

ШКОЛА ИЛИ ДЕТСКИЙ САД?

родительские заблуждения



ШКОЛА ИЛИ ДЕТСКИЙ САД? 😊

Не за горами 1 сентября, когда школа радостно и приветливо распахнёт свои двери школьникам и их родителям. 👨👩👧👦

Особенно с нетерпением Дня знаний ждут будущие первоклассники. 🌸 Родители шестилетних дошколят скорее всего сейчас ломают голову, ведь они принимают очень важное решение. Куда пойдёт сын или дочь 1 сентября? В школу или в детский сад? ?????

👨👩 Тема готовности ребёнка к школе - одна из актуальных в настоящее время, с которой ко мне ежегодно обращаются родители дошкольников на индивидуальных консультациях, родительских собраниях.

К сожалению, до сих пор встречаются ничем не обоснованные стереотипы, которыми руководствуются некоторые родители шестилеток при выборе образовательного маршрута ребёнка.

Несколько лет назад я обратилась к родительской общественности и специалистам, работающим с дошкольниками и младшими школьниками.

У нас получился целый «Банк родительских заблуждений»:

👨👩 "Ребёнок уже умеет читать, писать и считать. А что ещё нужно?"

👨👩 "Мальчика надо раньше отдавать в школу, а то его из школы сразу в Армию заберут, не успеет поступить в ВУЗ"

👨👩 "Ребёнок у меня такой высокий, пусть в школу идёт"

👨👩 "Мой ребёнок ненормальный что ли на второй год в саду оставаться?"

👨👩 "Пусть со своими ребятами из группы идёт, он к ним привык"

👨👩 "Чем раньше, тем лучше, не будет бездельничать"

👨👩 "Хорошая учительница набирает 1-ый класс в этом году, пойдём к ней"

👨👩 "В сильной гимназии не по прописке место есть, надо идти"

👤 "Он у меня самостоятельный уже, справится"

👤 "Я его спрашивала, он сам не хочет в садике оставаться"

💥 Но оказывается, это далеко не самый полный список распространённых стереотипов, мешающих папам и мамам принять правильное решение в подборе образовательного маршрута своему ребёнку.

Встречаются и такие заблуждения:

👤 "Сэкономленный год. Другие только пойдут в школу, а мой уже закончит 1-ый класс"

👤 "Старший с 6-ти пошёл, и ничего, нормально, отучился же как-то"

👤 "Его отец тоже в школу пошёл с 6-ти, а ребёнок хуже что ли?"

👤 "За детский сад платить дорого, пусть в школу идёт, так дешевле"

👤 "Мой ребёнок умнее, чем одноклассники"

👤 "Подруга тоже 6-летнего ребёнка в школу отдала"

👤 "Ребёнок сам хочет идти в школу"

👤 "Ребёнок в школе за год больше научится чему-то полезному, чем в садике"

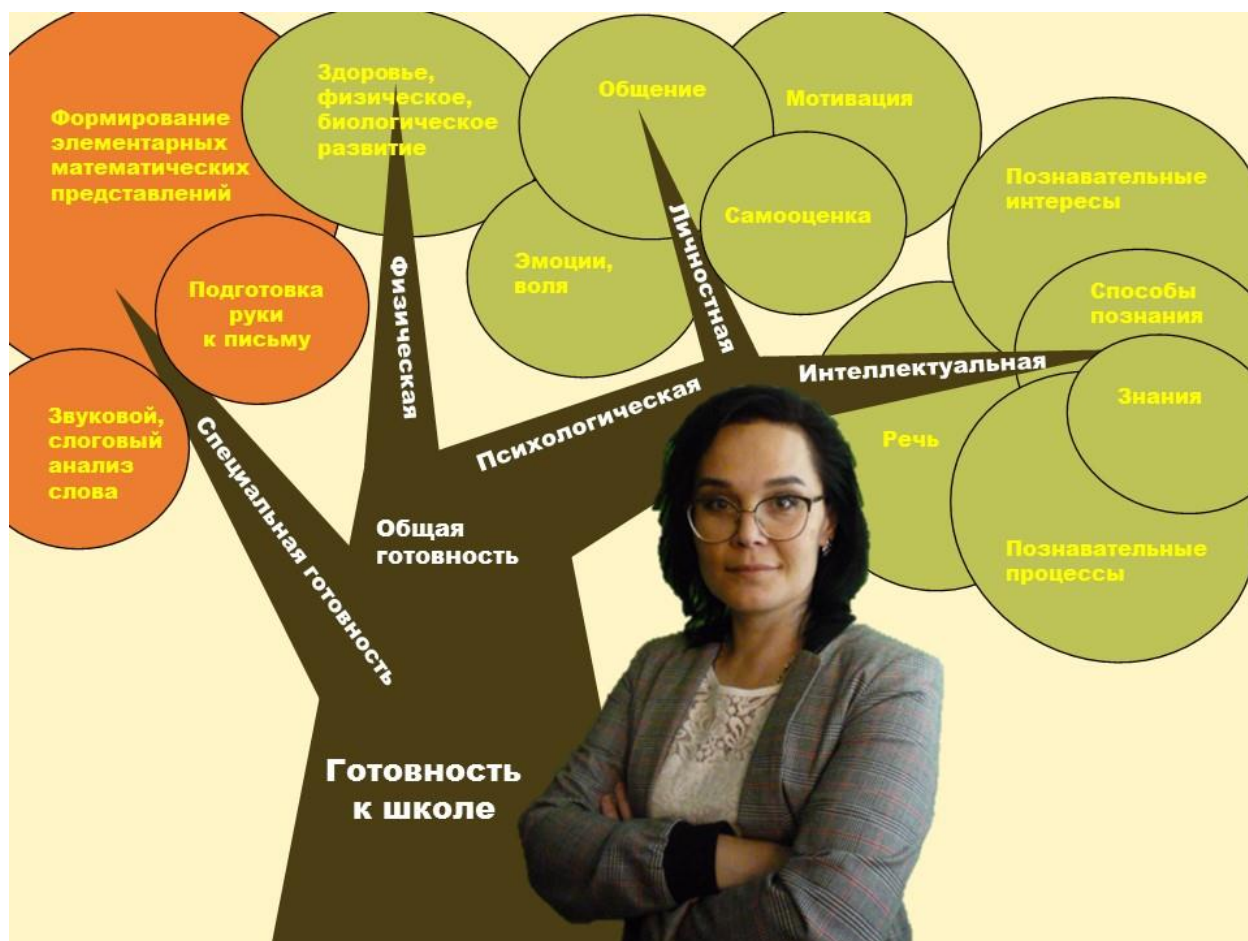
👤 "Он уже английский учит, что ему русский?"




