

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Муниципальное управление образования и культуры администрации ЗАТО Первомайский

МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
гуманитарного направления

Коток Л.Н.
Протокол №1 от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Шубина В.А.
Протокол от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Чашина Н.А.
Приказ №70 от «30» 08 2023 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
7 «А» КЛАСС**

Составитель программы:
Пестова Л.П.,
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

ЗАТО Первомайский
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка 5-9 классы В.В.Бабайцевой, опубликованной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10-11 кл./ сост. Е. И. Харитоновой - М.: Дрофа, 2019».

Выбор именно этой авторской программы обусловлен тем, что в ней содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в **структуре** программы. Она состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом. Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Курс русского языка направлен на достижение **следующих целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Эти цели обуславливают **следующие задачи**:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Углублённое изучение русского языка требует более полных сведений о системе языка, о различных аспектах языковых единиц, позволяющих показать своеобразие русского языка, богатство его словарного состава, разнообразие стилистических средств (морфемных, лексических, фразеологических, морфологических, синтаксических).

В углублённую программу включены краткие сведения из истории русской звуковой системы, морфемики и словообразования, лексики и фразеологии, вопросы этимологии, которые не только должны вызвать интерес к изучению русского языка, но и многое объяснить им в его современном состоянии, помочь осознать как основные закономерности и правила, так и исключения из них.

Стилистические ресурсы русского языка, их разнообразие, сокровища синонимии (лексической, морфемной, морфологической, синтаксической), богатство фразеологии – всё это изучается учащимися на уроках. Важная роль отводится на уроках взаимовлиянию и взаимодействию внутри лингвистической системы родного языка. Взаимодействие языковых единиц обуславливает явления переходности в грамматическом строе, где существует множество языковых явлений, не укладывающихся в строгие рамки классификации. Одной из лингвометодических задач преподавания русского языка по углублённой программе является формирование орфографической зоркости учащихся, более детальное изучение орфографии даже при изучении разделов синтаксиса и пунктуации. Этим обусловлено исключительное внимание к морфемному составу слов.

В основе программы и комплекса в целом - линейный принцип подачи материала. В 7 классе продолжается изучение морфологии.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (4 часа в неделю) Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VII классе в объёме 140 часов, из школьного компонента добавлен 1 час на углублённое изучение предмета.

Организация учебно-воспитательного процесса основана на технологии личностно ориентированного подхода, в соответствие с чем выбираются форма и структура учебного занятия.

Формы организации учебного процесса:

- 1) индивидуальные;
- 2) групповые;
- 3) индивидуально-групповые;
- 4) фронтальные;
- 5) практикумы

В планировании предусмотрены разнообразные виды и **формы контроля**:

- наблюдение, беседа, фронтальный опрос, опрос в парах, практикум;
- диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий, с грамматическими заданиями);
- словарные диктанты;
- тесты;
- письмо по памяти;

- комплексный анализ текста;
- устные рассказы по плану на лингвистические темы;
- сочинения;

изложения.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

Учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры; **уметь**:

речевая деятельность:

аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);
- выразительно читать художественные и научно-учебные тексты;

говорение:

- 1) пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста - рассуждения;
- 2) подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- 3) сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

- 4) строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему;
- 5) соблюдать последовательность и связность изложения;

письмо:

- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить письменное высказывание на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

текст:

- 1) определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- 2) составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- 3) определять вид связи предложений в тексте;
- 4) устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию;
- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;
- обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

морфемика и словообразование:

1. выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
2. давать структурно - грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
3. выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
4. различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
5. составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
6. давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов;
7. пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;
- употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации, пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);
- анализировать примеры использования слов в переносном значении;

- проводить лексический разбор слова;

морфология:

1. указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
2. уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
3. опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

орфография:

1. обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
2. объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарем;
3. владеть приемом поморфемного письма;
4. определять местоимения по соотношению с другими частями речи;
5. употреблять местоимения как средство связи частей текста и редактировать тексты;
6. соблюдать орфоэпические и грамматические нормы употребления местоимений (сколько..., свой, сама...);
7. производить морфемный и морфологический анализ местоимений и др.;
8. определять причастия по совокупности четырех признаков;
9. правильно склонять причастия, особенно возвратные;
10. заменять причастные обороты придаточными предложениями и наоборот;
11. производить морфемный и морфологический анализ причастий, строя тексты-рассуждения;
12. определять деепричастия по совокупности четырех признаков;
13. правильно употреблять деепричастия в речи;
14. отличать деепричастия от причастий по морфемному составу;
15. строить тексты с использованием деепричастий;
16. производить морфемный и морфологический анализ деепричастий, строя тексты-рассуждения;
17. правильно употреблять служебные части речи, учитывая их роль в предложении и тексте;
18. различать формообразовательные и словообразовательные частицы;
19. различать функциональные омонимы в письменной речи {тоже — то же, чтобы — что бы и др.}.

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- правильно применять изученные пунктуационные правила;
- устно объяснять пунктуацию предложений, использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Содержание программы учебного курса

Местоимение

Понятие о местоимении. Роль местоимений в речи.

Местоимения как одно из средств связи частей текста.

Местоимения и другие части речи. Местоимения-существительные. Местоимения-прилагательные. Местоимения-наречия.

Разряды местоимений: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, определительные, указательные.

Правописание местоимений. Орфоэпические и синтаксические нормы употребления местоимений в речи.

Причастие

Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Действительные и страдательные причастия.

Роль причастий в речи. Книжная стилистическая окраска причастий.

Причастный оборот. Синонимика причастного оборота и придаточного предложения.

Словообразование причастий. Образование действительных и страдательных причастий. Склонение причастий. Их правописание. Переход причастий в другие части речи.

Деепричастие

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Роль деепричастий в речи.

Деепричастный оборот. Синонимика деепричастных оборотов и придаточных предложений.

Словообразование деепричастий. Сопоставление морфемного состава деепричастий и причастий. Правописание деепричастий.

Служебные части речи

Понятие о служебных частях речи. Роль служебных частей речи в предложении и тексте.

Предлог. Понятие о предлоге. Предлоги-антонимы. Употребление предлогов с падежами. Разряды предлогов по значению. Разряды предлогов по происхождению: непроизводные и производные предлоги. Предлоги делового стиля. Правописание предлогов.

Союз. Понятие о союзе. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Функциональные омонимы: тоже (союз) — то же (местоимение с частицей), чтобы (союз) — что бы (местоимение с частицей) и др. Союзы как важнейшее средство связи частей текста.

Частица. Понятие о частице. Формообразовательные и словообразовательные частицы. Разряды частиц по значению. Правописание не и ни с разными частями речи (обобщение).

Междометие

Понятие о междометии. Правописание междометий. Роль междометий в речи.

Явления переходности в морфологии.

Переход из одной части речи в другую (обобщение). Взаимодействие знаменательных частей речи. Взаимодействие служебных частей речи.

Систематизация изученного

Перечень учебно-методического обеспечения

Основная литература:

1. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 классы.- М.: Дрофа, 2011. – 414 с.
2. Бабайцева В.В, Беднарская Л.Д. Русский язык. Сборник заданий. 6-7классы. – М.: Дрофа, 2013. 308 с. 4.

Дополнительная литература

1. Русский язык. 7 класс: Поурочные планы по учебному комплексу В.В.Бабайцевой. 2-е изд., исправленное/ составитель Н.О.Крамаренко. - Волгоград: Учитель, 2008.
2. А.Б.Малюшин. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 7 класс. - М., «Творческий центр», 2012
3. О.В.Анисимова. Тесты по русскому языку 5-9 классы. - Екатеринбург, АРД ЛТД, 2012
4. М.П.Книгина. Русский язык. 7 класс. Тесты: В 2-х частях. - 2-е изд., - Саратов: Лицей, 2009.
5. Контрольно-измерительные материалы Русский язык к учебникам Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой, В.В.Бабайцевой М.М.Разумовской М. «Веко» 2013г.
6. Таблицы, раздаточный материал.

