

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Муниципальное управление образования и культуры администрации ЗАТО Первомайский

МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
естественно-научного
направления

Березина Е.В.
Протокол №1 от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Шубина В.А.
Протокол от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Чащина Н.А.
Приказ №70 от «30» 08 2023 г.

**Рабочая программа
по географии
9а, б классы
базовый уровень**

Составитель программы:
учитель географии

ЗАТО Первомайский
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, программы основного общего образования предметной линии «Сферы» . 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. – Москва, «Прсвещение, 2011. -

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований, представленных в ФГОС. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии.

Статус документа

«Программы для основного общего образования по географии. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «СФЕРЫ» 5-9 классы (базовый уровень, Сборник нормативных документов. География: М., «Просвещение. 2011г.)» Авт: В.П.Дронов, Л.Е.Савельва

Настоящая программа по географии предназначена для учащихся 6-9 классов, осваивающих среднюю общеобразовательную программу основного общего образования на базовом уровне, составлена с учетом выбранного УМК «Сферы» на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 05.03.2004 № 1089»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2018/2019 учебный год»;
- Программы для основного общего образования по географии. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «СФЕРЫ» 5-9 классы (базовый уровень, Сборник нормативных документов. География: М., «Просвещение. 2011г.); Авт: В.П.Дронов, Л.Е.Савельва
- Методического письма «О преподавании учебного предмета «География» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» (2006 г.);

- Авторской программы по географии для 8 класса общеобразовательных учреждений В.П. Дронова и Л.Е. Савельевой (М: Просвещение, 2009г)

Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Общая характеристика учебного предмета

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Описание места предмета в учебном плане

По учебному плану на изучение географии в 9 классе отведено по 2 часа в неделю, за год по 68 часов (на 34 рабочих недели)

Добавлено согласно учебного плана в: раздел 1 «Хозяйство России» - 1 час, раздел 2 «Районы России»-2 часа, раздел 3 «Место России в мире» 2 часа на повторение и контрольные работы.

Данную рабочую программу реализует следующий УМК «Сферы» для 9 класса

- 1.Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, Просвещение,2012
- 2.География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.
- 3.Ходова Е.С., Ольховая Н.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь тренажёр. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Москва, «Просвещение»,2012 (по желанию)
- 4.География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь практикум. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение»,2017
- 5.Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь экзаменатор. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение»,2016 (по желанию)
- 6.География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8–9 классы. Москва «Просвещение»,2016
- 7.География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 9 класс. Москва , «Просвещение»,2016

Планируемые результаты обучения

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- 11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
- 9) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 10) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 11) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 12) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 13) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Основное содержание программы

Раздел 1. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Практическая работа №1 «Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства»

Практическая работа №2 «Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»

Практическая работа № 3 «Характеристика угольного бассейна России»;

Практическая работа № 4 «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»

Практическая работа № 5 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»;

Практическая работа №6 «Определение главных районов животноводства»

Контрольная работа №1 «Общая характеристика хозяйства»

Контрольная работа № 2 по теме «Промышленность»

Контрольная работа № 3 по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»

Контрольная работа №4 по теме «Сфера услуг»

Раздел 2. Районы России

Природно хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Западный регион

Европейский Север

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культ тура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Европейский Северо-Запад

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культ тура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Центральная Россия

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культ тура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Европейский Юг

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культ тура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной

организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

Поволжье

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

Урал

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

Восточный регион

Западная Сибирь

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

Восточная Сибирь

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние

природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Дальний Восток

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культ тура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Практическая работа №7

« Анализ разных видов районирования России»;

Практическая Работа №8 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»;

Практическая работа №9 Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири

Практическая работа №10«Анализ взаимодействия природы и человека»;

Практическая работа № 11 Анализ показателей внешней торговли России.

Контрольная работа №5 по теме «Европейский Север

Контрольная работа №6 теме «Европейский Северо-Запад»

Контрольная работа №7 по теме «Центральная Россия»

Контрольная работа №8 по теме «Европейский Юг»

Контрольная работа №9 по теме «Поволжье»

Контрольная работа №10 по теме «Урал»

Контрольная работа №11 по теме «Западная и Восточная Сибирь»

Контрольная работа №12 по теме «Дальний Восток»