👤 "Мы на будущий год переезжаем, столько хлопот... не до него будет" и многие другие...

Интересно, с какими ложными установками и стереотипами о готовности детей к школе Вы сталкивались в реальной жизни, от каких ошибок Вы хотели бы предостеречь родителей будущих первоклассников. Уверена, что Вы тоже слышали подобные высказывания.

📖 Мне бы хотелось рассказать Вам более подробно о каждом из этих и других заблуждений. Ведь заблуждения - это форма иллюзорного отражения окружающего мира в сознании человека. Проще говоря, незнание, выдаваемое за знание.

📖 Бывает очень жаль, когда элементарное незнание портит жизнь, как ребёнку, так и родителям. Ведь, если ребёнку плохо, то плохо и родителям.



"МОЙ РЕБЁНОК УМЕЕТ ЧИТАТЬ, ПИСАТЬ, СЧИТАТЬ, ЗНАЧИТ К ШКОЛЕ ГОТОВ,"    - думала Зина. Что из этого вышло, читайте далее.

(примечание: имя героини вымышленное, образ собирательный)

История Зинаиды.

Молодая мама Зина отчаянно готовилась к поступлению ребёнка в школу. Она водила его в студию английского языка, на танцы, к репетитору, чтоб научил читать, писать и считать. "А как же без этого?" - рассуждала она. "ФГОС, знаете ли, подруга со своим намучалась".

С чувством исполненного материнского долга Зинаида пришла на предпоследнее перед выпуском ребёнка из детского сада родительское собрание. 😊

Воспитатели пригласили лектора - психолога из соседней школы. 🗣️ Речь шла о готовности детей к обучению в школе.

100 Зина на 100% была уверена, что уж её-то ребёнок безоговорочно готов к школе, ведь она столько сделала для этого, ну, Вы помните...


И каково же было её удивление, когда она узнала, что умение читать, считать и писать, даже английский с танцами - это, конечно, хорошо, но составляет лишь часть того, что не мешало бы развить в детях перед поступлением в школу.

NEW Это то, как ребёнок говорит, слышит звуки, умеет общаться со сверстниками, обращаться за помощью к взрослым; как относится к себе и окружающим, миру в целом; как справляется с эмоциями, жизненными трудностями, препятствиями; как у ребёнка развиты внимание, память, мышление; даже как он вырезает ножницами ✂️ и держит ручку 🖋️; какие имеет представления о школе, как относится к ней; может ли сосредоточенно слушать взрослого, выполнять действия по образцу; как познаёт мир, как ловит мяч, бегаёт, прыгает и многое другое (см. картинку ниже "Дерево").

😨 Глаза Зины округлялись с каждым новым пунктом в списке. Она была в замешательстве. Неужели это всё нужно, чтобы её любимому ребёнку было легко и комфортно учиться в школе, привыкать к новому режиму дня и новым нагрузкам?


"А что, если он не умеет всего этого?" - сомнения закрались Зинаиде в голову. "Да уж, меньше знаешь, крепче спишь," - размышляла она. "Ну, нет, я докажу этому психологу, что мой ребёнок готов к школе, что у нас всё будет хорошо," - успокаивала она себя.


С этим боевым настроем Зина подошла к психологу после собрания и записалась на консультацию.

 В назначенный час произошла встреча. Как оказалось, психолог, умеет не только умные лекции читать, но и весело, задорно общаться с детьми, завлекая их игрой, незаметно в беседе предлагая выполнить какие-то задания.

Мама Зина наблюдала за происходящим со стороны, сидя в уютном кресле. Иногда её переполняла гордость, когда ребёнок уверенно отвечал на вопросы специалиста, а иногда и растерянность: "Как же так, мы же это учили!? Как он мог забыть?"

По окончании диагностики ребёнок с удовольствием отправился к песочнице с подсветкой что-то рисовать. Было очевидно, что ему здесь нравится!

 В это время взрослые уединились в другом углу кабинета для беседы. Зина узнала результаты диагностики. Да что там, ведь она сама всё видела и слышала. Страхи и опасения, нежелание принимать происходящее, праведный гнев сменились на интерес. Вопросы к психологу посыпались, как из рога изобилия. На все из них она получила исчерпывающие ответы.

 К тому же к концу встречи мама держала в руках весь исписанный листок бумаги. В нём было отмечено, к кому бы она могла обратиться за помощью в детском саду, в поликлинике, чтобы

убедиться что ребёнок созрел для обучения в школе, на что ещё нужно обратить внимание за лето.

👍👍👍 А главное, Зина ощутила себя замечательной мамой, которая не просто выполняет общепринятую программу-минимум: научить ребёнка читать, писать и считать. Кстати, она с облегчением вздохнула, что можно теперь без фанатизма это делать. Зинаида была горда собой. Ведь она знает, видит, что ребёнку нужно, признаёт его желания и нужды, учитывает особенности развития; готова сотрудничать с воспитателями, учителями, психологами. Теперь-то она точно в курсе, что специалисты владеют знаниями и умеют превращать незнания в знания на благо детям и их родителям!