№ урока	Тип урока	Тема урока	Организация деятельности	Словарная работа	Планируемые результаты			Виды контроля	Дата
					Личностные	Метапредметные	Предметные		
1	Комбинированный	Вводный урок. Слово о русском языке	Работа с терминами Беседа по теме урока Подбор пословиц Комментированное письмо	Лексикология	Уважительно относиться к родному языку, гордиться им; стремиться сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация)	Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека, место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом	Выразительное чтение высказываний о языке Устное рассуждение по теме урока	
2	Комбинированный	Повторение изученного Фонетика	Беседа по вопросам Работа с таблицей Осложненное списывание с грамматическими заданиями по фонетике	Орфоэпия	Положительно относиться к учению, познавательной деятельности; желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач	В соответствии с принятыми нормами обозначать звуки речи на письме; соблюдать нормы произношения, акцентировать ударные слоги	Ответы на вопросы Работа у доски Фонетический разбор	
3	Урок повт.	Лексика и фразеология	Фронтальный опрос Работа со словарем Анализ текста Работа по вариантам	Экспресс	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных	Работать со словарями Находить фразеологизмы в тексте, определять их значение и синтаксическую роль	Конструирование предложений с фразеологизмами	

						носителях			
4	Урок повт.	Состав слова и словообразование	Комментированное письмо. Словарный диктант. Работа с учебником Практикум: словообразовательный разбор Самостоятельная работа с текстом	Капитан Аплодисменты	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с ситуацией и условиями речевого общения	Уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация)	Знать морфемы разных частей речи, уметь их выделять	Карточки Индивидуальные задания по словарному разбору	
5	Урок повт.	Морфология	Практикум. Работа с обобщающей таблицей Морфемный разбор Анализ текста	Демонстрация	Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;	Знать самостоятельные и служебные части речи, их морфологические признаки	Индивидуальные задания по морфемному разбору	
6-	Комбинированный	Орфография и пунктуация	Составление таблицы «Орфограммы – буквы в корне слова Пунктуационный и синтаксический разбор Тест	Спринтер Рекордсмен	Расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства	Слушать и слышать других, приходить к общему решению в совместной деятельности	Конструировать текст, находить грамматическую основу пр-я, расставлять знаки препинания	Словарный диктант Карточки с заданием: синтаксический разбор	
7	Урок повт.	Орфография и пунктуация	Составление вопросов на изученные правила Работа с обобщающей таблицей Выборочный диктант Рассказ по	Эксперимент	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Владеть монологической и диалогической формами речи	Группировать слова по видам орфограмм, использовать орфографический словарь с целью самостоятельно	Работа у доски Выборочная проверка диктанта	

			алгоритму Диктант «Проверяю себя»				го решения возникающих затруднений при написании слов		
8	Урок повт.	Контрольное тестирование №1	Выполнение теста		Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;	Находить орфограммы в различных частях слова Применять знания на практике; Выполнять работу над ошибками	Тест	
9	Урок повт.	Понятие о местоимении.	Составление алгоритма Работа с таблицей Конструирование текста с местоимениями	Реформатор Реформа	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация)	Усвоить особенности семантики местоимений, специфику грамматических признаков местоимений разных групп	Словарный диктант Карточки Выборочная проверка	
10	Урок повт.	Разряды местоимений по значению .Личные местоимения	Фронтальный опрос Выполнение упражнений Составление предложений с многозначными словами Сочинение-миниатюра с использованием фразеологизма	Рекомендация	Осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, гордиться им	Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями	Усвоение значений и сферы употребления местоимений	Сочинение-миниатюра	

11	Урок повторения	Правописание предлогов с личными местоимениями	Беседа по теме урока Работа с текстами Составление текста по опорным словам Диктант	Информация	Стремление к речевому самосовершенствованию	Свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;	Усвоение специфики личных местоимений быть средством связи предложений в тексте, предупреждение ошибок, связанных с употреблением местоимений в речи.	Диктант с самопроверкой	
12	Комбинированный	Возвратные местоимения	Выразительное чтение текста Беседа Анализ текста	Санаторий	Пользоваться толковым словарём, извлекать нужную информацию из словарных статей	Слушать и слышать других, приходить к общему решению в совместной деятельности	Применять знания и умения по теме раздела при выполнении заданий	Анализ текста	
13	Комбинированный	Притяжательные местоимения	Анализ темы сочинения Беседа Подбор материала Написание сочинения	Галерея Аллея	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);	Знать значение притяжательных мест., уметь различать мест. от прилагательных .	Сочинение	
14	Р/Р	Р.Р Изложение «Утенок» (упражнения 751)	Конструирование предложений. Составление схем Проверочный диктант Тренировочные упражнения		Расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства	Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических	Понимать содержание услышанного текста, составлять сложный план текста, составлять	Карточки Синтаксический разбор	

						особенностей и использованных языковых средств	цепочку опорных слов, воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы		
15	Комбинированный	Вопросительные местоимения	Выполнение работы над ошибками Устный рассказ на лингвистическую тему Осложненное списывание Выполнение тестовых заданий	Симпатичный	Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях	Знать значение и сферу употребления вопросительных местоимений	Карточки Развернутый ответ на вопрос	
16	Комбинированный	Относительные местоимения	Беседа по теме Анализ текстов Сочинение-миниатюра по рисункам	Пропорциональный	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;	Знать значение, сферу употребления относительных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными	Анализ текста	
17	Урок повт.	Неопределенные местоимения	Работа с учебником Рассказ по плану о неопределенных местоимениях Комментированное письмо Выполнение упражнений	Квартал	Расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства	Свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных	Уметь применять орфографическое правило при написании неопределенных мест. с морфемами <i>кое-, -то, -либо, -нибудь</i>	Монологический ответ по теме Работа у Доски Выборочная проверка упражнений	

						носителях			
18	Комбинированный	Правописание неопределенных местоимений	Работа с опорным материалом Беседа Осложненное списывание Комментированное письмо	Преобладающий	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия, через творческую деятельность.	Понимать принципы выделения слов в отдельные группы; отличие самостоятельных частей речи от служебных.	Уметь распознавать слово как часть речи; распределять известные части речи по группам; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания	Дифференцированные задания на карточках Тест	
19	Усвоение нов.	Отрицательные местоимения	Заполнение таблицы Объяснительный диктант Работа с сигнальными карточками Конструирование словосочетаний с отрицательными местоимениями Составление предложений	Портфель	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с ситуацией и условиями речевого общения	Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;	Находить местоимения в тексте, определять разряд, морфологические признаки	Выборочная проверка диктанта Творческая работа	
20	Усвоение нов.	Правописание отрицательных местоимений	Устный рассказ на лингвистическую тему Осложненное списывание Работа с текстом	Президиум Президент	Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира.	Владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему Редактировать написанное	Редактировать текст с учетом синтаксических норм языка	Выборочная проверка заданий	
21	Комбинированный	Правописание отрицательных местоимений	Составление рассказа из данных слов	Алюминий Металл	Организовывать и осуществлять	Определять значение	Уметь применять	Сочинение по опорным	

	ый		(местоимений) Выборочный диктант Тест-пятиминутка Творческое списывание		сотрудничество с учителем и сверстниками, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	отрицательных местоимений в сопоставлении их с вопросительными.	орфографическое правило при написании <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных и неопределенных мест	словам	
22	Урок повт.	Комплексный анализ текста (по заданию 786)	Выразительное чтение текста Анализ текста по плану	Популярность	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию оценивать достигнутые результаты и	Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями	Анализировать текст по плану: определять тему, идею, ключевые слова, образные средства; объяснять орфограммы и пунктограммы	Анализ текста	
23	Урок разв. речи	Контрольное изложение №1	Чтение текста Аналитическая беседа Анализ Составление плана Работа с черновиком		Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Уметь определять ведущий тип речи; находить в повествовательном тексте фрагменты описания; Составлять план текста, пересказывать текст	Изложение	
24	Р/Р	Контрольное изложение №1	Написание изложения		Использовать виды речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами	Свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных	Понимать содержание услышанного текста, составлять сложный план текста, составлять цепочку опорных слов,	Изложение	