Раздел 3 Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России

Итоговая контрольная работа № 13

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|---|--|--|---------|
| 1 | | | Введение | Хозяйство как важнейший компонент территории. Знакомство с содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК. | | | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; | | Ресурсы урока: Учебник, с. 5–6; Атлас, контурные карты; Тетрадь тренажёр, с. 3; (по желанию) | 2,3,7 |
| Хозяйство России (28 ч) | | | | | | | | | | |
| Общая характеристика хозяйства (7ч) | | | | | | | | | | |
| 2 | | | Особенности хозяйства России | Устройство хозяйства России. Секторы хозяйства. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура | Практическая работа №1 «Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства» | Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от экономически развитых и развивающихся стран мира | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; | Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт | П.1 | 1,3,6,7 |
| 3 | | | Географическое положение как фактор развития хозяйства | Влияние северного положения на хозяйство страны. Особенности её транс портного, геополитического, геоэкономического, соседского | | Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию | Составлять характеристику географического положения России | П.2 Атлас, с. 2–3; тренажёр, Тетрадь с. 5 (№ 5), с. 7 (№ 1) (по желанию) | 1,3,6,7 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|--|---|-----------|
| | | | положения. | | и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России | ю на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; | | | |
| 4 | | Человеческий капитал и качество населения | Человеческий капитал. Оценка качества населения. Географические различия в качестве населения и перспективы развития человеческого капитала. | | Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира | осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях(житель планеты Земля, Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание | Анализировать по картам (статистическим материалам) территориальные различия индекса человеческого развития по субъекта Российской Федерации | П.3 Тет. тренажёр, с. 4 (№ 4), с. 6 (№ 1); (по желанию) | 1,2,3,6,7 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|---|--|---|-----------|
| | | | | | | целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; | | | | |
| 5. | | | Трудовые ресурсы и экономически активное население России | Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения. | | Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; | Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира | П.4 Тет.тренажёр, с. 4 (№ 3), с. 6 (№ 2), с. 11 (№ 2); (по желанию) | 1,2,3,6,7 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------------------|--|-------------------------------|--|---|---|---|--|-----------|
| 6. | | | Природно-ресурсный капитал | <p>Понятие «природно-ресурсный капитал».</p> <p>Минеральные ресурсы.</p> <p>Территориальные различия в размещении природных ресурсов.</p> <p>Перспективы использования природно-ресурсного капитала.</p> | Практическая работа №2 | Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России» | <p>Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых</p> | <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> | <p>Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России.</p> <p>Выявлять по картам и сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов</p> | <p>Тетрадь тренажёр, с. 5 (№ 6, 8); (по желанию)</p> | 1,2,3,6,7 |
| 7 | | | Производственный капитал | <p>Состав производственного капитала, его распределение по видам экономической деятельности и территории страны.</p> <p>Перспективы изменения географии производственного капитала.</p> | | <p>Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа</p> | <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории</p> | <p>Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны,</p> | <p>П.6 Тренажёр с. 5 (№ 7), с. 6 (№ 9–10), с. 8 (№ 2), с. 9 (№ 1); (по желанию)</p> | 1,2,3,6,7 | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|---|--|---|---|---|-------------|
| | | | | | | образования на базе ориентировки в мире профессий | | | | |
| | | | | | | и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; | | | | |
| 8 | | | Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства» | | Проверочная работа №1 «Общая характеристика хозяйства» | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования | | П.1-6 ;экзаменатор, Тетрадь с. 6–11; (по желанию) | 4,5,7 | |
| Промышленность 10 час | | | | | | | | | | |
| 9 | | | Топливно-энергетический комплекс Газовая промышленность | Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Запасы, добыча, использование, транспортировка | | Анализировать схему «Состав топливно энергетического комплекса» с объяснением | осознание себя как члена общества на глобальном, региональном | Наносить на контурную карту основные районы добычи газа и магистральные | П.7 Атлас, с. 28; Контурные карты, с. 6–7(№ 1 частично); Тренажёр | 1,2,3,6,7,8 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------|---|--|--|---|---|--|-----------|
| | | | ность | природного газа. Газовая промышленность и охрана окружающей среды. Перспективы развития газовой промышленности. | | функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними | и локальном уровне(жители планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, | газопроводы | ,с. 12 (№ 1–3), с. 15 (№ 2 частично), с. 21 (№ 2 частично, № 2 частично) (по желанию) | |
| 10 | | | Нефтяная промышленность | Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов Запасы, добыча нефти. Система нефтепроводов. География нефтепереработки. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной промышленности | | Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам | формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов | Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. | П.8 Атлас, с. 28; Контурные карты, с. 6–7(№1 частично); тренажёр с. 12 (№ 4), с. 15 (№ 2 частично), с. 17 (№ 2 частично), с. 21 (№ 1 частично, № 2 частично), с. 22 (№ 3) (по желанию) | 1,2,3,6,7 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------|---|---|--|---|---|---|-------------|
| | | | | | | | деятельности; | | | |
| 11 | | | Угольная промышленность | Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности | Практическая работа № 3 «Характеристика угольного бассейна России»; | Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам | формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости и ответственности, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; | Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт | П.9; Атлас, с. 28; Тетрадь тренажёр, с. 12(№ 5), с. 14–15 (№ 1, 2 частично), с. 17(№ 2 частично), с. 21 (№ 1 частично, № 2 частично) (по желанию) | 1,5,6,7,8 |