В моей практике такие случаи не единичны. И благо, что в этой истории мама обратилась за помощью, имея время в запасе, чтоб внести необходимые изменения в воспитание и обучение ребёнка.

📺 Но бывает, что подобная установка ("для готовности ребёнка к школе достаточно научиться читать, писать и считать") понимается родителями как заблуждение только тогда, когда у ребёнка в школе начинаются трудности. Кому-то тяжело выдержать темп урока, хочется полежать или, наоборот, побегать. Кто-то во время урока с удовольствием играет под партой любимой игрушкой и в итоге приносит домой полупустую тетрадь. Кому-то уже после первого месяца обучения в школе не хочется открывать прописи, ведь рука невероятно устаёт писать эти несносные закорючки. А кто-то наотрез отказывается идти в школу. Он ужасно обижен, что его не спрашивают, хотя он выше всех поднимает руку вверх. И т.д., продолжать можно долго.

👤 МУЖ, ПОДРУГА, РОДИТЕЛИ, КОЛЛЕГА, СОСЕДКА СКАЗАЛИ...

Довольно часто молодые мамы, размышляя, отдать в школу или оставить ещё на годик в саду своего шестилетнего первенца, опираются на советы родных, близких, знакомых.

Эта ситуация похожа на метафору разговора "тараканов" в голове. Наверняка, Вы слышали такую фразу. Образно говоря, у каждого из нас (да-да, и у меня тоже, ведь я живой человек) в голове поселились "таракашки", которые создают нам различные проблемы, диктуют свои ложные установки, вводят нас в заблуждение.

Представим себе, что у мамы будущего первоклассника в голове живёт таракашка по имени Хорош Прехорош и внушает ей: "Ты должна быть хорошей мамой, чтоб никто даже придираться не мог, только мамой-отличницей". Да только живущие по соседству у той же мамы таракашки Тревожинка и Сомнениус никак не могут определиться: "Школа или детский сад?"

Вот и идёт мама за советом к окружающим. А у них своих тараканов полно, и каждый в свою дуду дует.



Таракашка мужа по имени Соревновашка безапелляционно заявляет: "Что мой ребёнок хуже всех? Пусть в школу идёт! У друзей нынче сын пойдёт, а наш что?"

Тут и бабушкины тараканы бегут: Измухи Слон, Подозревашка, Недоверяшка: "А ты проверила, хорошая ли учительница? А школа сильная? А вдруг его обижать будут маленького... Может я с ним дома годик посижу?"

У соседки Всезнайка кричит: "Я знаю, как надо, слушай меня..."

Авоська коллеги утешает: "Сделай, как муж говорит, авось всё будет хорошо, главное, с мужем не ссорься".

Таракашка ребёнка по имени Бояшка вообще не понимает, что тут происходит. Что такого страшного в этой школе, что мама так переживает?

...


Мне очень нравится анекдот: "На кашу в голове хорошо бегут тараканы". Разобраться с кашей в голове помогают специалисты: педиатры, воспитатели, учителя, логопеды и психологи. Именно они владеют знаниями, методиками, которые помогают родителям принять правильное решение в выборе образовательного пути своему ребёнку.

А когда каши в голове нет, то и тараканов кормить нечем.

А может их не нужно прогонять, а стоит прислушаться к их мнению или подружиться? Что Вы думаете по этому поводу?

(примечание: на фото метафорические ассоциативные карты из колоды М. Минаковой "Тараканы в голове", художник С.Мельникова)

ШЕСТИЛЕТКИ И АРМИЯ

 Моё любимое из «Банка родительских заблуждений»: "Мальчика надо раньше отдавать в школу, а то его из школы сразу в Армию заберут, не успеет поступить в ВУЗ"?

Я не буду с высокой трибуны кричать, что это убеждение неверно. Я просто задам несколько вопросов, ответив на которые, Вы сами сможете сделать вывод.

 Итак, ВОПРОСЫ для размышления:

1) Слышали ли Вы что-нибудь об отсрочке от Армии по учёбе для учащихся как школ, так и ВУЗов, техникумов, училищ и колледжей?

2) Знаете ли Вы, что результаты ЕГЭ действительны целый год; и даже если юноша не поступит сразу после школы в ВУЗ, он сможет это сделать через год срочной службы в Армии; и даже пересдать или досдать нужные предметы, придя на ЕГЭ в школу, к которой прикрепится?

3) Есть ли уверенность, что повзрослевший ребёнок выберет именно 11-летний, а не 9-летний вариант обучения? При последнем он сможет поступить в колледж, техникум, училище, и ему будет меньше 18 лет.

4) Слышали ли Вы истории о том, что 6-летний ребёнок пошёл в школу, но не справился с учебной нагрузкой, был оставлен на повторное обучение, соответственно, окончил школу вместе с тем, который пошёл с 7 лет?

5) Всех ли мальчиков, которые пошли в школу с 7 лет, забирают в Армию сразу после школы?

Появились ответы? Отлично!!!



ВЫСОКИЙ. ПОРА В ШКОЛУ ОТДАВАТЬ! 🏠

Размышляем на вопрос: почему родители высоких сыновей и дочерей стремятся отдать их в школу на год раньше?

ФАКТЫ, взятые из СанПин* и ВОЗ**:

📖 Самая низкая ученическая мебель (столы/парты, стулья) выпускается с маркировкой №1 (с оранжевым кружочком, наклеенным сбоку) для учащихся с ростом от 100 до 115 см.

📖 Дети с ростом от 100 см встречаются и в 4 года. Мальчики в 4 года от 99,1 до 107,5 см; девочки в 4 года от 98,4 до 107,0 см.