						носителях;	воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы		
25	Усвоение нового	Определительные местоимения	Беседа Просмотр презентации Объяснительный диктант. Заполнение таблицы Написание сочинения-миниатюры	Веретено	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме	Знать значение определенных местоимений, их изменение и роль в предложении.	Сочинение-миниатюра	
26	Комбинир. урок	Определительные местоимения	Словарный диктант Распределительный диктант Лексический разбор Составление предложений или текста	Аптека	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему	Знать значение определенных местоимений, их изменение и роль в предложении	Словарный диктант	
27	Усвоение нового	Указательные местоимения	Орфографическая разминка Выполнение заданий учебника Морфологический	Микрокалькулятор	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с	Знать значение, морфолог. признаки и синтаксическую роль	Работа у доски Диктант	

			разбор местоимения Диктант с грамматическим заданием			заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация)	указательных мест., соотнос. с сущ., прил., числ. и наречиями.		
28	Комбин ир. урок	Контрольный словарный диктант №1 Указательные местоимения	Составление таблицы. Комментированное письмо Выполнение заданий учебника Творческая работа	Офицер	Осознание эстетической ценности русского языка; ува- жительное отношение к родному языку, гордость за него	Сопоставлять и сравнивать речевые высказыва- ния с точки зрения их содержания, стилистических особен- ностей и использованных языковых средств;	Видеть роль местоимений в создании текста Применять знания на практике;	Рассуждение на лингвис- тическую тему	
29	Комбин ир. урок	Р/р Текст Морфологические средства связи предложений в тексте	Работа с теоретическим материалом учебника Осложненное списывание Творческий диктант Работа с текстом	Специалис т	Осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края.	Излагать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Употреблять местоимения как морфологическ ое средство связи предложений в тексте Использовать местоимённые наречия в качестве союзных слов в сложноподчинё нных предложениях	Словарный диктант Развернутый ответ на вопрос	
30	Комбин ир. урок	Местоимения в речи	Беседа по теме урока Осложненное списывание Конструирование предложений с местоимениями		Способность к само- оценке на основе наблюдения за собственной речью	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими	Употреблять местоимения как морфологическо е средство связи предложений в	Монологическ ий ответ Творческая работа	

						сообщениями	тексте; анализировать роль личных, притяжательных и указательных местоимений в роли сцепляющих слов		
31	Урок разв. речи	Жанр интервью	Работа с презентацией Запись тезисов (особенности жанра интервью) Подбор материала Работа в парах	Команда	Осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, гордиться им.	Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Знать типовую композицию интервью, формулировать вопросы интервью, оформлять запись в форме диалога, писать сочинение, включая в него интервью.	Сочинение-интервью	
32	Комбинированный	Морфологический разбор местоимений	Алгоритм разбора местоимений Морфологический разбор Составление предложений Редакторская правка	Стреложит ь	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);	Производить морфемный и морфологический анализ местоимений	Работа у доски Карточки для морфологического разбора	
33	Комбинированный урок	Обучающая работа Сжатое изложение (по заданию 804)	Редактирование предложений. Морфемный и морфологический разборы	Созданный	Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие	Владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему	Знать приемы сжатия текста, применять на практике Составлять план текста, отражая в нём композицию рассказа.	Сжатое изложение	

					современного мира.		Излагать сжато		
34	Комбинир. уро	Повторение изученного о местоимении	Работа с учебником Заполнение таблицы Осложненное списывание Работа с текстом Тест	Солидарность	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий	Соблюдать орфографические и грамматические нормы употребления местоимений	Выборочная проверка упражнений Тест	
35	Урок повт.	Повторение изученного о местоимении	Решение кроссворда Работа по индивидуальным карточкам Составление текста по опорным словам с использованием местоимений		Расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства	Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);	Соблюдать орфоэпические и грамматические нормы употребления местоимений; производить морфемный и морфологический анализ местоимений	Словарный диктант	
36	Урок контроля	Контрольный диктант №1 по теме: «Местоимение»	Запись диктанта Выполнение грамматических заданий	Сессия	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;	Применять полученные знания по теме : Местоимение на практике; выполнять грамматические разборы	Диктант с грамматическими заданиями	
37	Комбинир. урок	Анализ контрольного диктанта	Самостоятельное выполнение работы	Прогресс	Осознавать свои эмоции, черты	Овладение приёмами	Самостоятельно выбирать	Индивидуальные задания	

			над ошибками Классификация собственных ошибок Подбор примеров		характера, интересы, цели, позиции	отбора и систематизации матери- ала на определённую тему	основания и критерии для классификации орфографическ их и пунктуационны х ошибок	по орфо- графическому разбору Составление мини-текста- рассуждения по любой по- словице	
38	Усвоени е нового	Понятие о причастии	Комплексный анализ текста, изменение заданного текста Таблица, алгоритм определения падеж- ных окончаний разносклоняемых сущ-ных	Восстание	Способность к само- оценке на основе наблюдения за собственной речью	Способность к преобразованию , сохране- нию и передаче информации, полученной в результате чте- ния или аудирования;	Усвоить морфологическ ие и синтаксические признаки, стилистические свойства причастий	Коммен- тированные задания	
39	Усвоени е нового	Понятие о причастии	Составление сложного плана Рассказ по составленному плану	Документ Резолюция	Расширять представле- ние о русском языке, разви- вать эстетические чувства	Овладение приёмами отбора и систематизации матери- ала на определённую тему	Уметь опознавать причастия с опорой на формальные признаки причастий	Словарный диктант	
40	Усвоени е нового	Признаки прилагательного у причастия	Рассуждение на лингвистическую тему Алгоритм раз- бора по составу неизменяемых суще- ствительных	Постановл ение	Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира.	Способность определять цели предстоящей учебной де- ятельности (индивидуально й и коллективной), последова- тельность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать	Знать формальные признаки причастия, семантику Уметь находить главные и зависимые слова в словосочетания х с причастиями	Индивид. задания по мор- фемному разбору	

						их в устной и письменной форме			
41	Усвоение нового	Признаки прилагательного у причастия	Подготовка к сочинению-миниатюре Таблицы «Правописание чередующихся гласных в корне слова»	Ландшафт	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему	Правильно писать гласные в окончаниях причастий, применяя условия орфограммы	Сочинение-миниатюра «Осень идёт»	
42	Комбинир. урок	Признаки прилагательного у причастия	Диктант «Проверяю себя». Тренировочное упражнение. Комментированное письмо	Графин	Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности, обобщенных способов деятельности	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме	Определять род, число, падеж причастий, согласовывать причастия с определяемыми словами	Словарный диктант с самоподготовкой	
43	Комбинир. урок	Признаки глагола у причастия	Просмотр презентации Работа с текстом Мини-сочинение о жизни животных	Фигурист	Осознавать свои эмоции, черты характера, интересы, цели, позиции	Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);	Уметь опознавать причастия с опорой на формальные признаки причастия	Словарный диктант с самоподготовкой	
44	Комбин	Признаки глагола у	Составление	Чемпион	Расширять	Овладение	Определять у	Групповая	

	ир. урок	причастия	предложений или текста со словами на изученное правило		представление о русском языке, развивать эстетические чувства	приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему	причастия вид, возвратность, время; соблюдать видовременную соотнесённость причастий и глаголов, употреблённых в тексте	работа, самостоятельная работа по вариантам	
45	Комбин ир. урок	Повторение и закрепление изученного по теме: «Понятие о причастии» Проверочная работа	Работа с теоретическим материалом Выполнение заданий Конструирование предложений Анализ текста	Компас	Пользоваться толковым словарём, извлекать нужную информацию из словарных статей	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Усвоение знаний, закрепление умений и навыков: опознавать причастия с опорой на формальные признаки причастия	Работа с текстом	
46	Комбин ир. урок	Понятие о причастном обороте	Рассуждение на лингвистическую тему Групповая работа по составлению текста Работа с таблицей Объяснительный диктант Выполнение заданий учебника Работа с текстом	Искусный Искусственный Искусство	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;	Знать понятие о причастном обороте, его место по отношению к определяемому слову, правила выделения его запятыми	Определение рода сложносокращённых слов	
47	Усвоение нового	Знаки препинания при причастном обороте	Комментированное письмо Составление текста по опорным словам с причастным		Расширять представление о русском языке, развивать эстетические	Овладение приёмами отбора и систематизации матери-	. Уметь находить причастный оборот в предложении, его границы	Карточки индивидуального опроса Синтаксический разбор	