| 12 | | | Электроэнергетика | Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние от разли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики. | | Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии | формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости и ответственности, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; | Наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа | П.10 Атлас, с. 29; Контурные карты, с. 6–7(№ 2); тренажёр Тетрадь с. 12 (№ 6), с. 13 (№ 14), с. 16 (№ 1), с. 20 (№ 1); (по желанию) | 1,2,3,6,7 |
| 13 | | | Машиностроение | Объёмы и | Практическая работа № 3 | Выявлять по | формирование | Аргументировать | П.11 | 1,2,3,6,7,8 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------|---|---|---|---|--|--|-----------|
| | | | оение | особенности производства. Факторы размещения. География отраслей машиностроения. Влияние машиностроения на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. | кая работа № 4 «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоёмкого машиностроения | картам главные районы размещения отраслей трудоемкого машиностроения, районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции, районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности | экологическое сознание на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости и ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; | ь конкретными при Мерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. Наносить на контурную карту крупнейшие центры машиностроения России | Атлас, с. 34–35; Контурные карты, с. 6–7(№ 4); Тетрадь тренажёр, с. 12 (№ 7), с. 14 (№ 17), с. 18–19 (№ 5, 6); (по желанию) | |
| 14 | | | Чёрная металлургия | Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. | | Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использова | | Наносить На контурную Карту главные металлургические районы. Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала | П.12 Атлас, с. 30; Контурные карты, с. 6–7(№ 3 частично); Тетрадь тренажёр, с. 12–13 (№ 8,9), с. 14 (№ 16),с. 17–18 (№ 3, 4); (по желанию) | 1,2,3,6,7 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|----------------------------|---|---|---|---|--|-----------|
| | | | | | нием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. | | | | |
| 15 | | | Цветная металлургия | Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. | Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов Устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства | формирование ответственности о отношении к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений | Находить информацию (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. | П.13 ; Атлас, с. 31; Контурные карты, с. 6–7 (№ 3 частично); тренажёр с. 13 (№ 10, 11), с. 20 (№ 2); (по желанию) | 1,2,3,6,7 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|----------------------------------|---|--|---|--|--|-----------|
| | | | | | | с учётом устойчивых познавательных интересов | | | |
| 16 | | | Химическая промышленность | Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. | | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; | | П.14 ; Атлас, с. 32; Контурные карты, с. 6–7 (№5); тренажёр с. 13 (№ 12), с. 14 (№ 15), с. 16 (№ 4), с. 19 (№ 7); (по желанию) | 1,2,3,6,7 |
| 17 | | | Лесная промышленность | Лесные ресурсы. Состав и продукция лесной промышленности. Факторы размещения. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. | Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения | | Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и | П.15 Атлас, с. 33; тренажёр с. 13 (№ 13), с. 21 (№ 3), с. 22–23 (№ 4); (по желанию) | 1,2,3,6,7 |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|---|--|---|---------|
| | | | | | | | задачах развития лесной промыш. | | | |
| 18 | | | Обобщающий урок по теме «Промышленность» | Учебник, с. 86; | Проверочная работа № 2 по теме «Промышленность» | освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблемы «Стоит ли при огромных запасах природных ресурсов России переходить от сырьевой к инновационной экономике?» | П.7-15, 86; Атлас, с. 26–35; Тетрадь тренажёр, с. 15 (№ 3) (по желанию); Тетрадь экзаменатор, с. 12–19; | 4,5,7 | |
| Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (4 ч) | | | | | | | | | | |
| 19 | | | Сельское хозяйство Растениеводство | Отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Сельскохозяйственные угодья. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую | Практическая работа № 5 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»; | Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур Выявлять существенные черты отличия сельского | формирования ответственно го отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на | Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные | П.16-17 Атлас, с. 26–27, 38; Контурные карты, с. 10–11 (№ 1, 2); тренажёр с. 24 (№ 1–4), с. 25 (№ 10, 11), с. 26–27 (№ 1–3), с. 30–31 (№ 1, | 1,3,5,7 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|---|--|--|---|--|---|---------|
| | | | <p>среду. Зерновые и технические культуры. Назначение Зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам.</p> | | <p>хозяйства от других отраслей экономики</p> | <p>основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; и</p> | <p>результаты. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур</p> | <p>2), с. 33–35 (№ 1–3) (по желанию)</p> | |
| 20 | | Животноводство | <p>Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства</p> | <p>Практическая работа №6 «Определение главных районов животноводства»;</p> | <p>Определять по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства</p> | <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p> | <p>Наносить на контурную карту главные районы животноводства</p> | <p>П.18 Атлас, с. 26–27, 38–39; Контурные карты, с. 10–11 (№ 3); тренажёр с. 24 (№ 5–7), с. 28 (№ 1) (по желанию)</p> | 1,3,5,7 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|---|--|--|-----------|
| | | | | | | | , старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности ; | | | |
| 21 | | | Пищевая и лёгкая промышленность. АПК | Агропромышленный комплекс Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. | | Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции | освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни | Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры | П.19Атлас, с. 36–37; Контурные карты, с. 10–11 (№ 4, 5); тренажёр, с. 25–26 (№ 8–9, 12, 13), с. 27 (№ 4), с. 29 (№ 2, 3), с. 32 (№ 3) (по желанию) | 1,2,3,6,7 |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|---|--|---|--|--|--|-----------|