Но, я надеюсь, ни у кого не возникает мысль отдать своего ребёнка в школу в 4 года только потому, что он достиг роста, который позволяет сидеть за самой низкой партой в школе.

📖 Самый последний номер в маркировке ученической мебели - №7 (чёрный кружочек) и предназначен для учащихся с ростом свыше 185 см.

Так что, уважаемые родители, не переживайте, мебели в школе хватит на всех!

Из описания критериев готовности ребёнка к школе по биологическому возрасту:

📖 "Годовая прибавка роста составляет не менее 4 см"

📖 "Длина тела ребёнка не ниже средней величины этого показателя по стандартам физического развития"

Нормы роста для детей 6-7 лет:

📖 в 6 лет: мальчики от 111,0 до 120,9 см; девочки от 110,0 до 120,2 см

📖 в 7 лет: мальчики от 116,4 до 127,0 см; девочки от 115,3 до 126,3 см

Как использовать эти факты?

Неверный вывод: если ребёнок за год вырос более, чем на 4 см и его рост вписывается в стандарты 6-летнего ребёнка, то пора его отдавать в школу.

Верный вывод (скорее от обратного): если рост ребёнка не изменился за год не менее, чем на 4 см, меньше ростовых стандартов, то биологически ребёнок ещё созрел не полностью для обучения в школе.

Помните, что школьная зрелость складывается из многих показателей, а не только из роста. Ну, и в детском саду нет маленькой дверки, как в сказке "Алиса в стране чудес", куда высоким просто не попасть. 😊

Напоследок парочку вопросов для размышления:

? "Как рост поможет ребёнку успешно осваивать программу начальной школы?"

? "Как рост ребёнка поможет наладить ему взаимоотношения с одноклассниками?"

ПАРТА. ПЕРВАЯ ИЛИ ПОСЛЕДНЯЯ?

В продолжение размышлений о росте, готовности к школе и успешности ребёнка в обучении.

Давайте разбираться...

😬 Опасения родителей высоких детей: "Мой ребёнок будет сидеть за последней партой, чтоб другим не загромождать обзор с доски, а это значит, что он будет хуже учиться, ведь там

🌟 он будет отвлекаться

🌟 он не услышит, что говорит учитель

🌟 он не увидит, что написано на доске

🌟 учитель будет меньше спрашивать его на уроке

🌟 над ним будут смеяться одноклассники.

Добавьте в этот список то, с чем сталкивались Вы.

ФАКТЫ из практики:

✅ На "4" и "5" оканчивают школу учащиеся с разным ростом.

✅ Рост каждого ребёнка изменяется независимо друг от друга. Сегодня один ребёнок самый высокий в классе, а завтра - другой.

✅ За последними партами учатся не всегда только самые высокие.

✅ Периодически учащихся в классе пересаживают для профилактики нарушений зрения и осанки.

✅ Как правило (но не всегда), за первыми партами учатся дети с ослабленным зрением по рекомендациям окулиста, а не те, кто лучше учится.

✅ Дети успешные в учёбе и неуспешные, с примерным поведением и не очень могут сидеть в классе за разными партами. Место парты в кабинете и успеваемость школьников не зависят друг от друга.

✅ Современный урок строится так, что ребёнок работает, не только сидя за своей партой, глядя на доску и слушая учителя. Дети работают в парах, группах, перемещаются по классу, выполняя учебные задания. Учитель стал не единственным источником информации.

✅ В некоторых школах используют технологию В.Ф.Базарного. Дети учатся стоя за конторками, поочередно меняясь местами. При этом расстановка парт и конторок продумана так, что никто никому не мешает участвовать в уроке.

✅ Учителя умеют охватить взглядом и вниманием весь класс. Этот навык они тренируют ещё в студенчестве на практике и совершенствуют в течение всей педагогической деятельности.

Поэтому дети за последними партами не выпадают из поля зрения педагога. К тому же учителю никто не запрещает свободно перемещаться по кабинету во время урока, подходить к ученикам, в том числе и к тем, кто сидит за последними партами.

✅ У учителя есть своё видение, как, когда, кого спросить на уроке исходя из целей и задач урока,

методик и технологий, а не потому что не видит остальных. Педагог видит всех, кто поднял руку.

✅ Отвлекаться на уроке могут дети, сидя за любой партой, не обязательно за последней. Один из критериев школьной зрелости ребёнка - умение осознанно удерживать внимание. Если сравнить одного и того же ребёнка в 6 и 7 лет, то с возрастом эта осознанность увеличивается. Плюс трудности с внимательностью и вниманием могут быть связаны с особенностями развития нервной системы ребёнка, а не с местом раскладки в классе.

✅ Учитель владеет своим голосом, может регулировать громкость так, чтобы все ученики в классе слышали его, даже те, кто сидит за последними партами.

✅ Информация для учащихся на уроке содержится не только на доске. Расстояние от доски до парт, между ними, от стены и от окна, цвет и поверхность доски и пр. строго контролируются по СанПиН (санитарным правилам и нормам). Всё продумано до мелочей, чтобы дети даже с последних парт видели, что написано на доске.

✅ Не стоит пренебрегать ежегодными медосмотрами окулиста, чтобы конкретизировать причину того, что ребёнок плохо видит с доски и вовремя помочь сыну или дочери.


✅ К сожалению, выстраивание взаимоотношений в классном коллективе может сопровождаться неприятными обзывательствами (и не только по поводу роста). Учить детей дружить, общаться, уважая собеседника, радостно и миролюбиво проводить свободное время, справляться с трудностями, эмоциями, обращаться при необходимости за помощью к взрослым важно независимо от роста.

✅ "Последняя парта" и "последний по значимости ученик в классе" - понятия, которые не имеют ничего общего друг с другом. К сожалению, именно эта ложная установка может спровоцировать ненужные конфликты в школе.