			оборотом Синтаксический разбор		чувства	ала на определённую тему	Синонимика причастных оборотов и придаточных предложений		
48	Урок повт.	Знаки препинания при причастном обороте	Монологический ответ по теме Словарный диктант Диктант с самопроверкой Выполнение разных видов разборов	Минималь ный	Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности, обобщенных способов деятельность	Овладение приёмами отбора и систематизации матери- ала на определённую тему	Уметь находить причастный оборот в предложении, его границы Синонимика причастных оборотов и придаточных предложений	Диктант с самопроверкой	
49	Р/р.	Типы речи. Описание общего вида местности	Работа с презентацией Аналитическая беседа Составление плана описания местности Подбор материала Редактирование	Панорама	Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Самостоятельно формулировать тему и цели урока	Знать признаки текста, особенности текста- описания, композиционны е признаки текста- описания Подбирать языковые средства, нужные для художественног о описания состояния природы, систематизиров ать рабочие материалы и использовать их в сочинении	Сочинение	
50	Урок повт.	Обобщение и закрепление по теме : Причастный	Фронтальный опрос Работа по заданиям	Сигнал	Расширять представле-	Классифициров ать,	Соблюдать нормы	Синтаксически й разбор	

		оборот	учебника Синтаксический разбор предложений Творческая работа по тексту		ние о русском языке, разви- вать эстетические чувства	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение	согласования причастия с определяемыми словами; выделять причастный оборот в устной речи и на письме	предложений Творческая работа по тексту	
51	Усвоени е нового	Словообразование причастий	Конструирование предложений Творческая работа Анализ текста	Комменти ровать	Осознавать свои эмоции, черты характера, интересы, цели, позиции	Излагать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Знать способы образования действительных причастий настоящего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих причастий.	Анализ тек- ста, употребление глаголов в поэтической речи	
52	Комбин ир. урок	Образование действительных причастий настоящего времени	Просмотр презентации Работа с материалом учебника: составление плана параграфа Словообразовательны й и морфемный разбор причастий	Арена	Расширять представле- ние о русском языке, разви- вать эстетические чувства	Выбирать способ деятельности (усвоение алгоритма действий при применении изученных правил).	Отличать действительные причастия от страдательных, аргументирован о доказывать принадлежност ь слова к одному	Словообразоват ельный и морфемный разбор причастий	
53	Комбин ир. урок	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени	Монологический ответ Устный рассказ на лингвистическую тему Осложненное списывание Выполнение тестовых заданий	Репортаж	Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности, обобщенных способов деятельност	Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;	Уметь образовывать действительные причастия настоящего времени, примен ять правила при написании суффиксов	Сочинение- миниатюра с использовани ем причастий	
54	Урок	Р/р. Контрольное сочинение	Презентация		Корректировать	Оценивать	Писать	Сочинение	

	разв. речи	№1 по картине	Беседа по картине Составление плана сочинения Работа с черновиком Редактирование		свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	сочинение по картине, выбирая соответствующий тип речи; продумывать композицию сочинения		
55	Урок разв. речи	Р/р. Контрольное сочинение №1 по картине	Написание сочинения	Традиция	Организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	Использовать при написания сочинения средства выразительности	Карточки для домашнего задания	
56	Усвоение нового	Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени	Работа с теоретическим материалом Составление алгоритма определения словообразовательных и морфемный разбор причастий Объяснительный диктант с грамматическим заданием	Катастрофа	Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности, обобщенных способов деятельности	Выбирать способ деятельности (усвоение алгоритма действий при применении изученных правил).	Знать правила написания гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени. Уметь образовывать действительные причастия прошедшего времени	Словообразовательный и морфемный разбор причастий Выборочная проверка диктанта	
57	Комбинир. урок	Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени	Составление текста по данному началу Устный рассказ на лингвистическую тему Осложненное списывание Выполнение тестовых	Неприемлемый	Расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства	Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Уметь образовывать страдательные причастия настоящего времени, применять правила при написании	Развернутое высказывание на лингвистическую тему Тест	

			заданий				суффиксов		
58	Урок повт.	Правописание страдательных причастий настоящего времени	Работа с материалом учебника Осложненное списывание Диктант с грамматическим заданием «Проверяю себя»	Архитектура	Организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Понимать условия речевого общения и причины коммуникативных неудач.	Знать условия выбора гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Диктант «Проверяю себя»	
59	Комбинир. урок	Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени	Монологический ответ по теме Словарный диктант Морфемный разбор Осложненное списывание	Ансамбль	Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Излагать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени, применять правила при написании суффиксов	Словарный диктант Морфемный и словообразовательный	
60	Усвоение нового	Правописание страдательных причастий прошедшего времени	Фронтальный опрос Объяснительный диктант Морфемный и словообразовательный причастий Конструирование предложений с причастным оборотом	Экспресс	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Самостоятельно формулировать тему и цели урока	Знать правило написания гласных перед <i>н</i> и <i>нн</i> в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	Работа у доски Творческая работа	
61	Комбинир. урок	Правописание гласных перед <i>нн</i> и <i>н</i>	Составление опорной схемы правила Осложненное списывание Работа с текстом Синтаксический разбор	Издательство	Формировать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Правильно писать гласные в суффиксах причастий, применяя условия орфограммы	Выборочная проверка осложненного списывания Синтаксический разбор	
62	Комбин	Правописание гласных	Словарный диктант	Теннис	Интерес к письму,	В диалоге с	Сопоставлять	Словарный	

	ир. урок	перед нн и н	Комментированное письмо Конструирование предложений с причастиями Тест		к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка;	учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	с другими случаями выбора о, е, ё после шипящих	диктант Тест	
63	Комбинированный	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Словарно-орфографическая работа Анализ текста с изучаемым видом орфограмм Написание связного текста по теме	Пресса	Развивать этические чувства; доброжелательность, понимание и сопереживание чувствам других людей	Самостоятельно формулировать тему и цели урока	Знать условия выбора орфограммы после шипящей в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Сочинение-миниатюра с использованием причастий	
64	Комбинированный урок	Краткие причастия	Фронтальный опрос Объяснительный диктант Конструирование предложений	Печать	Организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Излагать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Знать правописание и употребление в речи причастий в краткой форме	Выборочная проверка	
65	Комбинированный урок	Краткие причастия	Устный рассказ на лингвистическую тему Осложненное списывание Выполнение тестовых заданий	Редакция	Осознавать свои эмоции, черты характера, интересы, цели, позиции	Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Формирование навыков употребления в речи причастий и конструкций с ними предложений	Тест	
66	Р/Р	Р/р. Изложение с грамматическим заданием (использование причастий)	Чтение текста Анализ Работа над планом		Осознавать роль слова в формировании и	Оценивать достигнутые результаты и	Применять на практике элементы	Изложение	

			Работа с черновиком Написание изложения		выражении мыслей и чувств	адекватно формулировать их в устной и письменной форме	редактирования		
67	Р/Р	Р/р. Изложение с грамматическим заданием (использование причастий)	Написание изложения		Формировать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам	Самостоятельно формулировать тему и цели урока	Уметь применять изученные орфографическ ие правила, использовать причастия в устной и письменной речи	Изложение	
68	Комбин ированн ый урок	Контрольный словарный диктант №2 Правописание нн в причастиях	Словарный диктант Устный рассказ на лингвистическую тему Осложненное списывание Выполнение тестовых заданий	Никелиров анный	Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Излагать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Знать условия выбора Н и НН в причастиях	Словарный диктант Тест	
69	Комбин ированн ый урок	Правописание нн в причастиях	Составление алгоритма правописания н - нн Объяснительный диктант Самостоятельное выполнение заданий Работа по индивидуальным кар точкам	Аннотация	Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации	Применять условия выбора Н и НН при написании страдательных причастий и отглагольных прилагательных .	Карточки Работа у доски	
70	Комбин ированн ый урок	Правописание нн в причастиях	Словарно- орфографическая работа Анализ текста с изучаемым видом орфограмм Выполнение теста	Резолюция	Осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края	Излагать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для	Применять условия выбора Н и НН при написании страдательных причастий и отглагольных	Тест	