| | | | | | | | | предприятий своего края и указывать факторы их размещения | | |
| 22 | | | Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс» | Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи АПК | Проверочная работа № 3 по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс» | Выполнение вариантов Проверочной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 20–25 | формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; | Выполнение вариантов Проверочной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 20–25 | П.16-19 Тетрадь экзаменатор с. 20–25 | 4,5,7 |
| Сфера услуг (7 ч) | | | | | | | | | | |
| 23 | | | Транспорт. Железнодорожный транспорт | Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние | . | Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвити | Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. Устанавливать по картам причины Ведущей роли | П.20 Учебник, с. 64–68; Атлас, с. 40; Контурные карты, с. 8–9 (№ 1, 4); Тетрадь тренажёр, с. | 1,2,3,6,7 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|---|-------------|
| | | | <p>на размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства. Показатели развития и особенности железнодорожного транспорта. География российских железных дорог. Влияние на окружающую среду Перспективы развития.</p> | <p>погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных</p> | <p>ю и самообразование на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки и в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> | <p>железнодорожного транспорта в России. Определять По статистическим Данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного в России</p> | <p>36 (№ 1–3), с. 38 (№ 1), с. 40–41 (№ 1, 2, 3 частично), с. 45 (№ 1) (по желанию)</p> | |
| 24 | | <p>Автомобильный и воздушный транспорт</p> | <p>Показатели развития и особенности автомобильного транспорта. География российских автомобильных до</p> | <p>Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта Определять по материалам учебни</p> | <p>формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во</p> | <p>Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны</p> | <p>П.20 стр.67-70 Атлас, с. 40; Контурные карты, с. 8–9(№ 2, 5); Тетрадь тренажёр, с. 41 (№ 3 частично), с.</p> | 1,2,3,6,7,8 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|-----------|
| | | | <p>рог. Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности воздушного транспорта. География воздушного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития</p> | <p>ка (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта.</p> | <p>всех её проявлениях и необходимос ти ответственно го, бережного отношения к окружающей среде и рациональног о природопольз ования;</p> | <p>46 (№ 3), с. 47 (№ 2) (по желанию)</p> | |
| 25 | | <p>Морской и внутренний водный транспорт</p> | <p>Показатели развития и особенности морского транспорта. География морс кого транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели</p> | <p>Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта</p> | <p>Анализировать достоинства и не достатки морского и внутреннего водного транспорта. Определять По статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны.</p> | <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 72– 78; Атлас, с. 41; Контурные карты, с. 8– 9(№ 3), с. 14– 15 (№ 1); тренажёр, с. 36–38 (№ 4–6, 10, 11, 12),с. 39 (№ 2), с. 42 (№ 4) (по желанию)</p> | 1,2,3,6,8 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--------------|--|--|---|--|--|-----------|--|
| | | | развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяжённость судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. | | | | Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные | | |
| 26 | | Связь | Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. | Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, | Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России | Ресурсы урока: Учебник, с. 78–79; Атлас, с. 41; тренажёр, с. 39 (№ 3) (по желанию) | 1,2,3,6,7 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----------------------------|--|--|---|--|---|--|-------------|
| | | | | | | учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | | | |
| 27 | | Наука и образование | Наука и образование и их роль в современном обществе. Развитие науки и образования в стране. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования. | | Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании | формирование ответственно го отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных | Анализировать по картам географию городов науки | Ресурсы урока: Учебник, с. 80–83; Тренажёр с. 36–37 (№ 7, 8), с. 38 (№ 13), с. 40 (№ 4), с. 43 (№ 5), с. 48 (№ 3) (по желанию) | 1,2,3,6,7,8 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|--|-----------|
| | | | | | | предпочтени й с учётом устойчивых познавательн ых интересов; | | | |
| 28 | | Жилищное хозяйство | Показатели развития жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. | | Определять территориальные различия в обеспеченности жильём районов России. | освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлен ии и общественно й жизни | Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности Жильём и его благоустроенност и в России и других странах мира. Анализировать карты для опреде ления географических различий в уровне жизни | Учебник, с. 84–85; Тренажёр с. 37 (№ 9), с. 45 (№ 2) (по желанию) | 1,2,3,6,7 |
| 29 | | Обобщающи й урок по теме «Сфера услуг» | Выполнение вариантов Проверочной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 26–29 | | Проверочна я работа №4 по теме «Сфера услуг» | формировани е экологическо го сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях | Выполнение вариантов Проверочной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 26–29 | Учебник, с. 64–86; Атлас, с. 26– 27, 40–41; тренажёр, с. 47 (№ 1) (по желанию) | 4,5,7 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|---|---|--|--|-----------|
| | | | | | | и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; | | | |
| Раздел 2 Районы России (32ч) | | | | | | | | | |
| 30 | | Европейская и азиатская части России | Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Место и роль регионов в экономическом социально развитии страны | Практическая работа №7 « Анализ разных видов районирования России»; | Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения регионов, | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | с Анализировать специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения | П.24 Атлас, с. 9–11, 14–15, 20–23, 26–27; Тет. практикум, | 1,2,3,6,7 |