Как было бы здорово, если бы все проблемы в учёбе решались местом посадки! Но, увы... Это не так. Как гласит народная мудрость: "Не место красит человека, а человек - место".

САМ ХОЧЕТ... САМ НЕ ХОЧЕТ... 

Следующие в очереди для разбора два близких по смыслу родительских заблуждения:

 "Ребёнок сам хочет идти в школу"

 "Я его спрашивала, он сам не хочет в садике оставаться"

Почему дошкольники хотят стать школьниками?

Вряд ли выпускники детского сада знают в подробностях о школьной жизни.

Дошкольникам нравятся:

✅ атрибуты школьной жизни (ранец, пенал, линейка, карандаши, альбомы, ластик, тетради и пр.).

Выбор этих заветных предметов вместе с родителями в магазине в специально назначенное время превращается для ребёнка в настоящий праздник.

✅ школьная форма - то, что недоступно дошкольнику и является подтверждением того, что ребёнок стал старше, взрослее.

✅ ожидание перемен в лучшую сторону. Некоторым подготовишкам уже не хочется выполнять режим детского сада, например, спать после обеда.

Многих первоклассников родители параллельно с поступлением в 1-ый класс записывают в детскую школу искусств, различные кружки, секции, клубы.

Дети ожидают "пятёрок" от школы, как подтверждение своей успешности (естественно, они не такими категориями мыслят).

✅ ощущение взрослости, новой роли в обществе.

✅ сам процесс обучения.

Вот это "хочу учиться" из всего ряда детского "хочу" и является самым верным показателем (но не единственным!!!) готовности ребёнка к обучению в школе. Здесь речь идёт не просто о желании играть "В школу", где ребёнок любит выполнять роль учителя, а о том, что у мальчика или девочки имеется стремление узнавать новое, как устроен окружающий мир. Дошкольник задаёт много

вопросов, умеет выявлять сходства и различия, делать выводы, переносит их в жизнь, умеет слышать взрослого, выполнять его требования и много другое, связанное с "позицией школьника", кстати, определить наличие которой Вам помогут психологи детского сада или школы.

Если выбор родителей опирается исключительно на "хочу" или "не хочу" ребёнка, то это похоже на то, как если бы Вы спрашивали у ребёнка: "Хочешь таблетку?" или "Хочешь параллелепипед?" В первом случае, как это ни прискорбно осознавать, ребёнка не спрашивают, а дают лекарство, делают процедуры по назначению врача, потому что важен результат лечения. А во втором случае ребёнок просто не понимает, о чём идёт речь, и пытается по выражению лица вопрошающего угадать, какой ответ тот хочет получить.


По большому счёту, будущие первоклассники выражают мнение взрослых, которые рассказывали ему или друг другу в присутствии ребёнка о школе. И если эти рассказы были радужными, то скорее всего, ребёнок скажет: "Хочу в школу". Но бывает и такое: "Как же ты будешь в школе учиться? Учительница тебя ругать будет..." и т.д. Велика вероятность при таком "воспитательном подходе" услышать от ребёнка: "Я в школу не хочу".

Важно помнить, что интересы детей очень подвижны. Сегодня им нравится одно, а завтра другое. Родители подростков наверняка слышали от них: "Я бы сейчас в садик походил". А почему? Потому что они уже поняли, что школа - это не только цветы, шары и банты на 1 Сентября. Они уже столкнулись с трудностями и получили опыт их преодоления усилиями воли.

К сожалению, современные дети не все, как раньше, рвутся в школу. И одна из причин тому - слишком раннее и чрезвычайно усердное со стороны родителей развитие ребёнка. Но об этом поговорим в следующий раз.

А почему Ваш ребёнок хочет в школу? Что для него привлекательного связано с этим словом?


РАНЬШЕ - ЛУЧШЕ?

 "Чем раньше, тем лучше, не будет бездельничать"

 "Ребёнок в школе за год больше научится чему-то полезному, чем в садике"

В этих убеждениях читается обесценивание того, чем ребёнок занимается в детском саду. Да и потом в 1-ом классе дети, к сожалению, часто слышат фразу: "Хватит играть, иди уже уроки учи. Ты же большой(-ая)!"


Каждому возрасту - своё.


 Дети вовсе не бездельничают в детском саду, а учатся тому, что обязательно пригодится им в школьной жизни.


Например, когда ребёнок лепит из пластилина или глины, играет с песком, вырезает что-нибудь ножницами, складывает оригами, его руки подготавливаются к письму, мозг учится воспринимать цвет, форму в пространстве, что пригодится в изучении, допустим, математики.


Игры с правилами учат ребёнка выполнять требования, контролировать свои эмоции и желания, учат общаться, договариваться, что необходимо первокласснику, чтобы комфортно чувствовать себя в новом классном коллективе, спокойно воспринимать требования педагога, выполнять учебные задания.










Друзья, предлагаю нам вместе найти пользу в дошкольных делах.

 Напишите, пожалуйста, в комментариях, какую пользу будущему первокласснику принесут

 пение


 рисование

 аппликация















-  конструирование из разного материала
 -  игры по ролям
 -  игры с сюжетом
 -  участие в театрализованных представлениях (праздниках)
 -  элементарный бытовой труд
 -  самообслуживание
 -  игра на детских музыкальных инструментах
 -  выполнение физических упражнений
 -  восприятие художественной литературы и фольклора и др. дошкольные виды деятельности.
- Выбирайте любое занятие.

ПУСТЬ СО СВОИМИ ИДЁТ... 

Продолжаем выполнять важную миссию, не побоюсь этого слова. Предостерегаем родителей шестилеток от возможных ошибок в выборе образовательного пути ребёнка: "Школа или детский сад?"

 "Пусть со своими ребятами из группы идёт, он к ним привык," - звучит очередная установка, которой руководствуются некоторые родители.