						решения разных задач общения	прилагательных		
71	Урок освоения новых знаний	Не с причастиями	Составление опорной схемы правила Осложненное списывание Работа с текстом Выполнение заданий учебника	Дисциплина	Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности, обобщенных способов деятельность	Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	Правильно писать причастия с НЕ в соответствии с условиями орфограммы, графически обозначать условия орфограммы, составл. алгоритм правила..	Выборочная проверка заданий	
72	Комбинированный урок	Не с причастиями	Объяснительный диктант Самостоятельное выполнение заданий Работа по индивидуальным карточкам	Официальный	Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, организовывать работу в паре, группе, преодолевать конфликты	Оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме	Знать правила написания НЕ с краткими причастиями	Самостоятельная работа	
73	Комбинированный урок	Обобщение по теме :Правописание не с причастиями	Объяснительный диктант Самостоятельное выполнение заданий Работа по индивидуальным карточкам Выполнение теста	Организация	Расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства	В диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	Правильно писать причастия с НЕ в соответствии с условиями орфограммы	Тест	
74	Урок освоения новых знаний	Переход причастий в другие части речи	Работа с материалом учебника: составление плана параграфа Анализ текста	Аттестат	Осознавать роль слова в формировании и выражении	Задавать вопросы, необходимые для	Видеть слова ,образованные путем перехода, определять	Развернутый ответ на вопросКарточка и с	

			художественного произведения Карточки		мыслей и чувств	организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	верно часть речи	заданиями	
75	Комбинированный урок	Повторение и обобщение по теме :Причастие	Устный рассказ на лингвистическую тему Осложненное списывание Выполнение тестовых заданий	Территория	Развивать этические чувства:, доброжелательность, понимание и сопереживание чувствам других людей	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Находить причастия в тексте, отличать их от омонимичных частей речи, определять грамматические признаки причастий и их синтаксическую роль		
76	Комбинированный	Повторение и обобщение по теме :Причастие	Повторение. Фронтальный опрос Работа с учебником Диктант	Экипаж Мотор	Организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Определять границы причастного оборота и правильно выделять его запятыми на письме, правильно писать орфограммы в причасти	Диктант с самопроверкой Синтаксический разбор Морфологический разбор причастий	
77	Урок повт.	Контрольный диктант №2 по теме: «Причастие»	Запись диктанта Выполнение грамматических заданий	Плакат Эфир	Стремиться к совершенствованию собственной речи	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем	Применять полученные знания по теме : Причастие на практике; выполнять грамматические разборы	Диктант с грамматическим заданием	
78	Усвоение нового	Анализ контрольного диктанта	Самостоятельное выполнение работы над ошибками Классификация		Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие	Проявлять познавательную инициативу в учебном	Самостоятельно выбирать основания и критерии для	Составление словарного диктанта « По следам	

			собственных ошибок Подбор примеров		мотивов учебной деятельности, обобщенных способов деятельность	сотрудничестве	классификации орфографических и пунктуационных ошибок	ошибок»	
79	Комбинир. урок	Комплексный анализ текста	Работа с текстом	Процесс	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	Анализировать текст по плану	Анализ текста	
80	Урок контроля	Сочинение на лингвистическую тему: Роль причастий в нашей речи		Коллекция	Осознавать свои эмоции, черты характера, интересы, цели, позиции	Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	Писать сочинение на лингвистическую тему, выбирая соответствующий тип речи; продумывать композицию сочинения	Сочинение	
81	Комбинир. урок	Деепричастие Понятие о деепричастии	Просмотр презентации Работа с языковым материалом: находить деепричастия Конструирование предложений с деепричастиями	Репейник	Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, организовывать работу в паре, группе, преодолевать конфликты	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Знать понятия деепричастия как самостоятельной части речи. Использовать деепричастия в речи	Творческое задание	
82	Комбинир. урок	Деепричастие и причастие	Просмотр презентации Конструирование предложений	Прогресс Прогрессивный	Формировать осознанное и ответственное отношение к	Учитывать и координировать в сотрудничестве	Отличать деепричастия от причастий по морфемному	Самостоятельная работа Синтаксический разбор	

			Выполнение заданий учебника Анализ текста		собственным поступкам	позиции других людей, отличные от собственной	составу, по синтаксической роли	Ответы на вопросы	
83	Комбинир. урок	Деепричастный оборот	Составление опорной схемы Комментированное письмо Диктант с последующей взаимопроверкой	Трасса	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение	Конструировать высказывания с использованием в них языковых средств, выражающих условия сотрудничества	Конструировать предложения с деепричастным оборотом и использовать их в речи.	Работа у доски Выборочная проверка диктанта	
84	Усвоение нового	Знаки препинания при деепричастном обороте	Презентация по теме Работа с заданиями учебника Редактирование предложений с грамматической ошибкой	Гарантия гарантировать блокнот	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Уметь составлять предложения с деепричастным оборотом, выделять деепричастный оборот на письме.	Оценка работы у доски Выборочная проверка	
85	Комбинир. урок	Знаки препинания при деепричастном обороте	Словарный диктант Работа с таблицей Осложненное списывание Выполнение заданий учебника Конструирование предложений Синтаксический разбор предложений	Тщеславие	Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, организовывать работу в паре, группе, преодолевать конфликты	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	Конструировать предложения с деепричастным оборотом, отличать синонимические предложения с придаточными обстоятельными	Синтаксический разбор предложений с деепричастным оборотом Тест	
86	Контроль	Словообразование деепричастий	Выборочный диктант Выполнение заданий учебника Работа с текстом	Полемика Полемизировать	Воспитывать российскую гражданскую идентичность:	Адекватно использовать речевые средства для	Образовывать деепричастия от глаголов, используя	Выборочная проверка заданий Работа у доски	

			Морфемный и словообразовательный разбор		патриотизм, уважение к Отечеству	эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	суффиксы; знать суффиксы дееспричастий, производить морфемный разбор	Морфемный и словообразовательный разбор	
87	Комбинир. урок	Раздельное написание <i>не</i> с дееспричастиями	Составление плана § и рассказ по плану Морфемный разбор дееспричастий Работа с текстом	Фортепиано	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Знать правило написания <i>не</i> с дееспричастиями Уметь сопоставлять случаи правописания <i>не</i> с дееспричастиями, причастиями и глаголами	Самостоятельная работа	
88-89	Усвоение нового	Р/р. Изложение с грамматическим заданием	Прослушать текст Составить сложный план Составить цепочку опорных слов Работа с черновиком Редактирование Написание изложения	Дебаты	Оценивать свои и чужие поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	Выбирать способ деятельности (усвоение алгоритма действий при применении изученных правил).	Употреблять дееспричастие в письменной речи, строить тексты с использованием дееспричастий Воспроизводить аудируемый текст на письме соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	Индивид. задания по морфемному разбору	
90	Урок повт.	Правописание суффиксов дееспричастий	Фронтальный опрос Словарный диктант Рассуждение на лингвист. тему о дееспричастии	Регистрация	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Работать с несколькими источниками информации;	Знать способы образования дееспричастий несовершенного вида Уметь образовывать дееспричастия от глаголов,	Словарный диктант Тест	

							сохраняя вид		
91	Комбинир. урок	Роль деепричастия в речи	Работа с теоретическим материалом Анализ грамматических ошибок Конструирование предложений	Корреспонденция	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками	Работать по плану, находить и исправлять ошибки, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях	Знать основные нормы русского литературного языка	Творческая работа	
92	Урок повт	Повторение изученного в разделе «Деепричастие»	Изучение теоретического материала Составление алгоритма Диктант с грамматическим заданием Сочинение-миниатюра по опорным словам	Канцелярия	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе обучения	Работать по плану, находить и исправлять ошибки, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях	Обобщать и систематизировать материал по теме: Трудные случаи образования деепричастий и причастий	Выборочная проверка	
93	Урок контроля знаний	Контрольный диктант №3 по теме: Деепричастие	Диктант с грамматическим заданием		Развивать этические чувства: доброжелательность, понимание и сопереживание чувствам других людей	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Знать морфологические признаки, орфографию деепричастия; применять полученные знания	Диктант с грамматическим заданием	
94	Урок повт.	Анализ контрольного диктанта	Самостоятельное выполнение работы над ошибками Классификация собственных ошибок Подбор примеров	Достоинство	Осуществлять речевой самоконтроль Формировать ответственное отношение к учению	Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.	Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации орфографических и пунктуационных ошибок	Составление словарного диктанта «По следам ошибок»	
95	Усвоени	Служебные части речи	Работа с	Вопреки	Формировать	Применение	Отличать	Монологическо	

