

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**Муниципальное управление образования и культуры администрации**

**ЗАТО Первомайский**

**МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО  
учителей начальных классов

Заместитель директора по  
УВР

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Дан С.В.  
Протокол №1 от «29» 08 2023 г.

\_\_\_\_\_  
Шубина В.А.  
Протокол от «30» 08 2023 г.

\_\_\_\_\_  
Чащина Н.А.  
Приказ №70 от «30» 08 2023 г.

***Рабочая программа***  
***Смысловое чтение***  
***на 2023-2024 уч. год***

***Класс: 1 «а», «б», «в»***

*Составители учителя начальных классов::*  
*Ворошилова Ю.А., Баёва Л.В., Окишева Е.В.*

2023г  
*ЗАТО Первомайский*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Смысловое чтение. Работа с текстом» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторского учебно-методического комплекта О.Н.Крыловой «Чтение. Работа с текстом». и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на развитие нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

На изучение в 1 классе отводится **33 часа** (1 час в неделю).

**Цель:** создание условий для развития навыков смыслового чтения, работы с текстом, формирование читательской компетентности.

**Задачи:**

- формирование умений осознанно читать тексты и работать с различной информацией;
- развивать интерес к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы;
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);
- освоение основных нравственно-этических ценностей, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий.
- воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

### Содержание учебного курса

Содержание учебного курса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

#### **Работа со словом** (на примере 25 текстов)

Слово как основная единица языка. Упражнения в правильном чтении слов. Звукобуквенный анализ слова. Слог. Деление слова на слоги и для переноса. Постановка ударения. Наблюдение над лексическим значением слова. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением. Один и много. Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Конструирование словосочетаний. Определение сравнений. Работа с пропущенными буквами (используют или подбирают самостоятельно проверочные слова)

#### **Работа с предложением** (на примере 25 текстов)

Признаки предложения. Конструирование различных по интонации предложений из группы слов, наблюдение за порядком слов в предложениях. Самостоятельное конструирование предложений. Распространение предложений Подбор предложений к схеме. Замена предложений аналогичными по смыслу предложениями. Выборочное списывание предложений по заданию.

#### **Работа с текстом** (на примере 25 текстов)

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Абзац. Упражнения в чтении текста. Общее понимание содержания прочитанного текста. Умение находить информацию, заданную в явном виде. Извлечение из текста информации, данной в неявном виде. Конструирование кратких и полных ответов. Формулирование на основе прочитанного несложных выводов. Понимание использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности. Развитие умения определять тему текста, находить в тексте

главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных. Умение самостоятельно озаглавливать тексты с точки зрения темы или идеи произведения. Умение приводить примеры поступков, подтверждающих характеристику героя. Диалог. Участники диалога. Герои. Главные герои.

#### **Работа с иллюстрациями** (на примере 25 текстов)

Определение последовательности событий. Выбор иллюстрации к описываемому предмету. Выбор иллюстрации, соответствующей содержанию текста. Дорисовывание иллюстрации, чтобы она соответствовала содержанию текста. Раскрашивание иллюстраций. Подбор предложений из текста к иллюстрациям. Картинки-ребусы.

#### **Творческая мастерская (4 ч)**

Чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом

#### **Тематическое планирование**

1. Вводный урок 1 ч
2. Книги о животных -13ч
3. Друзья детства –9 ч
4. О природе – 6 ч
5. Как хорошо уметь читать - 4 ч

### **Планируемые результаты курса «Чтение. Работа с текстом»**

**Личностными результатами** изучения курса являются следующие умения и качества:

- *Оценивать* (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- *Эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *Понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *Высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Планировать* (проговаривать) последовательности шагов алгоритма для достижения цели (поиска необходимой информации);
- *Учиться строить и высказывать* свои умозаключения на основе работы с текстом задания и иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться находить* ошибки в плане действий и вносить в него изменения.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД*

- *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух* любой незнакомый текст;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста до чтения;
- самостоятельно *находить* ключевые слова;
- самостоятельно *осваивать* незнакомый текст, находить нужную информацию (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- *формулировать* основную мысль текста (в целом текста или его фрагмента);
- *составлять* простой и сложный план текста;
- *создавать* текст собственного сочинения на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
- аргументированно *высказывать* своё отношение к прочитанному, к героям, *понимать* и *определять* свои эмоции;
- *понимать* и *формулировать* своё отношение к авторской манере письма;
- *иметь* собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно *давать характеристику* героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- *видеть* языковые средства, использованные автором.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока в теме	Дата проведения урока	Содержание занятия	Кол-во часов	Вид контроля
1	1		<b>Вводный урок «Чтение – вот лучшее учение».</b>	1	
2	1		<b>Л.Толстой «Птичка в опасности»</b> Слова близкие по смыслу. Последовательность событий. Заголовок.	1	
3	2		<b>по Е.Чарушину «Медведь»</b> Извлечение информации, заданной в явном виде. Формулирование на основе прочитанного несложных выводов	1	
4	3		<b>Л.Толстой «Находчивая галка»</b> Последовательность событий. Заголовок. Наблюдение над лексическим значением	1	