| Европейский Север (4 ч) | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|---|--|---|---|--|---|-------------|
| 31 | | | Географическое положение и особенности природы Европейского Севера | Состав района. Физико и экономико географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории Европейского Севера. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать следственно-причинные связи на основе анализа карт. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. | формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, | Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) | П.25-26 Атлас, с. 12–21, 44–47; Контурные карты, с. 15 (№ 4), с. 16–17 (№ 1) (по желанию); Тетрадь с. 50(№ 1–3), с. 51 (№ 1), с. 52 (№ 2), с. 54(№ 1) (по желанию) | 1,2,3,6,7,8 |
| 32 | | | Население Европейского Севера | Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | | Составлять описания и характеристики населения на основе анализа различных источников информации, в том числе карт. Проводить сопоставительный | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на | . Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать | П.27 ; Атлас, с. 22–25, 44–47; тренажёр, с. 50 (№ 4, 5), с. 52 (№ 3), с. 53 (№ 1); с. 56 (№ 1) (по желанию) | 1,2,3,6,8 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | <p>анализ тематических физикогеографических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности</p> | <p>основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки и в мире профессий</p> <p>и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> | <p>выводы. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|--|--|---|---------|
| 33 | | | <p>Хозяйство Европейского Севера</p> | <p>Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные Направления развития.</p> | <p>Практическая Работа №8 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»;</p> | <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> | <p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни</p> | <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> | <p>П.28 Атлас, с. 44–47; Контурные карты, с. 15 (№ 5 частично), с. 16–17 (№ 3–5 частично); Тетрадь тренажёр, с. 50–51(№ 6–12), с. 53 (№ 2), с. 54 (№ 3),с. 55 (№ 2), с. 57 (№ 2) (по желанию)</p> | 1,3,6,8 |
|----|--|--|---|---|---|---|--|--|---|---------|