	е нового	Понятие о служебных частях речи	теоретическим материалом Работа с текстом Выполнение заданий к тексту		осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам	приобретённых знаний, умений и навыков	самостоятельные части речи от служебных, знать специфику каждой из служебных частей речи, находить служебные слова в предложении и определять их функцию	е высказывание о служебных частях речи	
96	Урок разв. речи	Р/р. Рассказ на основе услышанного	Презентация Составление плана и устный рассказ Написание сочинения	Дискуссия	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе обучения	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем	Писать сочинения разных жанров	Сочинение	
97-98	Усвоение нового	Предлог Контрольный словарный диктант №3 Понятие о предлоге Предлоги -антонимы	Составление опорной схемы и алгоритма Осложненное списывание Выполнение заданий учебника Работа с текстом	Апелляция	Формировать готовность и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;	Находить предлоги среди других частей речи, подбирать предлоги к заданным существительным Знать основные грамматические значения предлогов (дополнения, обстоятельства, определения)	Словарный диктант с предварительной подготовкой	
99	Комбинир. урок	Предлоги -антонимы	Словарный диктант Выполнение заданий учебника Составление текста	Проблема	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об	Видеть простые и составные предлоги, порядок	Словарный диктант по домашнему упражнению	

					возможности ее решения	объекте, его строении, свойствах и связях	морфологического разбора предлога.		
100	Комбинир. урок	Употребление предлогов с падежами	Составление таблицы Конструирование предложений и словосочетаний Выполнение заданий учебника	Делоприводственный	Формировать коммуникативную компетентность, развивать эстетическое видение через творческую деятельность	Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни	Знать простые и составные предлоги, порядок морфологического разбора предлога	Выборочная проверка	
101	Комбинир. урок	Разряды предлогов по значению	Составление плана к § Осложненное списывание Работа с текстом Письмо по памяти	Коллекция	Осуществлять речевой самоконтроль	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Знать условия слитного и раздельного написания производных предлогов.	Письмо по памяти	
102	Усвоение нового	Разряды предлогов по значению	Орфографическая диктовка Фронтальный опрос Запись под диктовку с выполнением грамматического задания Орфографический и пунктуационный анализ текста		Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе обучения	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом	Использовать без грамматических ошибок производные предлоги в речи	Фронтальный опрос	
103	Комбинир. урок	Разряды предлогов по происхождению	Просмотр презентации Осложненное списывание Выполнение заданий	Академия	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные	Работать по плану, находить и исправлять ошибки, оценивать	Знать условия слитного и раздельного написания производных	Выборочная проверка	

			учебника		возможности ее решения	степень и способы достижения цели в учебных ситуациях	предлогов Использовать служебные части речи в собственной речи		
104	Комбинир. урок	Предлоги делового стиля речи	Работа с теоретическим материалом Составление опорной записи Диктант с грамматическим заданием	Вследствие Впоследствии	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Составлять алгоритм работы по правилу и работать по нему	Видеть специфику употребления предлогов делового стиля; уметь составлять текст	Конструирование предложений и словосочетаний	
105	Урок разв. речи	Правописание производных предлогов	Просмотр презентации Работа с текстом Конструирование предложений с производными предлогами	Экзамен	Формировать коммуникативную компетентность, развивать эстетическое видение через творческую деятельность	Владеть монологической и диалогической формами речи	Знать нормы употребления производных и непроизводных предлогов	Выборочная проверка	
106	Комбинир. урок	Правописание производных предлогов	Фронтальный опрос Составление текста на лингвистическую тему: производные предлоги	Доверенность	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками	Работать с несколькими источниками информации	Отличать производные предлоги от непроизводных, отличать производные предлоги от омонимов	Словарный диктант	
107	Р/Р	Изложение (по заданию982)	Прослушать текст Составить сложный план Составить цепочку опорных слов Работа с черновиком Редактирование Написание изложения		Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе обучения	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом	Понимать содержание услышанного текста, составлять сложный план текста, составлять цепочку опорных слов,	Изложение	

							воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы		
108	Ком-бинир. урок	Повторение и закрепление изученного в разделе «Предлог»	Орфографическая диктовка Фронтальный опрос Объяснительный диктант Выполнение теста	Адьютант	Осуществлять речевой самоконтроль	Работать по плану, находить и исправлять ошибки, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях	Правильно писать производные предлоги, не путать их с самостоятельными частями речи – омонимами	Карточки Словарный диктант Тест	
109	Контроль знаний	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Предлог»	Запись текста Выполнение грамматических заданий		Формировать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом	Уметь анализировать и систематизировать ошибки	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
110	Комбинир. урок	Анализ контрольного диктанта	Самостоятельное выполнение работы над ошибками Классификация собственных ошибок Подбор примеров	Сувенир	Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, организовывать работу в паре, группе, преодолевать конфликты	Составлять алгоритм работы по правилу и работать по нему	Применять знания и умения по теме раздела при выполнении заданий	Индивид. задания по морфемному разбору	
111	Усвоение нового	Союз Понятие о союзе	Изучение теоретического материала Составление алгоритма	Привычка	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и	Видеть союз в предложении и тексте Отличать союзы от других	Монологический ответ Выборочная проверка упражнений	

			Диктант с грамматическим заданием Сочинение-миниатюра по опорным словам		возможности ее решения	определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	частей речи		
112	Урок разв. речи	Сочинительные союзы (соединительные ,противительные ,разделительные)	Синтаксическая минутка Работа с теоретическим материалом Составление плана Выполнение заданий учебника	Процесс	Осуществлять речевой самоконтроль	Стремление к речевому самосовершенствованию	Знать приемы систематизации материала и использовать на практике	Работа у Доски Выборочная проверка упражнений	
113	Усвоение нового	Сочинительные союзы (соединительные ,противительные ,разделительные)	Составление опорной схемы Комментированное письмо Выполнение заданий Объяснительный диктант с выполнением грамматического задания	Декорация	Формировать коммуникативную компетентность, развивать эстетическое видение через творческую деятельность	Работать с несколькими источниками информации	Знать разряды союзов Классифицировать союзы по составу, правильно писать простые и составные союзы	Синтаксический разбор	
114-115	P/P	Контрольное сочинение №2 Сочинение- рассуждение (на философскую тему)			Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого	Уметь писать сочинение-рассуждение	Сочинение	

						общения			
116	Урок повт.	Подчинительные союзы	Просмотр презентация Осложненное списывание Работа с текстом Творческая работа	Как будто	Осуществлять речевой самоконтроль	Иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Уметь различать сочинительные и подчинительные союзы Знать разряды сочинительных и подчинительных союзов	Творческая работа	
117	Комбинированный	Подчинительные союзы	Конструирование предложений с подчинит. союзами Выполнение заданий учебника Тест	Пейзажист	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками	Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;	Различать сочинительные и подчинительные союзы Знать разряды сочинительных и подчинительных союзов	Синтаксический разбор предложений	
118-119	Коррекция знан.	Изложение с элементами сочинения (по заданию (1010))	Прослушать текст Составить сложный план Составить цепочку опорных слов Продумать творческую часть Работа с черновиком Редактирование Написание изложения с творческим заданием		Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, организовывать работу в паре, группе, преодолевать конфликты	Применять приобретённые знания, умения и навыки	Анализировать и систематизировать материал, конструировать различные виды сложных предложений, отличать союзы от наречий и местоимений с частицей	Изложение	
120-122	Усвоение нового	Правописание союзов	Просмотр презентация Объяснительный	Публицист Публицист	Формировать коммуникативную	Адекватное восприятие на	Умение отличать слова	Выборочная проверка	