			слова.		
5	4		<b>по Е.Чарушину «Лиса»</b> Упражнения в правильном чтении. Последовательность событий. Значение слова.	1	
6	5		<b>А.Тихонов «Скворец-певец»</b> Наблюдение над лексическим значением слова. Заголовок. Подбор предложений к схеме.	1	
7	6		<b>по Е.Чарушину «Слон»</b> Сравнение. Конструирование словосочетаний. Деление слов на слоги. Выбор иллюстрации, соответствующей содержанию текста.	1	
8	7		<b>Я.Тайц «Гуси»</b> Главные герои. Извлечение информации, заданной в явном виде. Образование слов.Один-много.	1	
9	8		<b>С.Сахарнов «Кит на берегу»</b> Заголовок. Главные герои. Конструирование предложений.	1	
10	9		<b>А.Тихонов «Воробьи»</b> Извлечение из текста информации, данной в неявном и явном виде. Орфографическая работа.	1	
11	10		<b>Я.Тайц «Куры»</b> Конструирование кратких ответов. Конструирование предложений из слов. Замена предложений аналогичными по смыслу предложениями.	1	
12	11		<b>По И.Шустовой «Собаки»</b> Выбор иллюстрации, соответствующей содержанию текста. Конструирование предложений. Заголовок. Слова близкие по значению.	1	
13	12		<b>По Н.Юрцевичу «Муравьи»</b> Заголовок. Главная мысль. Извлечение из текста информации, данной в неявном и явном виде. Выбор иллюстрации, соответствующей содержанию текста.	1	
14	13		<b>Обобщение по разделу</b>	1	
15	1		<b>Л.Толстой «Кукла»</b> Извлечение информации, заданной в явном виде. Наблюдение над лексическим значением слова.	1	
16	2		<b>Л.Толстой «Старик сажал яблоки...»</b> Главная мысль текста. Один и много. Звукобуквенный анализ слова.	1	
17	3		<b>Л.Толстой «По грибы»</b> Извлечение информации, заданной в явном виде. Слова со сходным значением.	1	
18	4		<b>Я.Тайц «Всё здесь»</b>	1	

			Диалог. Конструирование предложений. Интонация. Деление слов для переноса.		
19	5		<b>Я.Тайц «По пояс»</b> Упражнения в чтении. Конструирование предложений по схеме. Участники диалога. Орфографическая работа.	1	
20	6		<b>Я.Тайц «По грибы»</b> Слова противоположные по значению. Главная мысль. Последовательность событий. Орфографическая работа.	1	
21	7		<b>В. Осеева «Просто старушка»</b> Главная мысль. Извлечение из текста информации, данной в неявном виде. Последовательность событий. Один-много.	1	
22	8		<b>В.Осеева «Три товарища»</b> Тема текста. Извлечение из текста информации, данной в неявном и явном виде. Главная мысль. Один-много.	1	
23	9		<b>Обобщение по разделу</b>	1	
24	1		<b>С.Редозубов «Зимой»</b> Главная мысль. Извлечение из текста информации, данной в неявном виде. Орфографическая работа. Последовательность событий.	1	
25	2		<b>А.Тихонов «Весна в степи»</b> Тема текста. Замена предложений аналогичными по смыслу предложениями.	1	
26	3		<b>А.Тихонов «Весна в степи»</b> Главная мысль. Заголовок. Картинки-ребусы. Упражнения в правильном чтении.	1	
27	4		<b>По материалам энциклопедии «Хочешь знать почему» «Почему с тополей падает «снег?»</b> Сравнение. Нахождение слов со сходным значением. Орфографическая работа.	1	
28	5		<b>По Н.Юрцевичу «Интересные камни»</b> Извлечение из текста информации, данной в неявном и явном виде. Умение приводить примеры поступков, подтверждающих характеристику героя. Орфографическая работа.	1	
29	6		<b>Обобщение по разделу</b>	1	
30	1		<b>Как хорошо уметь читать</b>	1	
31	2		<b>Как хорошо уметь читать</b>	1	
32-33	3-4		<b>Итоговое занятие «Как хорошо уметь читать!»</b> Мои достижения. Какая польза от чтения.	2	
			<b>Итого:</b>	<b>33</b>	

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

1. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом Издательство «Просвещение», 2023 год.
3. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений
4. Технические средства обучения
5. Мультимедийный проектор
6. Компьютер
7. Экран
8. Цифровые и электронные образовательные ресурсы
9. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>