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|---|---|--------------------------------|-------|
| 34 | | | Обобщение по теме «Европейский Север» (Проверочная работа). | Выполнение вариантов Проверочная работы №5 | Проверочная работа №5 «Европейский Север» | | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; | Выполнить варианты Проверочная работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.30-33 | Индивидуальные задания по теме | 4,5,7 |
|----|--|--|--|--|--|--|---|---|--------------------------------|-------|

Европейский Северо-Запад (4 ч)

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|---|--|--|-------------|
| 35 | | | Географическое положение Европейского Северо-Запада | Состав района. Физико и экономико географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | | | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственно | | П.29 Атлас, с. 44–47; Контурные карты, с. 16–17 (№ 1 частично); Тетрадь тренажёр, с. 58 (№ 1), с. 64 (№ 1) (по желанию); Тетрадь экзаменатор, с. 30–33 | 1,2,3,4,5,7 |
|----|--|--|--|--|--|--|---|--|--|-------------|

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|--|---|--|-----------|
| | | | | | | го, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; | | | | |
| 36 | | | Особенности природы «Европейского Северо-Запада» | Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | | Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий | Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района | П.30 Атлас, с. 12–21, 44–45; тренажёр, с. 58 (№ 2–4), с. 59 (№ 11), с. 61 (№ 4) (по желанию) | 1,2,3,6,7 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|-----------------------------------|---|--|---|---|-----------|
| | | | | | | профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных | | | |
| 37 | | Население и хозяйство «Европейского Северо-Запада» | Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | | Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт | формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересам; | Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства | П.31-32Атлас, с. 22–25, 46–47; Контурные карты, с. 15 (№ 5 частично), с. 16–17 (№ 3 частично, № 4 частично, № 5 частично); тренажёр, с. 58–59 (№ 5–10), с. 59 (№ 1), с. 61–62 (№ 1–3), с. 63 (№ 1), с. 64 (№ 2), с. 65 (№ 2) (по желанию) | 1,2,3,6,7 |
| 38 | | Обобщение по теме «Европейски | Выполнение вариантов контрольной | Проверочная работа №6 теме | | формирование экологическо | Выполнить варианты Проверочной | Индивидуальные задания по теме | 4,5,7 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|-----------|----------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | й Северо-Запад» (Проверочная работа). | работы №6 | «Европейский Северо-Запад» | | го сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; | работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.34-37 | | |
|--|--|--|---------------------------------------|-----------|----------------------------|--|--|--|--|--|

Центральная Россия (4 ч)

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|---|--|---|-----------|
| 39 | | | Географическое положение Центральной России и особенности природы Центральной России | Состав Центральной России. Физико-географическое и экономическое – географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения; Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. | | Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России. Составлять описания и | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, | Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Находить информацию (в Интернете и других | П.33 Атлас, с. 44–47; Контурные карты, с. 18–19 (№ 1); тренажёр, с. 60 (№ 2, 3), с. 66 (№ 1–3) (по желанию); Тетрадь экзаменатор, с. 34–37; | 1,2,3,6,7 |
|----|--|--|---|---|--|---|---|--|---|-----------|

| | | | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|--|---|--|---|---|-----------|
| | | | Природные ресурсы. | | характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм | учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности ; | источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Центральной России | | |
| 40 | | Население Центральной России | Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | | Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. | формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересам; | Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, | П.35Атлас, с. 22–25; тренажёр, с. 66–67 (№ 7, 8, 13), с. 68 (№ 2), с. 72 (№ 2) (по желанию) | 1,2,3,6,7 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|---|--|-------------|
| | | | | | | | характеризующие население | | |
| 41 | | Хозяйство Центральной России | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, чёрная металлургия, пищевая и лёгкая промышленность, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | | Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию фи зико-географических и социально экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. | формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственно го, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; | Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. | П.36 Атлас, с. 48–49; Контурные карты, с. 18–19 (№ 2–5); Тетрадь-тренажёр, с. 67 (№ 9, 10, 12), с. 69 (№ 3, 4), с. 70 (№ 1, 2), с. 71 (№ 1), с. 73 (№1) (по желанию) | 1,2,3,6,7,8 |
| 42 | | Обобщение по теме «Центральная Россия» (Проверочная работа). | Выполнение вариантов Проверочной работы № 7 | Проверочная работа №7 по теме «Центральная Россия» экзаменатор, с. 38–43 | | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию | Выполнить варианты Проверочной работы №7 | Индивидуальные задания по теме | 4,5,7 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|--|--|--|---|--|---------|
| | | | | | | ю и самообразова нию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуаль ной траектории образования | | | |
| Европейский Юг (4 ч) | | | | | | | | | |
| 43 | | Географическое положение Европейского Юга и особенности природы Европейского Юга | Состав Европейского Юга. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | | Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуаль | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и | П.37 Атлас, с. 45, 48–49, 52; Контурные карты, с. 22 (№ 1); тренажёр, с. 68 (№ 1), с. 76 (№ 1, 2), с. 76 (№ 1) (по желанию); экзаменатор, с. 38–43; | 1,2,3,6 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|--|--|---|--|---|---|-----------|
| | | | | | | ной траектории образования на базе ориентировки и в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; | подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга | | |
| 44 | | Население Европейского Юга | Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения | | Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт | формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов; | Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население | П.39. Атлас, с. 22–25; тренажёр, с. 74 (№ 5–7), с. 75 (№ 1), с. 78–79 (№ 4–6) (по желанию); | 1,3,6,7 |
| 45 | | Хозяйство | Факторы | | Определять черты | формирование | Определять | П.40 | 1,3,6,7,8 |

| | | | | | | | | | |
|------------------------|--|---|--|--|--|--|---|---|-------|
| | | Европейског о Юга | развития и особенности хо зяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химичес кая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | | сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий | е коммуникати вной компетентнос ти в общении и сотрудничест ве со сверстниками , старшими и младшими в процессе образователь ной, общественно полезной, учебно- исследовател ьской, творческой и других видов деятельности ; | район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства | Атлас, с. 53; Контурные карты, с. 23 (№ 3–5); Тетрадь- тренажёр, с. 74–75(№ 8–11, 13), с. 79 (№ 1), с. 80–81 (по желанию); | |
| 46 | | Обобщение по теме «Европейски й Юг» (Проверочна я работа). | Выполнение проверочной работы №8 | Проверочная работа №8 «Европейски й Юг» | Выполнение вариантов проверочной работы | | Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.44-47 | | 4,5,7 |
| Поволжье 4 часа | | | | | | | | | |
| 47 | | Гео графическое положение Поволжья и особенности | Состав Поволжья. Физико и экономико- Географическое положение, его | | Устанавливать характер воздействия географического положения на | формировани е экологическо го сознания на основе при | Находить информацию (в Интернете и других источниках) и | Атлас, с. 44– 45, 52–53; Контурные карты, с. 20 (№ 1); тренажёр, | 1,3 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------|--|--|---|---|--|--|---------|
| | | | природы Поволжья | <p>влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.</p> | | <p>природу, жизнь людей и хозяйства. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм</p> | <p>знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;</p> | <p>подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья</p> | <p>с. 76 (№ 2), с. 82 (№ 1, 2), с. 88 (№ 1) (по желанию);</p> | |
| 48 | | | Население Поволжья | <p>Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p> | | <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт</p> | <p>формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересам;</p> | <p>Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p> | <p>П.43 Атлас, с. 22–25; Тетрадь тренажёр, с. 82–83 (№ 7, 8), с. 85 (№ 1), с. 89 (№ 2) (по желанию);</p> | 1,3,6,8 |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|--|--|---|---|--|---------|--|
| 49 | | | Хозяйство Поволжья | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | | Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства | П.44 Атлас, с. 50–51; Контурные карты, с. 21 (№ 3–5); Тетрадь тренажёр, с. 83 (№ 9–12), с. 84 (№ 2), с. 85–86 (№ 2–5), с. 87 (№ 2) (по желанию) | 1,3,6,8 | |
| 50 | | | Обобщение по теме «Поволжье» (проверочная работа) | | Контрольная работа №9 по теме «Поволжье» | | | Выполнить варианты проверочной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.48-53 | | 4,5,7 | |
| Урал 4 часа | | | | | | | | | | | |
| 51 | | | Географическое положение Урала и | Состав Урала. Физико-экономико-географическое | | Составлять описания и характеристики особенностей | формирование коммуникативной | Находить информацию (в Интернете и других | П.45 Атлас, с. 44–45, 50–51, 54; Контур | 1,3,6,7 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|----------------------------------|--|--|---|---|--|--|-----------|
| | | | особенности природы Урала | положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | | природы на основе анализа карт, схем, диаграмм | компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности ; | источниках) и готовить сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала | ные карты, с. 24–25 (№ 1 частично); тренажёр с. 83 (№ 1), с. 87 (№ 1), с. 90 (№ 1), с. 92 (№ 1) (по желанию) | |
| 52 | | | Население Урала | Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | | Составлять описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт | формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому | Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население | П.47 Атлас, с. 22–25; Контурные карты, с. 24–25 (№ 1 частично); тренажёр, с. 90 (№ 5, 6), с. 91 (№ 9, 10) (по желанию) | 1,3,6,7,8 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|----------------------------|--|--|--|--|---|---|-----------|
| | | | | | | человеку, интересов; | | | | |
| 53 | | | Хозяйство Урала | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | | Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий | формировани е экологическо го сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимос ти ответственно го, бережного отношения к окружающей среде и рациональног о природопольз овании | Анализировать схемы и статисти ческие материалы, отражающие ка чественные и количественные пара метры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства | П.48 Атлас, с. 55; Контурные карты, с. 25 (№ 5); Тетрадь тренажёр, с. 90–91(№ 7, 8, 11–13), с. 92 (№ 2), с. 93 (№ 3), с. 94 (№ 2, 3), с. 96–97 (№ 1, 2) (по желанию) | 1,2,3,6,8 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---------------------------------------|---|--|--|--------------------------------|-------|
| 54 | | | Обобщение по теме «Урал» (проверочная работа). | | Проверочная работа №10 по теме «Урал» | Выполнение вариантов проверочной работы | | Выполнение вариантов проверочной работы по теме «Урал», предлагаемой в тетради экзаменаторе, с. 54-59. | Индивидуальные задания по теме | 4,5,7 |
|----|--|--|---|--|---------------------------------------|---|--|--|--------------------------------|-------|