			диктант Анализ текста Сочинение-миниатюра	ика	компетентность, развивать эстетическое видение через творческую деятельность	слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выбороч- ным, ознакомительны м, детальным	омонимы Совершенствов ание навыков употребления союзов в собственной речи в соответствии с нормами русского литературного языка	диктанта Сочинение- миниатюра	
123	Усвоени е нового	Синтаксические конструкции с сочинительными и подчинительными союзами	Орфографическая диктовка Фронтальный опрос Запись под диктовку с выполнением грамматичес-кого задания Орфографический и пункту-ационный анализ текста	Хребет	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе обучения	Оценивать свою речь с точки зрения её содержа- ния, языкового оформления	Конструировать различные виды сложных предложений, отличать союзы от наречий и местоимений с частицей	Карточки индивид. опроса; пунктуационн ый анализ предложений	
124	Усвоени е новог	Р/р. Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста. Союз	Конструирование предложений Выполнение заданий Осложненное списывание Работа с текстом	Гусеница Личинка	Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, организовывать работу в паре, группе, преодолевать конфликты	Способность к само- оценке на основе наблюдения за собственной речью.	Знать, какие части речи могут выполнять роль морфологическ их средств связи предложений в тексте, связывать предложения в тексте при помощи морфологическ их средств (местоимений, союзов,	Работа у доски Карточки с текстами Анализ текста	

							наречий, частиц).		
125	Комбинированный	Комплексный анализ текста	Фронтальный опрос Орфографический и пунктуационный анализ текста	Покудова Покамест	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации)	Анализировать текст по плану; Знать о функциях союзов, видеть их в тексте и определять роль	Анализ текста	
126	Комбинированный урок	Повторение изученного в разделе «Союз»	Словарный диктант Работа с теоретическим материалом Объяснительный диктант Осложненное списывание Работа с текстом	Трасса	Формировать коммуникативную компетентность, развивать эстетическое видение через творческую деятельность	Владеть монологической и диалогической формами речи	Систематизировать теоретические сведения о союзе как служебной части речи	Диктант с предварительной подготовкой	
127	Комбинированный урок	Повторение изученного в разделе «Союз»	Презентация Осложненное списывание Работа с текстом Тест	Как ни в чем не бывало	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации)	Конструировать различные виды сложных предложений, отличать союзы от наречий и местоимений с частицей; соблюдать нормы употребления союзов в письменной и устной речи.	Конструирование текста с сочинительными и подчинительными союзами.	

128	Контроль знаний	Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 по теме :Союз	Запись текста диктанта Выполнение грамматического задания		Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения	Углубление понятия о функциях союзов	Диктант с грамматическим заданием	
129	Комбинир. урок	Анализ контрольного диктанта	Самостоятельное выполнение работы над ошибками Классификация собственных ошибок Подбор примеров		Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, организовывать работу в паре, группе, преодолевать конфликты	Работать по плану, находить и исправлять ошибки, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях	Отличать союзы от омонимичных сочетаний слов, выбирая соответствующий способ написания.	Составление диктанта «По следам моих ошибок»	
130	Комбинир. урок	Резервный урок	Орфографическая диктовка Фронтальный опрос Запись под диктовку с выполнением грамматического задания Орфографический и пунктуационный анализ текста	Аршин	Формировать коммуникативную компетентность, развивать эстетическое видение через творческую деятельность	Работать с несколькими источниками информации	Углубление понятия о функциях союзов	Рассуждение на лингвистическую тему	
131 132	Усвоение нового	Понятие о частице	Изучение теоретического материала Составление алгоритма Диктант с	Преданья	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения	Видеть частицы в тексте, видеть и определять их роль, отличать от других служебных	Сочинение-миниатюра по опорным словам	

			грамматическим заданием Сочинение-миниатюра по опорным словам		деятельности в процессе обучения	(коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации)	слов, конструировать предложения с частицами		
133	Комбинированный	Формообразовательные и словообразовательные частицы	Работа с теоретическим материалом Устное высказывание Распределительный диктант	Коклюшка	Формировать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Знать разряды частиц, видеть частицы в тексте, оценивать их выразительную роль, конструировать предложения с различными частицами	Выборочная проверка распределительного диктанта	
134	Усвоение нового	Формообразовательные и словообразовательные частицы	Лингвистическая разминка Анализ таблицы Осложненное списывание Синтаксическая пятиминутка Комплексный анализ текста	Коралл	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации)	Опознавать языковые единицы и явления, проводить различные виды их анализа	Составление плана параграфа Работа с текстом	
135	Усвоение нового	Контрольный словарный диктант №4 Разряды частиц по значению	Работа с материалом учебника Списывание с грамматическим заданием Распределительный диктант	Карман	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических	Опознавать языковые единицы и явления, проводить различные виды их анализа Развитие	Составление плана параграфа Словарный диктант	

						особенностей и использованных языковых средств	умения «видеть» частицы в тексте		
136	Р/Р	Сочинение - Фантазия	Составление текста - повествования по опорным словам	Фантаст	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками	Адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному	Редактировать текст Составлять диалог с использованием служебных частей речи	Сочинение	
137	Комбинир. урок	Разряды частиц по значению	Лингвистическая разминка Анализ таблицы Осложненное списывание Синтаксическая пятиминутка Комплексный анализ текста	Аллегория	Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, организовывать работу в паре, группе, преодолевать конфликты	Способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;	Знать условия раздельного и дефисного написания частиц и применять их на письме	Составление таблиц Работа с текстом	
138	Комбинир. урок	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> <i>Разграничение частиц</i>	Презентация Комментированное письмо Выполнение заданий учебника	Низлагать Низложит ь	Формировать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам	Применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);	Знать о разрядах частиц по значению и употреблению, отрицательном значении частицы <i>не</i> . Усвоение орфограммы «Гласные <i>e</i> -и в частицах	Работа у доски Выборочная проверка заданий	

139	Комбинир. урок	Правописание <i>не</i> с существительными, прилагательными, глаголами	Словарно-орфографическая работа Работа с таблицей Осложненное списывание Диктант	Вальдшнеп	<i>Осознавать</i> возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения	Знать правила. Уметь применять правила, основываясь на определении части речи и морфемы, в которой встретилась орфограмма Повторение и закрепление правописания орфограмм	Диктант с само- и взаимопроверкой	
140	Комбинир. урок	Правописание <i>не</i> с краткими и полными причастиями, прилагательными, со словами состояния	Работа с дидактическим материалом Предупредительный диктант Выполнение теста	Скафандр	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками	Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Различение приставки НЕ и частицы НЕ , их употребление с разными частями речи	Работа у доски Тест	
141	Комбинир. урок	Правописание <i>не –ни</i> с местоимениями	Словарная работа Обобщение правила Объяснительный диктант Составление текста с неопределёнными местоимениями-наречиями	Ни за что ни про что	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Умение совершенствоваться и редактировать собственные тексты;	Знать правила. Уметь применять правила, основываясь на определении части речи и морфемы, в которой встретилась орфограмма	Самостоятельная работа	

142-143	Р/Р	Р/р. Публицистический стиль. Сочинение в жанре статьи для газеты	Работа с памяткой «Как работать над сочинением» Просмотр презентации Анализ образцов Работа над сочинением		Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);	Составлять связный текст с использованием изученных типов речи Усвоение особенностей публицистического стиля, умение употреблять его в письменной речи	Сочинение	
144	Ком-бинир. урок	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	Изучение теоретического материала Составление алгоритма Диктант с грамматическим заданием Сочинение-миниатюра по опорным словам	Перламутр	<i>Развивать</i> любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре	Применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);	Применять правила, основываясь на определении части речи и морфемы, в которой встретилась орфограмма	Диктант с самопроверкой	
145	Комбинированный	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	Лингвистическая разминка Анализ таблицы Осложненное списывание Синтаксическая пятиминутка Комплексный анализ текста	Диковинка	Организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, договариваться и приходить к общему решению в совместной	Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации	Различение приставки НЕ и частицы НЕ , их употребление с разными частями речи	Тест	