Я уверена, что среди читателей этого поста мыслящие, рассуждающие люди, которые самостоятельно способны сделать выводы, ответив на следующие вопросы, связанные с указанным убеждением:

-  Какие страхи, опасения могут быть у родителей при поступлении ребёнка в группу или класс с ранее неизвестными детьми?
-  Что такого страшного может случиться, если ребёнок пойдёт в класс, группу не со своими друзьями?
-  Что значит "привык"?
-  Как ребёнок привыкал к тем, с кем сейчас ходит в группу?
-  Как он будет привыкать к ученикам в классе при переходе из начальной школы в среднее звено? Например, при распределении учащихся по профильным классам (кадетским, с углублённым изучением отдельных предметов и др.).
-  Какие качества взрослые могут помочь выработать у ребёнка, чтобы он мог свободно строить отношения в разных новых коллективах (студенчество, работа, семья и т.д.)?
-  Как ребёнок будет строить отношения с вновь прибывшими детьми в классе, например, в связи с переездом "новеньких"?
-  Как формируется привязанность друг к другу у детей вообще?
-  Новый опыт построения взаимоотношений помогает или мешает ребёнку в жизни?
-  Есть ли гарантия, что 6-летка точно попадёт со "своими ребятами" в один класс, как мечтают родители и/или он сам?
-  Чему научится ребёнок 6-ти лет, если он останется в детском саду с ранее неизвестными детьми?
-  Сможет ли ребёнок общаться с бывшими одноклассниками помимо класса, например, на перемене, после уроков во дворе?
-  Действительно ли опасения родителей про то, как ребёнок наладит новые контакты? Или это про то, как родители найдут себе новых друзей, приятелей среди родителей класса, группы?
-  К кому можно обратиться за помощью, если ребёнку будет трудно найти общий язык, подружиться с одноклассниками/ одноклассниками?

А что Вы думаете по этому поводу?

ТОП-10

причин



"Почему первоклассник не хочет учиться?"

ТОП-10 ПРИЧИН

"Почему первоклассник не хочет учиться?"


- ✳ Ожидания ребёнка столкнулись с реальностью и оказались не оправданы, возникло разочарование.
- ✳ Ребёнку сложно выполнять учебные задания, он не созрел для учёбы, хочет играть.
- ✳ Ребёнку сложно выполнять требования учителя, привыкнуть к школьной жизни, контролировать себя, соблюдать дисциплину (ощущение "слишком много правил").
- ✳ Ребёнок не умеет (не хочет) подстраиваться под других (взрослых и детей), т.к. в дошкольном детстве другие подстраивались под него.
- ✳ Недостаточно ситуаций успеха у ребёнка в учебной деятельности.
- ✳ Завышенные требования к ребёнку и ожидания со стороны родителей.
- ✳ Режим дня ребёнка перегружен учёбой (как в школе, так и в дополнительном образовании).
- ✳ У ребёнка подавлена собственная активность к познанию окружающего мира (как результат чрезмерных усилий семьи в слишком раннем развитии дошкольника).
- ✳ Ребёнок не ощущает поддержку и помощь близких и родных.
- ✳ Голова занята другим, например, проблемами дома (ссоры взрослых при ребёнке, физическое, эмоциональное и другие виды насилия), которые намного острее, чем желание учиться.

Интересно, какие ещё причины нежелания учиться Вы замечали у первоклашек (возможно на личном примере или в ситуациях знакомых и близких). Думаю, Ваш опыт обязательно пригодится многим родителям, которые находятся в похожей ситуации.

ШКОЛА... САДИК...

ГЛАВНОЕ - ЭКОНОМИЯ!

Разбираем два "экономных" убеждения:

 "За детский сад платить дорого, пусть в школу идёт, так дешевле."

 "Сэкономленный год. Другие только пойдут в школу, а мой уже закончит первый класс."

Друзья, кто в курсе, действительно ли один год школы обходится экономнее одного года в детском саду? Может пора бизнес делать, разницу в банк под проценты положить и жить на пассивный доход? 🤔


Или кто-то рассуждает примерно так: "Раньше в школу пойдёт, раньше её закончит, раньше на работу устроится. Раньше зарплату в дом принесёт... Всё нам меньше платить..."


А Вы знаете, в чём тут выгода, экономия?

ОН У МЕНЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ УЖЕ, СПРАВИТСЯ

При переходе из детского сада в школу у детей появляется потребность в большей самостоятельности в домашних делах, обязанностях. Для родителей становится актуальным вопрос: "Сколько и что нужно контролировать, а что оставить под ответственность ребёнка?"

Например, в ситуации с выполнением учебных заданий даже среди педагогов и психологов есть разногласия.

 Одни утверждают, что уроки дома делать с ребёнком не надо. Это полностью его зона ответственности. Пусть лучше в школе учится на своих ошибках, чем во взрослой жизни будет допускать более серьёзные ошибки.

 Другие считают, что ребёнку нужно помогать, делать уроки вместе с родителями, с репетиторами, сам он не справится. И проводят в качестве аргумента метафору: "Нельзя же научить ребёнка плавать, просто бросив его в воду. Если захочет, то поплывёт, а если нет... Это жестоко"

К какому лагерю примкнёте Вы? Сколько самостоятельности Вы давали своим детям? Была ли разница в воспитании самостоятельности старших и младших на примере выполнения домашних заданий? Как Вы справились?


ТРИ СТУПЕНИ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Хочу поделиться с Вами простой схемой выработки самостоятельности у детей.

Всего лишь 3 ступени:

1. Я **ВМЕСТЕ** с мамой (любым другим более опытным человеком), который уже овладел той или иной деятельностью. Контроль со стороны нужен.
2. **ЧАСТИЧНО ВМЕСТЕ, ЧАСТИЧНО САМ**. Контроль со стороны постепенно ослабевает.
3. Я **САМ**, не нуждаюсь в контроле со стороны.

