 4,6; <i>unless</i> упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spreadrumours, throw a party</i>: упр. 1, 2;</p>	<p>ю в аутентичных текстах; читать и находить в тексте нужную информацию; писать небольшие письменные высказывания с опорой на план</p>	<p>тивные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>димой информации</p>	<p>полной и точностью выражать свои мысли и в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>устойчивой учебно-познавательной мотивации</p>
--	--	--	---	---	---	-------------------------	--	---

			<i>фразовый глагол (fall):</i> упр. 8; <i>ache – sore:</i> упр. 7						
9 3	2	Невезучий	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос этикетного характера о здоровье: упр. 6. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием: упр. 7. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение комикса о несчастном случае: упр. 2, 4; StudySkills: понимание каламбуров (игры слов): упр. 3. <u>Письменная речь:</u> рассказ о несчастном случае: упр. 8. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные</p>	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах; читать и находить нужную информацию; понимать каламбуры (игру слов в английском языке); распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения; вести диалог-расспрос этикетного характера о здоровье, соблюдая нормы речевого этикета; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать умение самостоятельно и точно выполнять задания учебной работы, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Формировать умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

			местоимения): упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>hurt, wrap. Are you all right? You don't look well.</i> упр. 1					
9 4	3 Врача!	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение письма – совета по вопросам здоровья: упр. 1,2,3. <u>Письменная речь:</u> письмо – совет по вопросам здоровья: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn</i>	Обучающий ся научится: описывать события с опорой на зрительную наглядность (план); воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; писать письмо-совет по вопросам здоровья и ЗОЖ	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать навыки постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формировать навыки выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и нравственно-этической ориентации, в том числе и оценочное усвоение

			<p><i>out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/ a toothache/ an earache/ high fever/ sore eyes, take a painkiller; game</i></p>				<p>коммуникации; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>ржан ия (исх одя из соци альн ых и личн остн ых ценн осте й), обес печи ваю щее личн остн ый мора льны й выбо р</p>
9 5	4 Королевская оздушная меди цинская служба Австралии	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): ролевая игра – интервью; высказывания на основе прочитанного: упр. 3,4. <u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение статьи: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь</u>: короткая статья о благотворительности в</p>	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста по невербальным опорам; вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста (ролевая игра) (делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации	Формировать умение точно и полно высказываться в своей мысли и в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать умение точно и полно высказываться в своей учебной познавательной мотивации

			<p>России (по плану): упр. 6.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-ive, -ative</i>: упр.5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone</i></p>				ции	
9 6	5 Вопросы здоровья	Урок комплексного применения знаний	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 12.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение прочитанного текста, сообщение на основе прочитанного.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение текста о рецептах народной медицины</p>	Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале; строить связное монологическое высказывание с опорой на образец	Формировать навык саморегуляции и как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельную роль, осознанно строить речев	Развивать умение взаимодействия с окружающими, выполнения разных социальных ролей, осознанно строить речев	Формирование выраженного устойчивого учебно-познавательного мотива учения

						пробле м творчес кого и поиско вого характе ра	ые выска зыван ия в соотв етств ии с задач ами комм уника ции	
9 7	6 У школьного врача	Урок комплексн ого применени я знаний	<u>Говорение</u> <u>(диалогическ</u> <u>ая речь):</u> диалог- расспрос (по образцу): упр. 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопров ождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозиров ание содержания текста, ознакомител ьное, изучающее чтение: упр. 1, 2. <u>Фонетическа</u> <u>я сторона</u> <u>речи:</u> /ʌ/ — /au/ u, o (mum), (done) ow, ou (bou), (loud) ough (ought): упр. 4. <u>Лексическая</u> <u>сторона</u> <u>речи:</u> активная: dizzy, swallow, come, downwith Bless you!	Обучающий ся научится: вести – расспрос (в школьном медицинско м кабинете) в стандартны х ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематиче ских ошибок, ведущих к сбою коммуникац ии, произносить слова изучаемого иностранны о языка	Форми ровать навык контро ля в форме сличен ия способ а действ ия и его результ ата с заданн ым эталон ом с целью обнару жения отклон ений и отлич ий от эталон а	Форми ровать навыки знаково - символ ически х действи й: преобр азовани е модели	Форм ирова ть навык и управ ления повед ением партн ёра, контр оль, корре кция, оценк а его дейст вий	Фор миро ван ие выр аже нно й усто йчи вой учеб но- позн ават ельн ой мот ивац ии учен ия