Западная и Восточная Сибирь (7 ч)

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|--|---|--|---------|
| 55 | | | Географическое положение Западной Сибири и особенности природы Западной Сибири | Состав Западно-Сибирского района. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение рельеф, климат, природные ресурсы Внутренние воды. Природные | | Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской | Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Западной Сибири | П.49,50 ; Атлас, с. 54–56, 58–59; Контурные карты, с. 26 (№ 1, 2), с. 28–29 (№ 1 частично), с. 30–31 (№ 1 частично); Тетрадь-тренажёр, с.95(№2),с.98(№1, 2),с.99 (№9) (по желанию) | 1,3,6,7 |
|----|--|--|---|---|--|---|--|---|--|---------|

| | | | | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|---|--|---|---|---|---|-----------|
| | | | зоны. | | различий северной и южной частей Западной Сибири. | ьской, творческой и других видов деятельности ; | | | |
| 56 | | Население Западной Сибири | Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | | Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт | формировани е уважительного отношения к истории, культуре, национальностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов; | Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население | П.51 | 1,2,3,6,8 |
| 57 | | Хозяйство Западной Сибири | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая промышленность, электроэнергетика, чёрная | | Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий | формировани е экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимос | Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства | П.52 Атлас, с. 56–57; Контурные карты, с. 26–27 (№ 3–5); тренажёр, с. 98–99 (№ 6–8, 10, 11), с. 104 (№ 2) (по желанию) | 1,2,3,6,8 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|---|---|-----------|
| | | | металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | | | ти ответственно го, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования | | | |
| 58 | | Географическое положение Восточной Сибири Особенности природы Восточной Сибири | Состав Восточно-Сибирского района. Физико-экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | Практическая работа №9 Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири | Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной и Восточной Сибири. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм | | Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику географического положения сибирских районов. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Восточной Сибири | П.53 Тетрадь-тренажёр, с.95(№2),с.98(№1, 2),с.99 (№9), П.54Атлас, с. 12–21, 56, 58–59; Контурные карты, с. 28–29 (№ 2, 4); тренажёр, с. 106 (№ 1–3, 7), с. 108 (№ 2), с. 110 (№ 2), с. 111 (№ 2) (по желанию) | 1,2,3,7.8 |
| 59 | | Население Восточной Сибири | Численность и динамика численности населения. Размещение | | Составлять описания и характеристики населения на основе анализа | формирования уважительного отношения к истории, | Решать познавательные задачи, используя различные | П.55 Атлас, с. 22–25; Тетрадь-тренажёр, с. 98 (№ 4, 5), с. 99 | 1,3,7,8 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|--|--|--|--|---|---|---------|
| | | | населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | | разных источников информации, в том числе и карт | культуре, национальностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов; | показатели, характеризующие население | (№ 12), с. 101 (№ 4), с. 102 (№ 1), с. 105 (№ 1), с. 106–107 (№ 4–6, 8) (по желанию); Электронное приложение к учебнику | |
| 60 | | Хозяйство Восточной Сибири | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: электроэнергетика, цветная металлургия, лесная промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | | Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории | Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства | П.56 ; Атлас, с. 5 контурные карты, с. 28–29 (№3,5) с. 30-31 (№ 2 частично, № 4–5 частично); Тетрадь тренажёр, с. 107 (№ 9, 10, 1), с. 108 (№ 3), с. 110 (№ 1), с. 112 (№ 1) (по желанию) | 1,3,7,8 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|---|--|---|---|---|-------|
| | | | | | | образования на базе ориентировок и в мире профессий | | | | |
| | | | | | | и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; | | | | |
| 61 | | | Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь» | | Проверочная работа №11 «Западная и Восточная Сибирь» | Подготовленное обсуждение проблемы «Нужно ли строить предприятия обрабатывающей промышленности в северных и восточных районах страны?», предлагаемой в рубрике «Вопросы для обсуждения», учебник | освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни | Выполнить варианты проверочной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.60-69 | Атлас, с. 56–61; тренажёр, с. 100–101 (№ 2, 3), с. 111 (№ 3), с. 113 (№ 2) (по желанию); экзаменатор, с. 60–69; Электронное приложение к учебнику | 4,5,7 |
| Дальний Восток (4 ч) | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|---|--|--|-------------|
| 62 | | | <p>Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока</p> | <p>Состав Дальнего Востока. Физико и Экономико-географическое положение его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.</p> | | <p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм</p> | <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности ;</p> | <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Дальнего Востока</p> | <p>П.57-58 Атлас, с. 58–59; Контурные карты, с. 28–29 (№ 1–3 частично); Тетрадь тренажёр, с. 114 (№ 1–3), с. 115 (№ 11,12), с. 116 (№ 2–5), с. 117 (№ 1, 2), с. 119 (№ 2) (по желанию)</p> | 1,2,3,6,7,8 |
| 63 | | | <p>Население Дальнего Востока</p> | <p>Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p> | | <p>Проводить сопоставление тематических Физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения на</p> | <p>формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;</p> | <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и</p> | <p>П.58 Атлас, с. 22–25; Контурные карты, с. 28–29 (№ 4); тренажёр, с. 114 (№ 4, 5), с. 118 (№ 3), с. 120(№1) (по желанию)</p> | 1,2,3,6,7,8 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|--|--|--|--|---|---|---------|
| | | | | | селения, городов и объектов хозяйственной деятельности. | осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов; | характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население | | |
| 64 | | Хозяйство Дальнего Востока | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | Практическая работа №10 «Анализ взаимодействия природы и человека»; | Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуаль | Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства | П.60 Атлас, с. 60–61; Контурные карты, с. 28–29 (№ 5 частично), с. 30–31 (№ 2–5 частично); тренажёр с. 114–115 (№ 6–10, 1), с. 118 (№ 1), с. 119 (№ 3), с. 121 (№ 2) (по желанию) | 1,3,6,7 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|--|--|-------|
| | | | | | | ной траектории образования на базе ориентировок и в мире профессий | | | |
| | | | | | | и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; | | | |
| 65 | | | Обобщение по теме «Дальний Восток» | Проверочная работа №12 «Дальний Восток» | Разработка собственного плана освоения и развития Дальнего Востока | освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни | Выполнить варианты проверочной работы, | Атлас, с. 58–61; Тетрадь экзамена тор, с. 70–73; | 4,5,7 |

| Россия в мире (3 ч) | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|---|--|---|--|--|---|-------------|
| 66 | | | Россия и мировое хозяйство | Роль России в мировой торговле. Состав экспорта и импорта. Торговые партнёры России. Перспективы развития внешней торговли. | Практическая работа № 11 Анализ показателей внешней торговли России. | Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | Определять территориальную структуру внешней торговли России | П.61 Атлас, с. 62–63; тренажёр, с. 122 (№ 1–7), с. 123 (№ 1), с. 124 (№ 1), с. 125 (№ 1, 2), с. 126 (№ 1) (по желанию) | 1,2,3,6,7,8 |
| 67 | | | Россия в системе мировых транспортных коридоров | Понятие о транспортных коридорах. Россия и мировая система транспортных коридоров. | | Анализировать схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости | Прогнозировать перспективы развития страны по мере ее дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров | П.62 Атлас, с. 40–41, 62–63; тренажёр, с. 123 (№ 8, 9), с. 124 (№ 2) (по желанию) | 1,3,6,8 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------|-------|
| | | | | | | | ти ответственно го, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; | | | |
| 68 | | | Итоговая проверочная работа по курсу «География России: природа, население, хозяйство» | природа, население, хозяйство». | Итоговая контрольная работа № 13 | Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 78–91 | формирование ответственного отношения к учению, и с учётом устойчивых познавательных интересов | | Атлас; Тетрадь экзаменатор, с. 78–91 | 4,5,7 |

9 класс УМК.

Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.

Ходова Е.С., Ольховая Н.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь тренажёр. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь практикум. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь экзаменатор. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8–9 классы.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 9 класс.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

Сайт Интернет поддержки УМК «Сферы» www.spheres.ru