Порой нам так хочется, чтоб ребёнок сразу всё стал делать сам после того, как мы один раз показали или рассказали, как надо.

 Но секрет в том, что ни одну ступень в этом движении к самостоятельности пропустить нельзя. Нельзя с первой ступеньки сразу перепрыгнуть на последнюю. Причём время, отведённое для передачи взрослыми ответственности детям за какое-либо дело, у каждого ребёнка будет разным.

Это зависит не только от особенностей развития, здоровья ребёнка, но и от усилий, заинтересованности тех, кто его сопровождает, от наличия системы в отработке приобретаемого навыка.

Также один и тот же ребёнок может находиться одновременно на разных ступенях на пути к самостоятельности, но в разных делах.

Например, будущий первоклассник может ВМЕСТЕ с мамой делать бутерброд, но поесть его он уже в состоянии САМ.

Он может ВМЕСТЕ с папой мастерить кормушку для птиц, подавать взрослому инструменты, придерживать детали. Но уже САМ может насыпать зерно в кормушку.

Поэтому, когда мы говорим, что ребёнок уже самостоятельный, может идти в школу, он справится... Возникает вопрос: "О каких достижениях ребёнка идёт речь? Хватит ли ребёнку этих достижений, чтобы успешно учиться в школе?"

"МОЙ РЕБЁНОК УМНЕЕ, ЧЕМ ОДНОГРУППНИКИ.

И поэтому пусть идёт в школу раньше на год!"

На самом деле, если спросить любую маму, что она думает по поводу ума своего ребёнка, однозначно скажет: "Умный!"

Ну или в крайне случае: "Не глупый".

Для материа свой ребёнок самый лучший, самый красивый, самый умный и т.д. как в год, так и в два, и в шесть, и в семь лет.

И это нормально!

В чём тогда подвох? 😞

Задам несколько вопросов:

- ✓ Знает ли ребёнок, что мама считает его умнее одноклассников?
- ✓ Какие чувства у него возникают по отношению к одноклассникам, которых он умнее по мнению мамы?
- ✓ Как ребёнок будет воспринимать ситуации, когда он не будет первым (а они, как ни крути, будут присутствовать в его жизни)? Например, занял не первое место в конкурсе или соревновании, пошёл не в первой паре в столовую, сел не за первую парту, не первым получил подарок от Деда Мороза, не выиграл в настольной игре и пр.
- ✓ Как мама произвела "замеры ума" своего ребёнка и его одноклассников?
- ✓ Для чего маме нужно сравнивать своего ребёнка с другими детьми?
- ✓ Что может чувствовать мама, когда её ребёнок в чём-то более/менее успешен по сравнению с одноклассниками?
- ✓ Сравнение с кем для ребёнка будет полезно с воспитательной точки зрения: с собой или с другими людьми?

"ХОРОШАЯ УЧИТЕЛЬНИЦА

набирает первый класс в этом году, пойдём к ней"

Так звучит следующее родительское убеждение.

Как определить: "хорошая" учительница или нет? По каким признакам, критериям, качествам?


Ведь у каждого свои представления. И даже в одной семье понятие "хороший" может отличаться у ребёнка и родителей.

Например, папе хочется, чтоб учитель был строже, умел держать дисциплину в классе, маме - чтоб побольше с классом ходил в походы, посещал музеи и театры, устраивал праздники и т.д. А ребёнок просто мечтает, чтоб учительница была добрая и красивая, как мама.

Образы "хороших" учителей можно встретить в художественной литературе и кино. Герои все разные, но при этом вызывают восхищение и уважение.

Давайте составим список кинофильмов о ХОРОШИХ учителях.

Для меня это фильмы:

 "Звёздочки на Земле" (2007)

 "Перед классом" (2008)

 "Доживём до понедельника" (1969)

А какие фильмы о хороших учителях Вам особенно нравятся? Чей образ Вас особенно впечатляет?

Мой ребёнок НЕНОРМАЛЬНЫЙ ЧТО ЛИ на второй год в саду оставаться? 🤔🤔

Скажите, пожалуйста, какая картинка Вам представляется на фразу "остаться на второй год"? Скорее всего, это будет связано со школой. Вероятно, перед глазами всплывут образы бывших одноклассников, оставшихся на второй год... Какие мысли и чувства возникают по отношению к ним?

Если мы про детей, оставшихся в школе на второй год, думаем и говорим: "Двоечник... лоботряс... лодырь... куда родители смотрели..." и т.д., то в ситуации, когда это как-то касается нас и наших детей, детей знакомых и родных, мы дико пугаемся, ведь думаем, что окружающие точно так же (слово в слово) думают о нас и наших детях.

Мы думаем о том, что другие подумают, что скажут о нас, о нашей жизни, о наших близких. Ведь мы сами осуждали других в подобной ситуации, были уверены, что с нами-то точно такое не случится, мы же лучше их... И эти мысли приводят нас отнюдь не в восторг.

А что же на самом деле происходит?

- ✅ Во-первых, у окружающих своих забот хватает, а не только постоянно про нас думать.
- ✅ Во-вторых, мы не можем быть уверенными на 100%, что именно думают о нас люди. Ну, если только кто-то не считает себя телепатом.
- ✅ В-третьих, вспомним народную мудрость: "На каждый роток не накинешь платок". Мы не можем запретить другим людям говорить и думать о нас и не можем управлять этим процессом.
- ✅ В-четвёртых, так ли уж важно это самое чужое мнение, ведь возникшую проблему решать придётся именно Вам, а не окружающим. К тому же всем не угодишь.
- ✅ В-пятых, наш внутренний Критик более суров к нам, нежели критики со стороны.

А если безэмоционально подойти к этому вопросу...

Что такое повторное обучение в школе?