				<i>Here's the tissue</i>					
9 8	7	Д.Дефо. Робинзон Крузо	Урок обобщения , систематиз ации иконтроля	<i>Говорение (монологичес кая речь):</i> сообщение на основе прочитанног о: упр. 4. <i>Аудирование:</i> аудиосопров ождение текста: упр. 2. <i>Чтение:</i> прогнозиров ание содержания текста, ознакомител ьное, изучающее чтение: упр. 2,3. <i>Письменная речь:</i> рассказ о приключения х на необитаемом острове: упр. 4. <i>Лексическая сторона речи:</i> активная: <i>author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked,s ickness, smooth, syrup, tablet, weak:</i> упр. 1	Обучающий сянаучится: прогнозиров ать содержание текста, находить в тексте нужную информаци ю; распознават ь и употреблять в устной речи изученные лексические единицы по теме «Лекарства» ; писать небольшие письменные высказыван ия с опорой на образец / план	Прини мать и сохран ять цели и задачи учебно й деятел ьности , наход ить средств а ее осуще ствлен ия	Формир овать осознан ное и произво льное построе ние речевог о высказы вания в устной форме; поиск и выделен ие необход имой информ ации, в том числе решени е рабочих задач с использ ованием инструм ентов ИКТ и источни ков информ ации	Форм ирова ть умен ие с доста точно й полно той и точно стью выра жать свои мысл и в соотв етств ии с задач ами и услов иями комм уника ции	Фор мир ован ие выр аже нно й усто йчи вой учеб но- позн ават ельн ой мот ивац ии учен ия
9 9	8	Контрольная работа по теме «Здоровый	Урок контроля, оценки и	Контрольные задания стр.81-88	Обучающий ся научится: применять	Плани ровать ,	Осущес твлять выбор	Осущ ествл ять	Фор мир ован

		образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек»	коррекции знаний		приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	и навыки самостоятельного контроля
10 0	9	Контроль говорения (диалогическая речь) по теме «Здоровый образ жизни» (У доктора)	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос (по образцу)	Обучающийся: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самостоятельного контроля
10 1	1 0	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения	Обучающийся: прогнозировать содержание текста, находить в	Самостоятельно ставит цели, планирует	Работать с прослушанным (прочитанным)	Слушать, читать и понимать текст,	Формирование навыков

				«Питер Пен» Эпизод 10	тексте нужную информаци ю, распознават ь и употреблять в речи изученные лексические единицы	пути их достиж ения, выбира ть наибол ее эффект ивные способ ы решен ия учебны х и познав ательн ых задач	текстом , самост оятельн о организ овыват ь свой труд в классе и дома	содер жащи й изуче нный языко вой матер иал и отдел ьные новые слова	сам оана лиза и сам око нтро ля
10 2	1 1	Домашнее чтение	Урок комплексн ого применени я знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанног о: книга для чтения «Питер Пен» Эпизод 11	Обучающий ся научится: прогнозиров ать содержание текста, находить в тексте нужную информаци ю, распознават ь и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самос тоятел ьно ставит ь цели, плани ровать пути их дости жения, выбир ать наибо лее эффект ивны е способ ы решен ия учебн ых и познав ательн ых задач	Работат ь с прослу шанны м (прочит анным) текстом , самост оятельн о организ овыват ь свой труд в классе и дома	Слуш ать, читат ь и пони мать текст, содер жащи й изуче нный языко вой матер иал и отдел ьные новые слова	Фор мир ован ие нав ыко в сам оана лиза и сам око нтро ля

•
•
•

Список рекомендуемой литературы

- Ваулина, Ю.Е. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: ExpressPublishing: «Просвещение», 2015.
- Ваулина, Ю.Е. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Книга для учителя. 7 класс. Пособие для образовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: ExpressPublishing: «Просвещение», 2015.
- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: ExpressPublishing: «Просвещение», 2015.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 года №1/15 (fgosreestr.ru).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2014.
- Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по английскому языку в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс / Г.Ф. Полушкина, Е.М. Дьячкова, Т.Г. Волохова и [и др.]. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. 125 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
- Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 6 класс / авт. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина, авт.-сост., Т.Г. Волохова, Е.М. Дьячкова, Е.С. Кокина, А.С. Корзунина, Н.Н. Чарушина, ИРО Кировской области. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. 114 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).