					деятельности	общения;			
146	Комбинир. урок	Повторение изученного в разделе «Частицы»	Анализ таблицы Осложненное списывание Синтаксическая пятиминутка Комплексный анализ текста	Забияка	Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, организовывать работу в паре, группе, преодолевать конфликты	Овладеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему	Знать правила. Уметь применять правила, основываясь на определении части речи и морфемы, в которой встретилась орфограмма	Карточки Тест	
147	Комбинированный урок	Повторение изученного в разделе «Частицы»	Составление опорной схемы Комментированное письмо Выполнение заданий Конструирование предложений	Бакаля	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками	<i>Владеть</i> различными видами аудирования, <i>осуществлять</i> информационную переработку текста (план, схема, таблица), разрабатывать алгоритмы учебных действий	Знать правила написания частиц, видеть частицы в тексте, отличать от омонимичных форм	Монологический ответ Работа у доски Творческая работа	
148	Р/Р	Р/р. Контрольное изложение №2 близкое к тексту (по заданию (1073, «Птичьи часы»))	Памятка «Как работать над подробным изложением»		<i>Осознавать</i> возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения	Уметь различать стили речи; определять тему, основную мысль текста		
149	Урок разв. речи	Р/р. Изложение близкое к тексту (по заданию (1073, «Птичьи часы»))	Написание изложения		Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, организовывать	Оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового	Уметь различать стили речи; определять тему, основную	Создание фрагментов описаний	

					работу в паре, группе, преодолевать конфликты	оформления	мысль текста		
150	Комбинированный	Комплексный анализ текста	Выразительное чтение Анализ по плану		Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Осуществление речевого самоконтроля в различных ситуациях общения, в том числе и в повседневном общении; определение причин коммуникативных неудач	Опознавать языковые единицы и явления, проводить различные виды их анализа	Комплексный анализ текста	
151-152	Комбинированные уроки	Резервные уроки Повторение орфографии и пунктуации	Словарно-орфографическая работа Работа с таблицей Осложненное списывание Диктант	Официальный	Организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Владеть монологической и диалогической формами речи	Знать правила. Уметь применять правила, основываясь на определении части речи и морфемы		
153	Урок изучения нового	Понятие о междометии	Работа со статьей учебника Анализ таблицы Осложненное списывание Синтаксическая пятиминутка Комплексный анализ текста	Эгоист	Формировать коммуникативную компетентность, развивать эстетическое видение через творческую деятельность	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему	Умение «видеть» междометие в тексте и правильно употреблять в собственной речи	Развернутый ответ на вопрос Работа с текстом	
154	Усвоение нового	Звукоподражательные слова	Орфографическая диктовка Фронтальный опрос Запись под диктовку		Оценивать правильность выполнения учебной задачи,	Выступать перед аудиторией с жанрами	Осознанно и в соответствии с нормами употреблять	Синтаксический разбор предложений с междометиями	

			с выполнением грамматического задания Орфографический и пунктуационный анализ текста		собственные возможности ее решения	учебно-научной речи (сообщение, доклад и т. п.);	междометия и звукоподражательные слова в письменной и устной речи Знать о звукоподражательных словах		
155	Урок контроля знаний	Контрольный диктант №6 по теме :Служебные части речи	Запись текста диктанта Выполнение грамматических заданий		Применять полученные знания на практике, выполнять грамматические задания	Применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на конкретном материале	Знать правила. Уметь применять орфографические и пунктуационные правила. Знать алгоритм выполнения грамматических заданий	Диктант с грамматическим заданием	
156	Урок коррекции	Анализ контрольного диктанта	Самостоятельное выполнение работы над ошибками Классификация собственных ошибок Подбор примеров		<i>Осознавать</i> возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему		Карточки	
157	Комбинир. урок	Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные	Опорная схема к уроку Лингвистическая разминка Анализ таблицы Осложненное списывание Синтаксическая пятиминутка Комплексный анализ текста	Конкуренция	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе обучения	Совершенствовать навык работы с научной статьей, пользоваться справочной литературой	Омонимия слов. Знать материал о переходе одной части речи в другую как один из способов пополнения грамматических классов слов	Составление сложного плана параграфа Анализ текста по плану	
158	Р/Р	Р/Р Доклад как речевой жанр	Просмотр	Конкуренция	Формировать	Оценивать свою	Составлять	Выступление	

			презентации Запись основных положений Составление тем Подбор материала Выступления	ия	коммуникативную компетентность, развивать эстетическое видение через творческую деятельность	речь с точки зрения её содержания, языкового оформления	связный текст Усвоение особенностей публицистического стиля, умение употреблять его в устной речи		
159	Комбинированный	Взаимодействие знаменательных частей речи	Работа с теоретическим материалом Осложненное списывание Синтаксическая пятиминутка Комплексный анализ текста	Провокация	Формировать коммуникативную компетентность, развивать эстетическое видение через творческую деятельность	<i>Работать</i> в парах, группах, <i>договариваться</i> о совместной деятельности, <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме	Различать части речи, определять их морфологические и синтаксические признаки	Выборочная проверка заданий	
160	Усвоение нового	Взаимодействие служебных частей речи	Работа с теоретическим материалом Выполнение заданий учебника Тест	Окликать	Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, организовывать работу в паре, группе, преодолевать конфликты	Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему	Различать части речи, определять их морфологические и синтаксические признаки	Тест на разграничение служебных частей речи	
161	Комбинированный урок	Повторение Морфология: Именные части речи	Работа с таблицей Развернутое высказывание Осложненное списывание Выполнение грамматических заданий	Традиция	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);	Различать части речи, определять их морфологические и синтаксические признаки, соблюдать морфологические нормы	Морфологический разбор	
162	Комбинированный урок	Повторение Морфология: Глагол, причастие и деепричастие	Устный рассказ по плану Комментированное		<i>Осознавать</i> роль слова в формировании и	Участвовать в речевом общении,	Различать части речи, определять их	Составление текста по опорным	

			письмо Выполнение заданий Конструирование предложений		выражении мыслей и чувств	соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения	морфологическое и синтаксические признаки	словам	
163	Урок пров. знан	Повторение: Служебные части речи	Работа с таблицей Развернутое высказывание Осложненное списывание Тест	Реликвия	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Совершенствовать навык работы с научной статьей, пользоваться справочной литературой	Различать части речи, определять их морфологическое и синтаксические признаки	Тест	
164	Комбинир. урок	Повторение изученных орфограмм	Словарно-орфографическая работа Работа с таблицей Осложненное списывание Диктант		Организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Совершенствовать навык работы с научной статьей, пользоваться справочной литературой	Уметь систематизировать сведения по орфографии и пунктуации, совершенствовать общеучебные умения поиска необходимой информации	Самостоятельный орфографический разбор	
165	Комбинир. урок	Повторение изученных орфограмм	Словарный диктант Осложненное списывание Синтаксическая пятиминутка Комплексный анализ текста		Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, организовывать работу в паре, группе, преодолевать конфликты	Применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);	Опознавать языковые единицы и явления, проводить различные виды их анализа		
166	Комбин	Повторение: Синтаксис и	Устный рассказ по	Резервуар	Формировать	Овладение	Применять	Синтаксически	

	ир. урок	пунктуация	плану Комментированное письмо Выполнение заданий Конструирование предложений		коммуникативную компетентность, развивать эстетическое видение через творческую деятельность	приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему	изученные правила, пользоваться определёнными способами по их применению	й разбор	
167	Контроль знаний	Контрольное тестирование №2	Выполнение теста		Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему	Использовать изученный теоретический материал на практике	Тест	
168	Контроль знаний	Контрольное тестирование №2	Выполнение теста		Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе обучения	Применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений	Использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам	Тест	
169	Р/Р	Составление текста-рассуждения по пословице	Просмотр презентации Чтение пословиц Беседа Работа над сочинением по плану		<i>Осознавать</i> возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	Оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления	Владеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему	Сочинение-рассуждение	
170	Комбинир. урок	Резервные уроки	Словарно-орфографическая работа Работа с таблицей Осложненное списывание Диктант		Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками	Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему	Применять изученные правила, пользоваться определёнными способами по их применению		