- 🌿 Это шанс для ученика стать успешнее.
- 🌿 Это дополнительное время для усвоения образовательной программы.
- 🌿 Это вид помощи ребёнку, а не наказание и навешивание ярлыков.

Тем более термины "второй год", "повторное обучение" не применимы к детскому саду.


Решение родителей вести ребёнка в школу в 6 или в 7 лет - это их право и ответственность, их выбор, за которым стоит позитивное намерение, аргументы, которые им кажутся на данный момент весомыми.

И вопрос "нормальности" или "ненормальности" ребёнка здесь вообще не уместен.

А что Вы думаете по этому поводу?

ГИМНАЗИЯ... ШКОЛА... ЛИЦЕЙ... 🏆🏅

Разбираем следующее родительское убеждение:

 "В сильной гимназии не по прописке место есть, надо идти"

Что стоит за этой фразой?

Если ранняя школьная зрелость, признаки одарённости ребёнка - то это одно дело. А когда слова "гимназия", "лицей" произносятся с придыханием родственниками в кругу знакомых и близких для того, чтобы удовлетворить свои амбиции, поднять собственную значимость - то это уже совсем иная песня.

★ Мне очень нравятся слова народного артиста СССР Юрия Соломина: "... А сейчас я слушаю все эти рассуждения - платное образование, элитные школы... Я вообще не понимаю, что это такое -

элитные ученики? Что такое элитные собаки или лошади - понимаю. А элитных людей не знаю - знаю образованных, интеллигентных знаю. Попытка заменить один класс другим - интеллигенцию на элиту, степень элитарности которой определяется уровнем дохода, - рождает расслоение, а с ним одичание душ, которое мы получили."

Чтобы иметь высокую учебную нагрузку, не обязательно выбирать лицей или гимназию. Есть школы с углублённым изучением отдельных предметов, есть средние общеобразовательные школы с профильными классами.

Сейчас активно развивается ПФДО (персонифицированное финансирование дополнительного образования детей) - новая система, благодаря которой дети смогут обучаться за счёт бюджетных средств в любой организации, в том числе частной.

Поэтому, если Вы живёте в местности, где в округе лишь одна школа, нет гимназий и лицеев - это не повод расстраиваться и завидовать горожанам.

В любой образовательной организации учащийся - важный участник образовательного процесса. И если ему не нравится, он не успешен, с большой вероятностью можно прогнозировать ухудшение успеваемости, недостаточное усвоение знаний, компетенций, трудности с поведением, эмоциональным состоянием. И тут уже само название образовательной организации не станет панацеей.

А если у ребёнка всё благополучно, то в жизни бывают примеры того, что из самых обыкновенных школ выпускники поступают в столичные ВУЗы и учатся с удовольствием.


Поэтому, на мой взгляд, важно задаться вопросом:

? Какова истинная причина того, что мы хотим записать ребёнка в ту или иную образовательную организацию? Связана ли она с ребёнком?










А Вы как думаете?

...НЕ ДО НЕГО БУДЕТ

Следующее родительское убеждение, которое может служить мотивом при выборе: "Школа или детский сад?".


 "Мы на будущий год переезжаем, столько хлопот ... не до него будет"


На самом деле причин, когда родителям бывает не до ребёнка, можно назвать множество:


-  переезд
-  развод
-  карьера
-  развлечения
-  усталость
-  проблемы с другим ребёнком в семье
-  новые партнёрские отношения мамы или папы
-  проблемы у подружки
-  личные переживания и т.д.

Я вовсе не хочу сказать, что у мамы или папы не должно быть личного пространства, и всё время нужно посвящать только ребёнку.

Однако, если у родителей планомерно, каждый раз, когда ребёнок нуждается в них, возникают мысли: "...мне не до него", "... есть дела и поважнее"... Хочется задать вопросы:

 Появление малыша на свет было ли желанным?

 Если да, то продолжает ли ребёнок сейчас оставаться желанным, несмотря на трудности, возникающие при его воспитании и обучении?

 Интересен ли ребёнок, его жизнь родителям вообще?

Кто-то может возразить: "Я ему подарки дарю, на кружки, секции вожу, кормлю, пою, одежду и

обувь покупаю. Что ещё надо?"

А действительно, что ещё надо? Как Вы показываете детям, что Вам "до него есть дело"?

ДАЛЕЕ

ШКОЛА или ДЕТСКИЙ САД?

Психологическая игра с МАК (метафорическими ассоциативными картами)
по мотивам техники принятия решений «Квадрат Декарта»
с колодой МАК Ирины Орда «Эмоции судьбы»

Автор интерактивной игры: педагог-психолог Галина Захарова

ДАЛЕЕ **ДАЛЕЕ**

Что **положительного** я вижу в том, чтобы **не отдавать** ребёнка в школу с 6 лет? Что **положительного** я вижу в том, чтобы **отдать** ребёнка в школу с 6 лет?

← →

Что **негативного** я вижу в том, чтобы **не отдавать** ребёнка в школу с 6 лет? Что **негативного** я вижу в том, чтобы **отдать** ребёнка в школу с 6 лет?

ДАЛЕЕ **ДАЛЕЕ**

НАЗАД К ПРАВИЛАМ ИГРЫ

ТЕСТ-ДРАЙВ новой интерактивной психологической игры с МАК (метафорическими ассоциативными картами)

Теперь родителям 6-тилеток будет проще принимать решение: "Школа или детский сад?" Приглашаю протестировать мою новую психологическую игру с метафорическими ассоциативными картами, которая, надеюсь, поможет Вам в ситуации выбора. Правила игры читайте внутри.

Если у Вас остались вопросы, приглашаю на индивидуальную консультацию в школу. Это совершенно бесплатно.

Также бесплатную, анонимную психологическую помощь можно получить по телефону Доверия
8-800-2000-122

Желаю всем родителям успехов в воспитании и обучении сыновей и дочерей!